

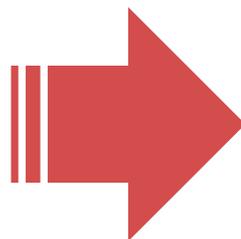


Государственная политика в сфере образования и лиц с особыми образовательными потребностями

Сачко Юлия Михайловна



**КОНВЕНЦИЯ
О ПРАВАХ
ИНВАЛИДОВ**



✓ **Лицо с
инвалидностью**

✓ **Лицо с
ограниченными
возможностями
здоровья**



ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ



Цель ФЗ - 419

обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и условий для беспрепятственного пользования услугами

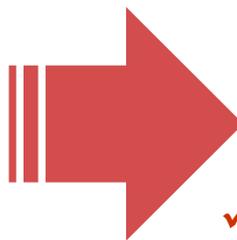
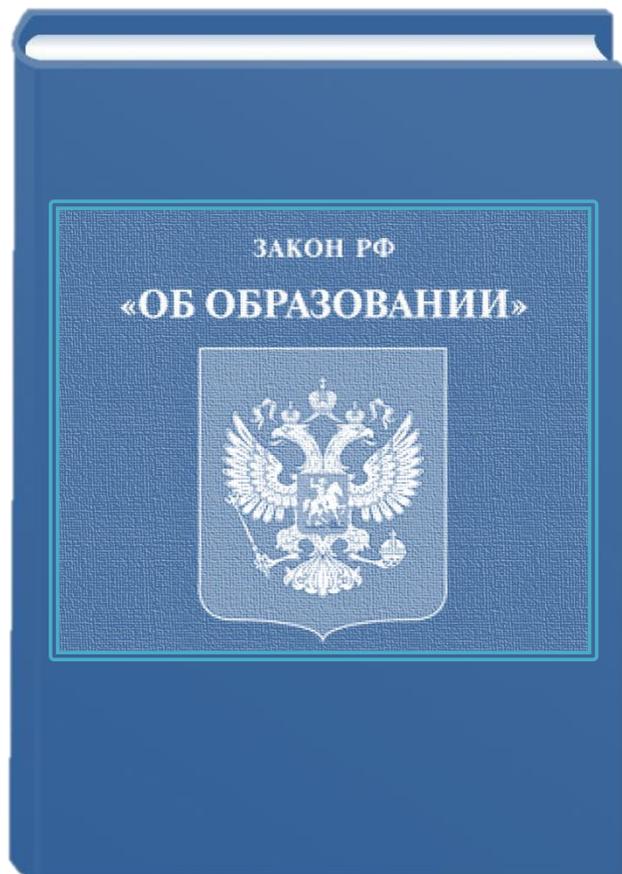
алгоритм

органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления утверждают и реализуют в сферах установленной деятельности мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, порядок и сроки которых устанавливаются Правительством Российской Федерации

требования к обеспечению условий доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг включаются в административные регламенты в течение шести месяцев после дня вступления в силу ФЗ-419



Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



- ✓ **Инвалид (ребенок-инвалид – лицо до 18 лет) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181)**
- ✓ **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273)**



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):



специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,

групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

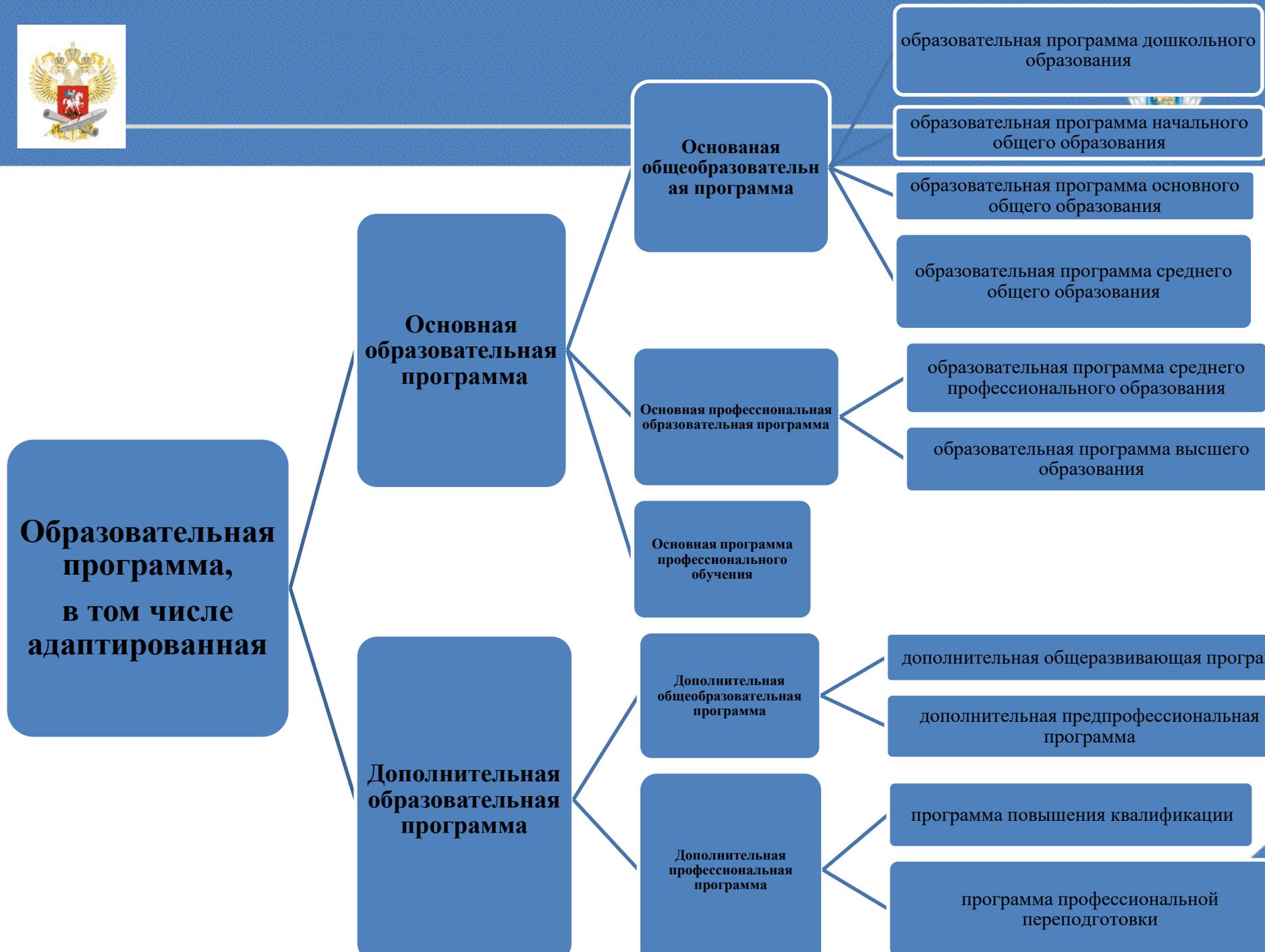


- **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:** «**адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ч.1 ст. 2)
- **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:** **Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.** В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися (ст.79, п.2)



Адаптированная образовательная программа







Основные виды стойких нарушений функций организма человека

(Приказ Минтруда РФ от 13.06.2017 г. № 486Н)



Нарушение функции зрения
Нарушение функции слуха
Нарушение одновременно функций зрения и слуха
Нарушение функции верхних конечностей
Нарушение функции нижних конечностей
Нарушение функции опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла- коляски -
Нарушение интеллекта
Нарушение языковых и речевых функций
Нарушение функции сердечно-сосудистой системы
Нарушение функции дыхательной системы
Нарушение функции пищеварительной системы
Нарушения функций эндокринной системы и метаболизма
Нарушения функций системы крови и иммунной системы
Нарушение мочевыделительной функции
Нарушения функций кожи и связанных с ней систем
Нарушения, обусловленные физическим внешним уродством



Обучающиеся с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):



С умственной
отсталостью
(нарушениями
интеллекта)

С
нарушениями
слуха

С
нарушениями
зрения

С тяжелыми
нарушениями
речи

С нарушениями
опорно-
двигательного
аппарата

Со сложными
дефектами
(тяжелыми и
множественными
нарушениями развития)

С
расстройствами
аутистического
спектра

С задержкой
психического
развития

другие



Документы, подтверждающие необходимость создания специальных условий



ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы (далее - Федеральное бюро), главными бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации (далее - главные бюро) и их филиалами - бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах

Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н
"Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реа...

Документ предоставлен КонсультантПлюс
Дата сохранения: 14.08.2017

Зарегистрировано в Минюсте России 31 июля 2017 г. N 47579

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 13 июня 2017 г. N 486н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА, ВЫДАВАЕМЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, И ИХ ФОРМ

В соответствии с частью первой статьи 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2004, N 35, ст. 3607; 2010, N 50, ст. 6609; 2014, N 49, ст. 6928) и подпунктом 5.2.98 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. N 610 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 26, ст. 3528), приказываю:

1. Утвердить:

Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 1;

форму индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 2;

форму индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 3.

2. Признать утратившими силу:

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2015 г., регистрационный N 38624);

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 января 2016 г. N 26н "О внесении изменений в приложения N 1 и 3 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2016 г., регистрационный N 41167).

Министр
М.А.ТОПИЛИН



Документы, подтверждающие необходимость создания специальных условий (ИПРА ребенка-инвалида)



Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации <3>

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Профессиональная ориентация		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

4. В графы "Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по реабилитации или абилитации" (медицинской, психолого-педагогической, профессиональной, социальной), "Перечень ТСП и услуг по реабилитации или абилитации" заносятся сведения в отношении освидетельствуемого гражданина, которые отмечаются условным знаком "X", вносимым в соответствующие квадраты, или прописываются текстовой информацией.

Разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах проведенного обследования ребенка.



Документы, подтверждающие необходимость создания специальных условий (ИПРА инвалида)



Мероприятия по общему и профессиональному образованию

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по общему и профессиональному образованию	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input type="checkbox"/>		

КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка

www.consultant.ru

Страница 11 из

Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н
"Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реа...

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**
Дата сохранения: 14.08.

<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Профессиональная ориентация		
<input type="checkbox"/> Нуждается		



Взаимодействие ПМПК-МСЭ- органов исполнительной власти субъектов в сфере образования



При реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) обеспечиваются последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий.

Для выполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования - в части выполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию, который организует работу по реализации мероприятий ИПРА/



Взаимодействие ПМПК-МСЭ- органов исполнительной власти субъектов в сфере образования



ПМПК

**Формулирование
заключения о
необходимости
создания
специальных
условий для
образования**

МСЭ

**Внесение в раздел
по
образовательной
реабилитации
ИПРА пометок о
нуждаемости**

**Орган управления
образованием субъекта**

**Организация
исполнения ИПРА
и отчет о ее
исполнении**



Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения



о психолого-медико-педагогической комиссии

Заключение

центральной психолого-медико-педагогической комиссии

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Кем направлен(а), причина обращения

Заключение комиссии:

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования выявлены трудности в обучении, обусловленные

Ребенок нуждается в специальных образовательных условиях.

Рекомендации комиссии:

1. Вид образовательной программы

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями слуха 2 класса

2. Условия получения образования

Индивидуальные занятия с дефектологом, сурдопедагогом, психолого-педагогическое сопровождение тьютором



3. Контроль за состоянием развития ребенка

Динамическое наблюдение сотрудниками образовательной организации.

4. Коррекционно – развивающая работа

Занятия с психологом, логопедом, дефектологом:

Обучение коммуникативным навыкам и навыкам социального взаимодействия

Коррекция проблемного поведения

Развитие адаптивных и социальных навыков

Развитие дефицитарных функций

5. Сроки повторного обследования на ПМПК

Повторное обследование на ПМПК в конце 2 четверти текущего учебного года.

6. Специальные мероприятия или средовые условия

Разработать индивидуальную образовательную программу, индивидуальный учебный план. Гибкий режим учебных и эмоциональных нагрузок.

7. Прогноз развития ребенка при выполнении данных выше рекомендаций

Благоприятный, относительно – благоприятный.

Состав комиссии:

Врач-психиатр _____

Учитель - дефектолог _____

Учитель – логопед _____

Педагог - психолог _____

Социальный педагог _____

Секретарь _____

ЦПМПК _____ /СЫЧЕВА Ю.И./

Руководитель



Вариативность форм образования обучающихся с ОВЗ (п. 27 статьи 2, часть 4 статьи 79 ФЗ-273)



обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

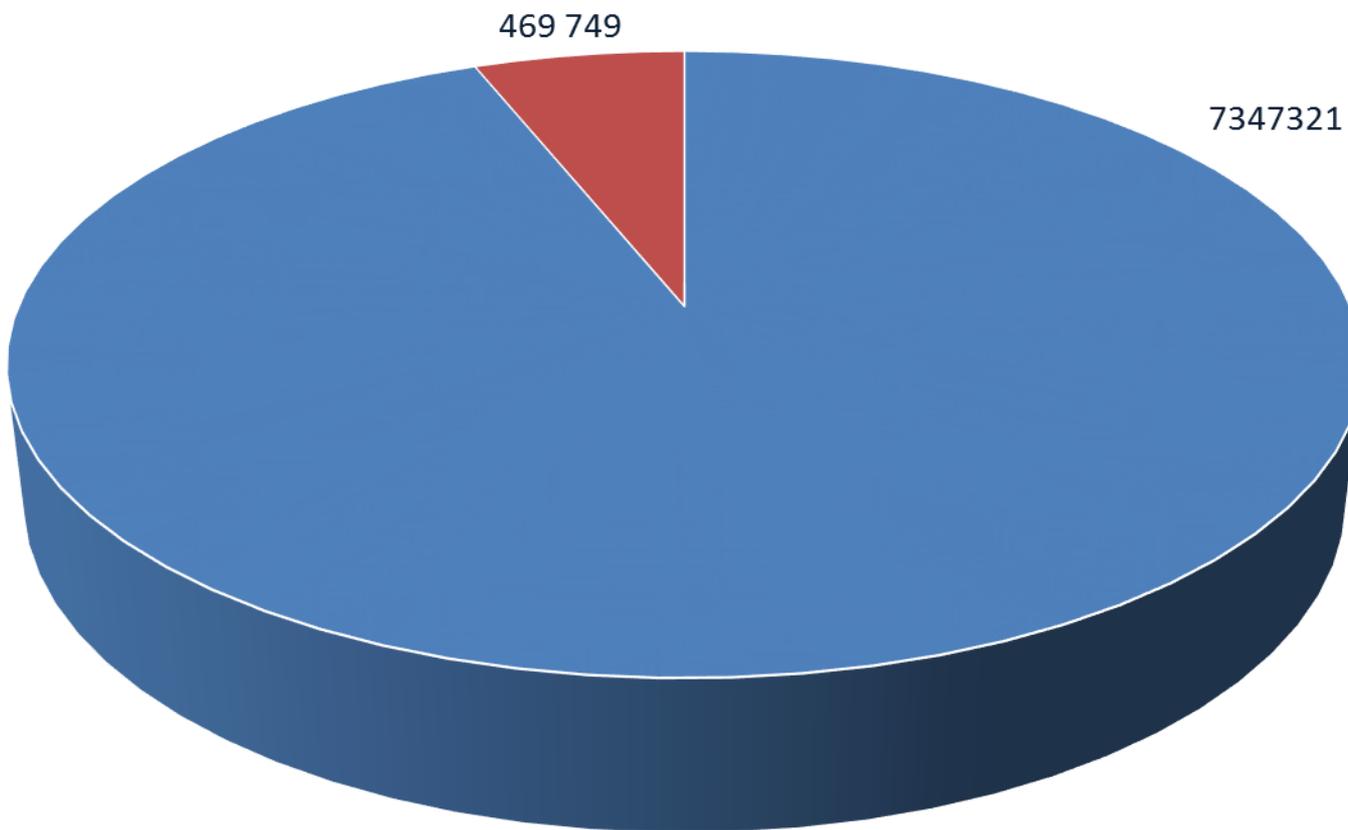
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

в отдельных классах, группах

совместно с другими обучающимися



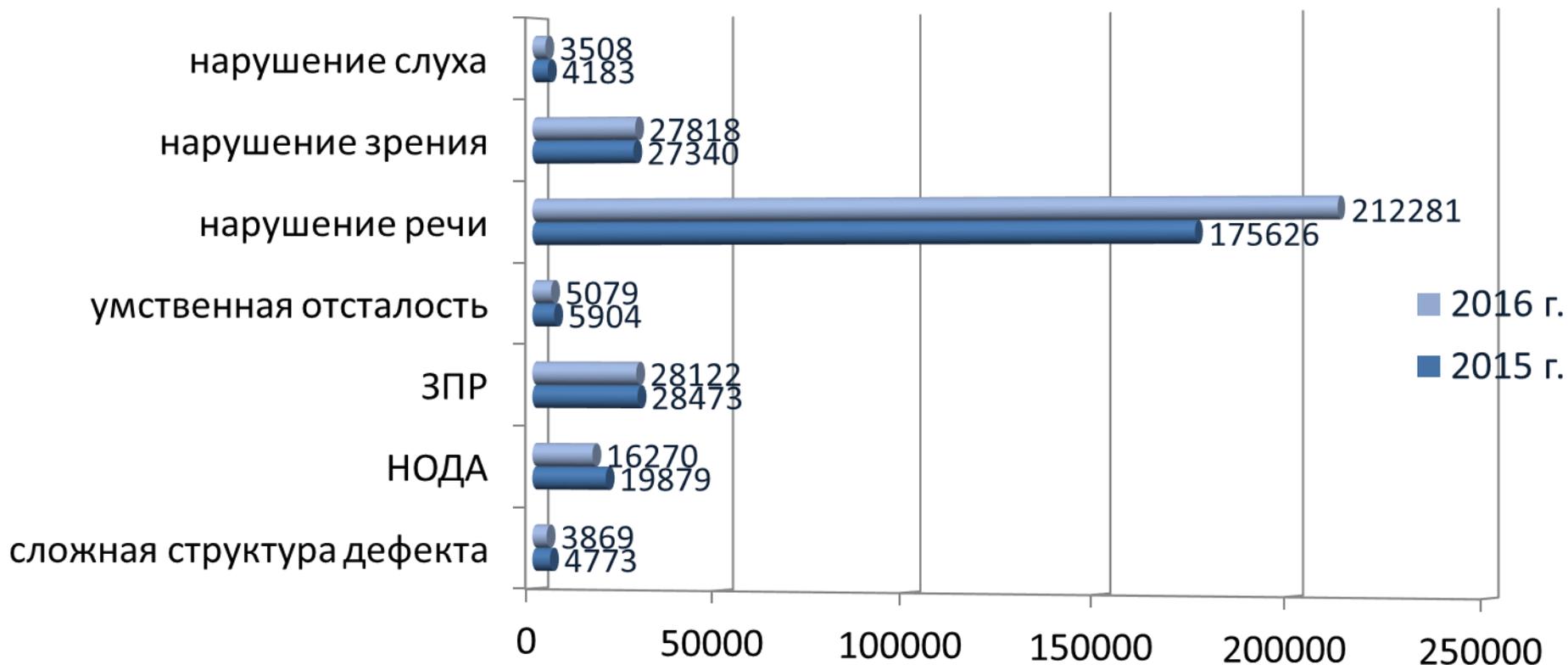
Количество воспитанников в дошкольных образовательных организациях, в том числе с ОВЗ и инвалидностью



■ Воспитанники дошкольного возраста ■ Воспитанники с ОВЗ и инвалидностью



Количество детей с ООП в группах компенсирующей направленности по нозологиям





НПА по организации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ



ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, вступил в силу 1 января 2014 г.

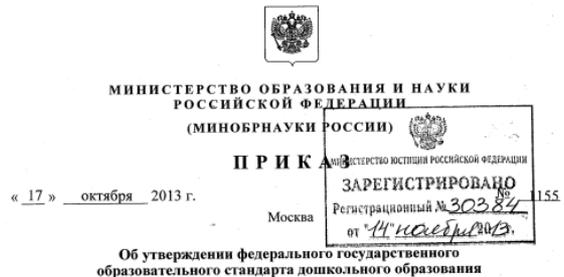
учитывает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: *«Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, ... в том числе, посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ».*

приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»



ФГОС дошкольного образования



В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр

Д.В. Ливанов

Об утверждении ФГОС - 17

ФГОС ДО – документ, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



ЗАДАЧИ дошкольного образования



- 1) **Охрана и укрепление** физического и психического здоровья детей;
- 2) Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка;
- 3) Обеспечение **преемственности целей**, задач и содержания образования;
- 4) Создание **благоприятных условий развития** в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей;
- 5) **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс;
- 6) **Формирование общей культуры** личности детей;
- 7) Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- 8) **Формирование среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение **психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)**



Разработаны примерные адаптированные программы дошкольного образования



- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для слабовидящих детей;
- для слепых детей;
- для детей с интеллектуальными нарушениями;
- для детей с задержкой психического развития;
- для глухих детей;
- для слабослышащих и позднооглохших детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с амблиопией, косоглазием
- для детей с РАС;
- для детей с ТМНР;
- для детей с КИ;
- для детей диагностических групп



1. Целевой раздел -планируемые результаты определены в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел – содержит в том числе программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- **обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;**
- **освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**

3. Организационный раздел



Развитие системы ранней помощи



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 августа 2016 г. № 1839-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - Концепция).

2. Минтруду России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти разработать и внести в 3-месячный срок в установленном порядке в Правительство Российской Федерации проект плана мероприятий по реализации Концепции.

3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации руководствоваться положениями Концепции при разработке и организации реализации программ ранней помощи в субъектах Российской Федерации.

Председатель Правительства
Российской Федерации



Д.Медведев



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 17 декабря 2016 г. № 2723-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - план).

2. Федеральным органам исполнительной власти, ответственным за реализацию плана, обеспечить его выполнение в установленные сроки и представлять в Минтруд России ежегодно, до 15 декабря, информацию о ходе его выполнения.

3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечить реализацию плана.

4. Минтруду России осуществлять контроль за выполнением плана и представлять информацию о его выполнении в Правительство Российской Федерации ежегодно, до 30 января года, следующего за отчетным.

Председатель Правительства
Российской Федерации



Д.Медведев



В настоящее время в Российской Федерации в общеобразовательных организациях обучается 505 295 детей с ОВЗ и инвалидностью, из них:



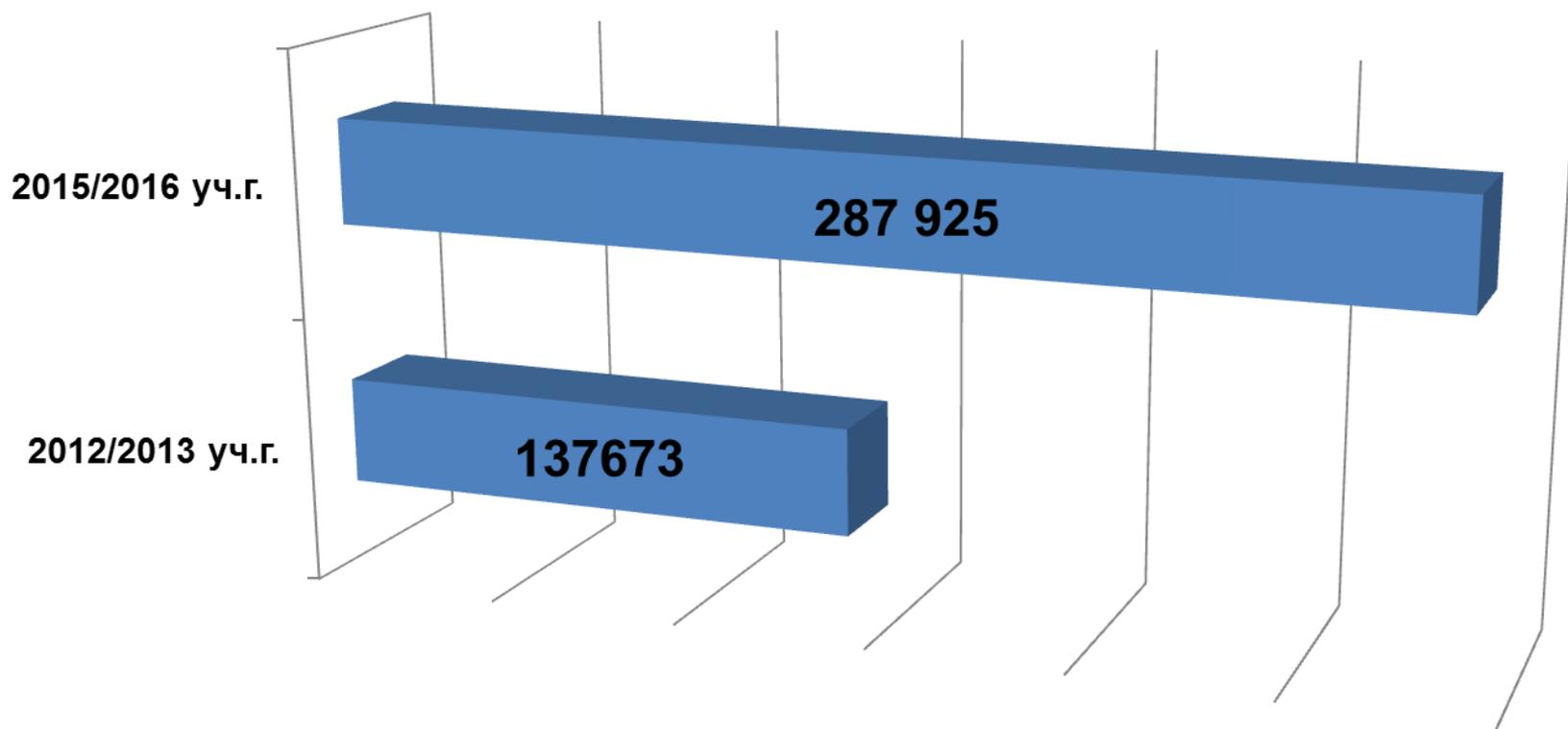
Название образовательной организации	Количество образовательных организаций, классов	Количество обучающихся
отдельная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (СКОУ)	1 625	
отдельный класс, осуществляющий образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, при общеобразовательной организации (коррекционный класс)	39 944	344 903
инклюзивный класс общеобразовательной организации		241 381



Динамика количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивных общеобразовательных школах

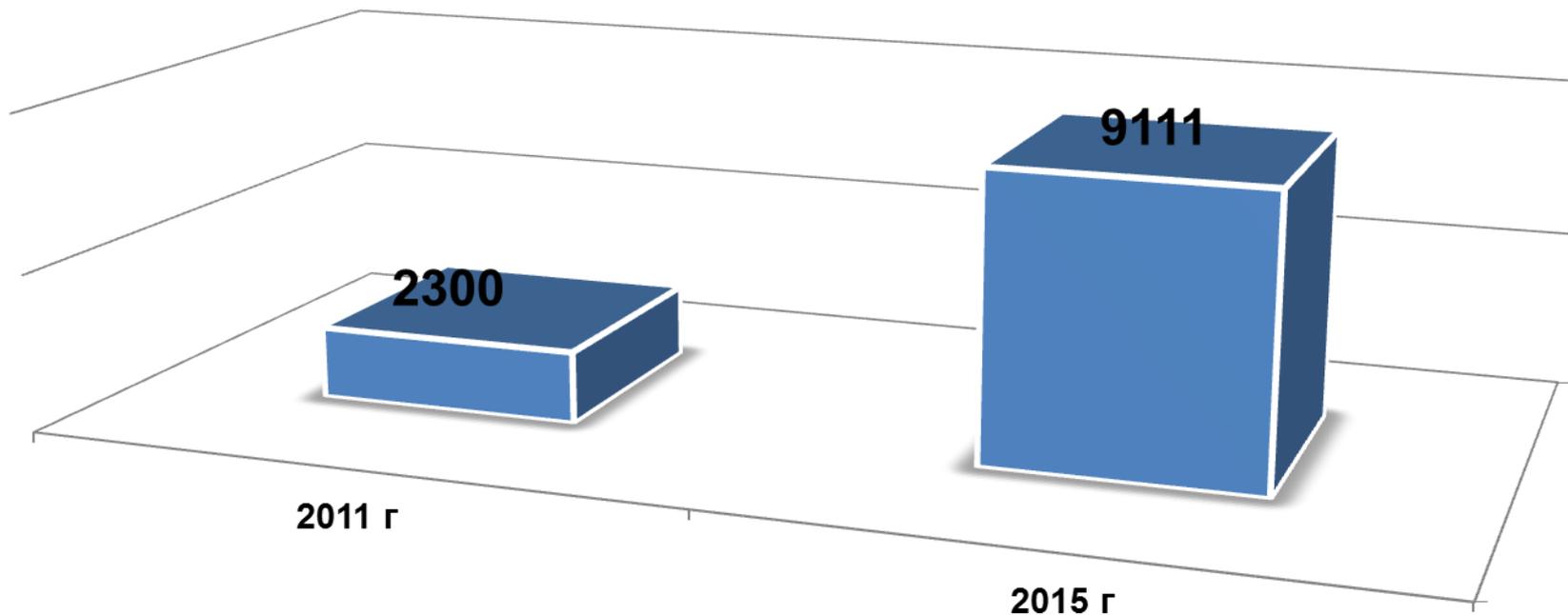


За три последних учебных года произошло увеличение количества детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных организациях, на 15,5%



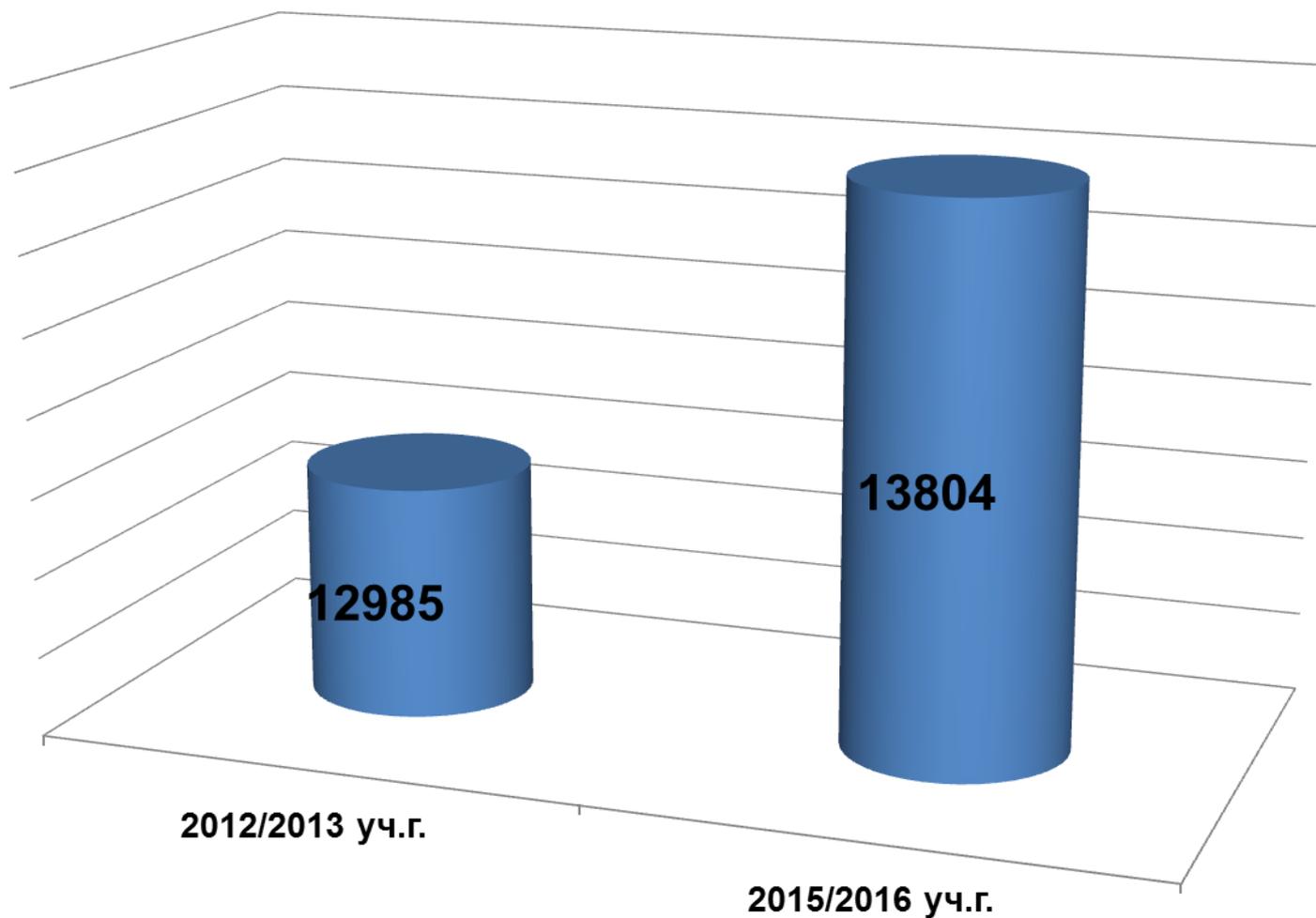


Динамика количества инклюзивных школ

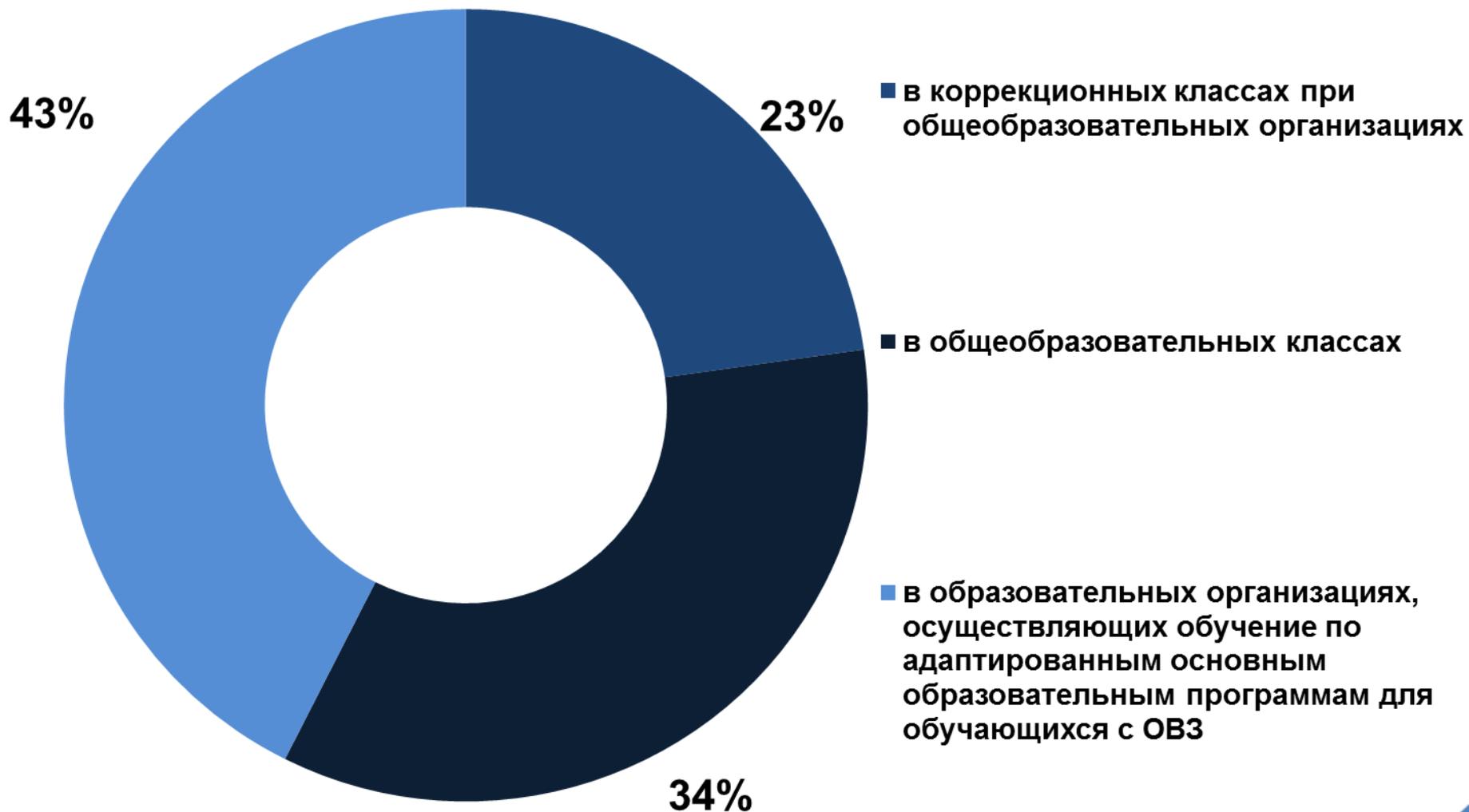




Динамика количества коррекционных классов в общеобразовательных школах



Соотношение количества обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях в 2015 – 2016 уч. году



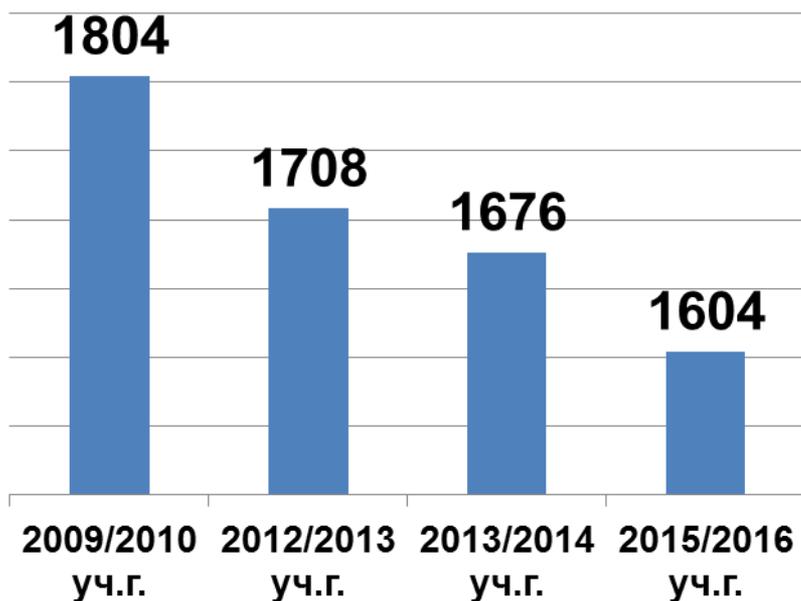


Соотношение количества СКОУ и обучающихся с ОВЗ в них

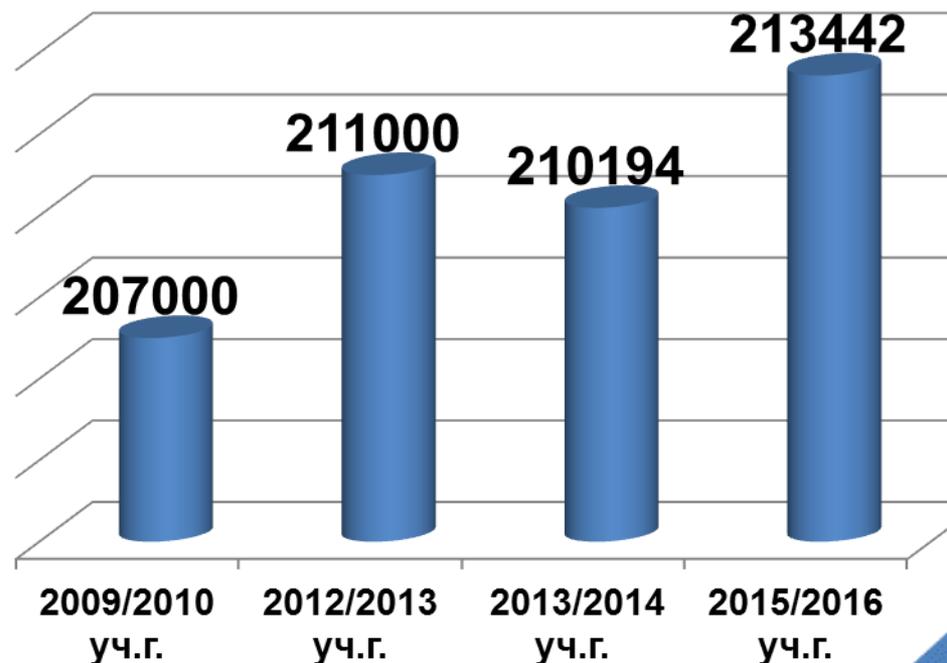


За последние 5 лет в субъектах Российской Федерации произошло сокращение СКОУ при одновременном росте количества обучающихся с ОВЗ в них.

СКОУ



обучающиеся с ОВЗ





НПА по организации общего образования обучающихся с ОВЗ



ФГОС общего образования;

приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»



Условия получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью

ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ



Приказами Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.:

№1598 утвержден ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ,
№1599 утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель ФГОС - определить необходимые условия получения образования детьми с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, адаптированные для названной категории обучающихся, требования к результатам освоения программ для каждого уровня образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования.

На основе стандарта разработаны четыре варианта образовательной программы, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно – уменьшают удельный вес академического компонента, а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения.

Реализация вариантов образовательных программ предполагает создание на основе ФГОС ОВЗ адаптированных образовательных программ, которые при необходимости индивидуализируются и к которым также может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся.



ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ



РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (а это и школы, и медицинские организации, и ДДИ), в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме
- срок освоения увеличивается на 2 года (с 4 до 6 лет)
- освоение АООП НОО, разрабатываемой образовательной организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО, рекомендаций ПМПК, для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА инвалида в части создания специальных условий получения образования.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО. **В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам.**
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.



ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ



<http://ria.ru/adaptation/20150525/1066376490.html>

Стандарт образования детей с ОВЗ

Изменения в российских школах с 1 сентября 2016 года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (полная версия)



**ГЛУХИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОСЛЫШАЩИЕ
И ПОЗДНООГЛОХШИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛЕПЫЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОВИДЯЩИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ТНР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА (НОДА)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ЗПР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (РАС)**



ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (а это и школы, и медицинские организации, и ДДИ), в форме семейного образования, на дому
- срок освоения – в течение 9-13 лет
- освоение АООП, разрабатываемой на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА для обучающихся по 1 варианту Стандарта;
- освоение специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту Стандарта

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант Стандарта): комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.
- Для обучающихся по 2 варианту Стандарта оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели уч. года

ДОКУМЕНТ ОБ ОБУЧЕНИИ

- Свидетельство согласно Приказу Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»



ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



Особенные дети: обучение по новому стандарту

Как построено образование для детей с интеллектуальными нарушениями



НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ



Не позже
достижения
3 лет

ГДЕ ПРОИХОДИТ

По выбору родителей

- Вместе с другими обучающимися
- В отдельных классах, группах
- В отдельных образовательных организациях



ЧТО ВКЛЮЧАЕТ

Создание специальных условий для получения образования

Урочная деятельность

- Учебные предметы, коррекционно-развивающие занятия

Внеурочная деятельность

- Не менее пяти часов в неделю – занятия коррекционной направленности
- Индивидуальные и групповые занятия
- Экскурсии, уроки, секции
- Соревнования
- Общественно полезные (трудовые) практики

Программа сотрудничества с родителями

КАК УСТРОЕНО



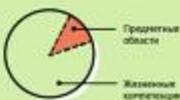
В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой на основании заключения ПМПК и (или) ИПР** ребенка-инвалида

ПРОГРАММА

Вариант 1



Вариант 2 – специальная индивидуальная программа развития (учитывает специальные образовательные потребности обучающегося) для детей с тяжелыми, глубокими или несомненными нарушениями



СРЕДОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ СРЕДА

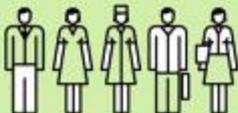
Учебное место

- Создается с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей
- Специально учебники, учебные пособия, рабочие тетради
- Дидактические пособия, технические средства обучения

Помещения

- Классы с кабинетами для обучения и отдыха
- Трудовые мастерские
- Кабинеты для проведения уроков «Основы социальной жизни», «Домоводство»
- Универсальный дизайн помещений
- Помещения для организации промежуток (в случае удаленности от дома)

КЕМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ



Кадры

- Педагогические работники (учителя, дефектологи, логопеды, психологи, социальные педагоги, психотерапевты) и другие
- Медицинские работники, врачи-специалисты
- Ассистенты (помощники) и другой учебно-воспитательный персонал

ИТОГ ОСВОЕНИЯ СТАНДАРТА



ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия

ИПР – Индивидуальная программа реабилитации

Источник: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Помощник проректора по учебно-методической работе МБОУ «СШ № 17» г. Саратова 410114



Внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



- ✓ разработаны примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для каждой из категорий обучающихся с ОВЗ, которые размещены **на сайте fgosreestr.ru**





Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020



Внеурочная деятельность

(Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г.
№ 09-1672)



Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.



Внеурочная деятельность

(Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г.
№ 09-1672)



Внеурочная деятельность

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (п. 11 ст. 2 Закона об образовании)

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере

Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 Закона об образовании)

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (п. 6 ст. 10 Закона об образовании)

СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15

утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г.
№ 26



СанПиН ОВЗ вступили в силу 1 сентября 2016 г.

СанПиН ОВЗ распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

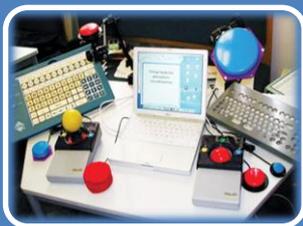
•Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.



Мероприятия Государственной программы «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297



Создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды



Оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью



Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015

предусматривает нормативы штатной обеспеченности для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.



**Профстандарт «Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель)»,
утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н**



...каждый педагог (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) должен знать и уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и детьми с ограниченными возможностями здоровья...



Разработка профессиональных стандартов



Разработаны и утверждены приказами Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н **профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**;

от 10 января 2017 г. № 10н **профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания"**, одной из трудовых функций которого является *тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ*;

от 12 апреля 2017 г. № 351н **профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»**.



Разработан и размещен на сайте Минтруда России **проект профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»**.



Комплексные межведомственные планы – дорожные карты по обеспечению качественного доступного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями



по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 гг

план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года

по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы

по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для его получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на период 2016–2018 гг.

по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы

по формированию эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020 г.



НПА по организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ



- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18 апреля 2013 г. № 292;
- «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 23 января 2014 г. № 36;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464;
- «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» от 29 октября 2013 г. № 1199;
- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. № 968;
- «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г. № 1061;
- «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год» от 28 июля 2014 г. № 839;
- «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды» от 18 апреля 2013 г. № 291;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19 ноября 2013 г. № 1259;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» от 19 ноября 2013 г. № 1258.



НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ



Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2015 года № 1040 утверждает общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, применяемые при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Эти требования предусматривают повышающие коэффициенты на создание специальных условий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования;

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 утверждает порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 утверждает порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи



Совет Минобрнауки России по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидов создан для общественного обсуждения планируемых стратегических системных решений в данной сфере



В Министерстве создан и работает Совет по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Совет рассматривает широкий круг проблем: от ранней помощи до трудоустройства. В состав Совета вошли представители ФОИв, НКО, общественных объединений инвалидов, ведущих ВУЗов.