

**Всероссийский конкурс лучших практик СО НКО
в сфере помощи детям и взрослым с инвалидностью, а также их семьям**



Номинация:

**Лучшая региональная практика НКО в сфере обучения и дополнительного образования
детей с ОВЗ и инвалидностью**

Название практики:

«Ресурсный класс» (на базе МБОУ СОШ № 6 г. Чита)

Наименование НКО:

АНО помощи людям с расстройствами аутистического спектра «МОЙ НОВЫЙ МИР»

Регион:

Забайкальский край, Чита

Проблема

- ❑ Основная причина трудностей обучения детей с РАС в общеобразовательной школе - отсутствие (или недостаточная организация) образовательной среды, которая учитывала бы их особые потребности.
- ❑ Практически все педагоги и родители сталкиваются с отсутствием сформированного учебного поведения у детей и с поведенческими нарушениями учеников с РАС большей или меньшей степени выраженности, которые максимально препятствуют осуществлению образовательного процесса.
- ❑ Низкая учебная мотивация, нежелание сотрудничать со взрослым, низкий познавательный интерес, негативизм, а так же нежелательные поведенческие реакции делают практически невозможным усвоение даже доступного и адаптированного учебного материала.
- ❑ Многие специалисты испытывают трудности при составлении эффективного плана коррекции с учётом особенностей аутичных детей, что приводит к отсутствию ожидаемого результата. Для нас важно показать педагогам и родителям, как избежать малопродуктивной, многолетней работы, какими способами можно достигнуть эффективных результатов, и как быстро и качественно обучить детей с РАС навыкам, необходимым для их адаптации и социализации.

Целевые группы

- ❑ Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- ❑ Родители воспитывающие детей с РАС.
- ❑ Специалисты работающие с детьми с РАС.



Суть практики

В проекте мы выстроили путь, который позволит обучать детей с аутизмом в общеобразовательной школе, опираясь на их сильные стороны и не снижая при этом уровень обучения для других учеников. Ресурсный класс стал – площадкой для обучения специалистов и родителей.

Показать, что инклюзия приводит к формированию у детей бережного отношения к здоровью, улучшению успеваемости, развитию эмоционального интеллекта.

Особенность модели заключается в том, что каждый ребенок закреплен за своим общеобразовательным классом, однако в начале пути основной образовательный процесс будет проходить в «ресурсной зоне» - специально оборудованном отдельном классе.

С постепенным увеличением часов в регулярном классе. Ресурсная зона делится на четыре части:

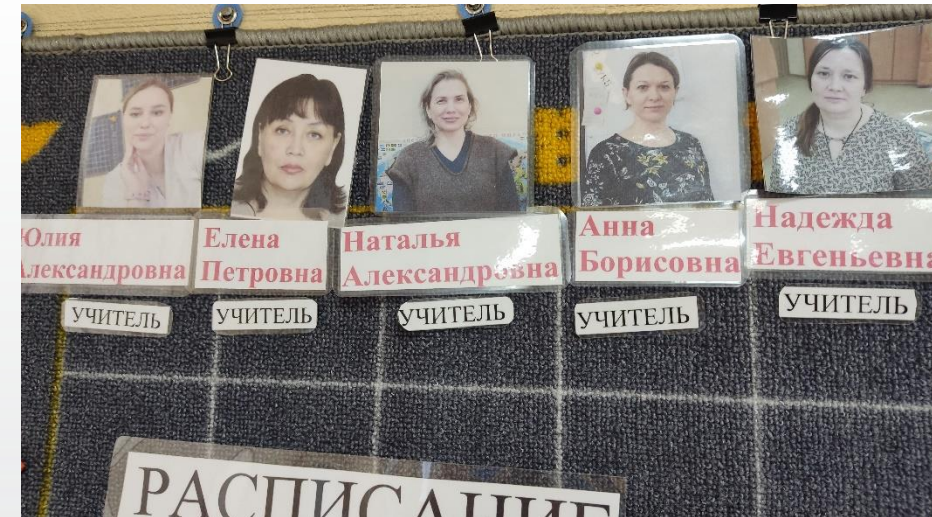
- зона индивидуальной работы;
- зона групповой работы;
- зона сенсорной разгрузки и отдыха;
- ресурсная зона учителя.

Достижения при реализации практики

- ❑ Организовано обучение учеников с РАС в ресурсном классе общеобразовательной школы с использованием научно обоснованных методов – 6 детей.
- ❑ Способствуем повышению качественного оказания услуг в работе специалистов государственных учреждений.
- ❑ Обучение специалистов и родителей Забайкальского края организации эффективной работе с детьми РАС – за 8 месяцев ресурсный класс посетили 150 специалистов и родителей.
- ❑ Отработан механизм обучения детей с РАС с применением более успешной образовательной модели, для тиражирования опыта – проведен семинар для родителей и специалистов.
- ❑ Семинар посетили 200 человек из них 140 специалистов.
- ❑ Организован открытый образовательный процесс для родителей и администрации школы – информация о работе класса освещается в социальных сетях.

Команда

- ❑ Супервизор (эксперт) – Соломатина Т.В. Сертифицированный поведенческий аналитик.
- ❑ Куратор (руководитель проекта) – Федосеева Е.П. (педагог психолог, куратор поведенческих программ, учитель начальных классов компенсирующего вида, педагог по работе с детьми с РАС, в настоящее время магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ» по направлению педагогическая психология).
- ❑ Тьютор - Ильина А.Б. (учитель начальных классов компенсирующего вида, учитель истории).
- ❑ Учитель-дефектолог, психолог-Косякова Ю.А. (Педагог психолог. Поведенческий аналитик Институт прикладного анализа поведения полный курс, в настоящее время магистрант ЗабГУ по направлению дефектология).
- ❑ Тьютор – Гуфа Н.А. (Учитель начальных классов).
- ❑ Тьютор – Лаптева Н.Е. (педагог психолог).



Перспективы развития

- ❑ Специалисты школ приобретут практику работы с применением прикладного анализа поведения (ПАП) в нашем городе и крае нет АВА центра, который мог бы обучать специалистов.
- ❑ Будут подготовлены учебные материалы, в том числе и для детей не использующих вокальную речь, которые будут способствовать эффективному обучению детей с ОВЗ (диагноз РАС).
- ❑ Дети посещающие ресурсный класс, будут иметь шанс на переход в регулярные классы. Обучение в регулярном классе детей с ОВЗ (диагноз РАС) является одной из целей данного проекта. Но достижение её зависит от многих факторов.
- ❑ Ресурсный класс является инклюзивной образовательной моделью, поэтому направлен на адаптацию детей с ОВЗ к обучению в обычной школе со сверстниками.
- ❑ Заключить соглашение с учебными учреждениями, для прохождения практики студентов педагогических специальностей на базе ресурсного класса.



Спасибо за внимание!

Контактные данные

АНО помощи людям с РАС «Мой новый мир»,
Директор Федосеева Е.П.
anbo.my-new-world@mail.ru
