

**Заявка**  
**на конкурс лучших региональных практик СО НКО**  
**в сфере помощи детям-инвалидам и инвалидам с детства 18+ и их семьям**

1	Регион	Томская область
2	Кем номинируется участник	По представлению Регионального отделения ВОРДИ Томской области
3	Название НКО - носителя практики	Ассоциация «Союз родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с детства» soyuztomsk@yandex.ru, союз-родителей.pф
4	Территория применения практики (муниципалитет/ регион/межрегиональная)	Томская область, г. Томск
5	Номинация Конкурса  Название практики	Лучшая региональная практика НКО в сфере обучения и дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью  Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе через внедрение моделей «Ресурсный класс» и «Автономный класс для детей с ТМНР».
6	Описание проблемы, на решение которой направлена практика	Доступное качественное образование в соответствии с особыми потребностями отдельных категорий обучающихся
7	Описание сути практики	Автономный класс для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития представляет собой коррекционный класс в общеобразовательной школе. Для того, чтобы правильно организовать образовательный процесс, развить определенные компетенции педагогам для работы с детьми с тяжелыми нарушениями была организована стажировка на базе образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга, имеющих большой опыт работы с такой категорией детей. Образовательный процесс состоит из основной урочной части по следующим областям: математические представления, общение и чтение, письмо, окружающий мир, адаптивная физкультура, а также коррекционного раздела: занятия с логопедом, дефектологом, психологом. Помимо этого дети посещают внеурочные занятия, общешкольные мероприятия. Также во время перемен периодически организуются совместные игры с нормотипичными детьми общеобразовательных классов и проекты

		<p>старшекласников, направленные на развитие толерантности и уважения.</p> <p>Для обеспечения доступности образования класс оборудован необходимой мебелью и техническими средствами реабилитации. Имеются специальные парты, с возможностью индивидуальной регулировки, опора для стояния, тренажер Гросса, кресла мешки, утяжеленные одеяла, дидактический и наглядный материал, средства альтернативной коммуникации.</p> <p>Также в классе имеется оргтехника (цветной принтер, ламинатор, резак) для печати обучающих материалов. Педагоги подготавливают обучающий материал регулярно согласно календарно-тематическому планированию в связи с отсутствием учебников и невозможностью использования рабочих тетрадей для детей с тяжелыми нарушениями.</p> <p>Особым направлением в обучении данной категории детей выступает адаптивная физкультура и альтернативная коммуникация. Для организации данных направлений было приобретено специальное оборудование: коммуникатор, коммуникативные кнопки, устройство Ай-трекинг для управления компьютером движением своих глаз, для того, чтобы неговорящий ребенок мог общаться, высказывать свои желания, потребности, обучаться и принимать участие в образовательном процессе сам. Для адаптивной физкультуры был закуплен тренажер Гросса, для проведения занятий был приглашен опытный квалифицированный специалист по адаптивной физкультуре. Данное оборудование является уникальным и необходимым для обучения детей данной категории. По уровню оснащения наш класс превосходит большинство коррекционных школ нашего города.</p> <p>В отличие от существующих практик в других образовательных учреждениях (ресурсные классы только для детей с аутизмом) наш Ресурсный класс был открыт для детей различных нозологий. На данный момент в класс включены обучающиеся первого, второго, пятого и шестого класса, с задержкой психического развития, нарушениями речи и аутизмом. Данная модель направлена на помощь обучающимся в освоении адаптированной образовательной программы посредством дополнительных занятий с педагогами по основным предметам. Все дети ресурсного класса включены в</p>
--	--	--

		<p>регулярный класс и учатся наравне со всеми. Помимо основной образовательной деятельности они посещают коррекционные занятия с логопедом, дефектологом, психологом. Также во внеурочное время организованы дополнительные занятия по русскому языку, математике, литературе с педагогами школы. Чаще всего за основу берется домашнее задание, на котором разбираются наиболее затруднительные моменты. Также это позволяет детям сократить количество времени проводимое за уроками дома. В данных занятиях в ресурсной зоне наиболее гибко составляется календарно – тематический план и корректируется по мере необходимости, с учетом уровня усвоения той или иной темы. Также на занятиях используется метод опережающего обучения по наиболее сложным для изучения темам. Т.е. до того, как в классе будет изучаться определенная тема ученики ресурсного класса проходят этот материал с педагогом. Таким образом на основной урок они уже приходят подготовленными и могут принимать активное участие в обсуждениях, и более глубоко вникать в поставленные задачи, наравне со своими одноклассниками.</p> <p>Основная цель педагогов ресурсной зоны выявить пробелы в знаниях каждого ученика и проводить совместную скоординированную работу над устранением этих пробелов всеми педагогами ресурсного класса, для чего разрабатывается совместное календарно-тематическое планирование.</p> <p>Все занятия в ресурсной зоне проходят не только с использованием традиционных методик обучения, но и альтернативных. С этой целью было организовано обучение педагогов. В течение полугода они изучали такие методики как Монтессори педагогика, сенсорная интеграция, мозжечковая стимуляция, нумикон и пр., разбирались в действующем законодательстве и учились правильно составлять рабочие программы для обучения детей с ОВЗ различных нозологий.</p> <p>Для реализации образовательной модели «ресурсный класс» было организовано специальное образовательное пространство в школе, разделенное на несколько зон: для групповых занятий, для индивидуальных занятий, для релаксации, и сенсорно-динамический зал для развития пространственных ощущений, сенсорного восприятия, двигательной активности и разгрузки.</p>
--	--	---

		<p>Все помещения оборудованы необходимой мебелью, в том числе имеются специальные стулья для сенсорной разгрузки, парты с перегородками для индивидуальных занятий, кресла мешки и пр. также имеется необходимая оргтехника для создания дидактических и наглядных материалов.</p> <p>В ресурсной зоне решается основная задача – помочь детям с ОВЗ комфортно и эффективно обучаться инклюзивно в общеобразовательной школе и более полно осваивать образовательную программу.</p>
8	Эффективность практики для детей-инвалидов, инвалидов 18+ и/или семей (в соответствии с номинацией Конкурса, выбранной организацией)	<p>Данные модели получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью расширяют возможности инклюзивного и коррекционного образования. В них учитываются потребности каждого обучающегося и возможности получения знаний.</p>
9	Уникальность вашей практики в регионе среди практик других НКО	<p>Автономный класс для детей с ТМНР является единственным в Томской области и за Уралом коррекционным классом для данной категории детей, открытым на базе общеобразовательной школы. В большинстве случаев обучающиеся с ТМНР получают образование в форме домашнего обучения, реже посещают коррекционные школы.</p> <p>Уникальность обучения детей в ресурсном классе состоит в том, что в данный класс включены дети разных нозологий (ЗПР, речевые нарушения, аутизм). Существует практика открытия классов по модели «ресурсная зона» для детей с аутизмом, согласно которой обучающиеся основную часть образовательного процесса проводят в ресурсной зоне и по возможности включаются в регулярные классы. В нашем случае, обучающиеся инклюзивно получают образование в регулярных классах, помимо этого в ресурсной зоне не только получают коррекционную помощь, но и восполняют образовательные пробелы в знаниях, знакомятся с учебным материалом по технологии «опережающего» обучения, что даем им возможность включаться в процесс на уроках быстрее и наравне со всеми.</p>
10	Уникальность или аналогичность вашей практики услугам государственных поставщиков в вашем регионе	<p>На данный момент реализация такого рода проектов возможна в государственных учреждениях только при взаимодействии с НКО. Некоммерческая организация более гибкая в отношении альтернативных форм обучения и внедрения новых инклюзивных практик в образовательную систему. Также большой вклад вносит возможность грантовой поддержка на этапе внедрения различных образовательных моделей для оснащения</p>

		образовательного пространства необходимым оборудованием. В настоящее время ни в одном муниципальном образовательном учреждении г. Томска и Томской области нет подобных реализуемых проектов, что говорит об их уникальности.
11	Продолжительность от начала реализации практики (устойчивость)	Автономный класс для обучающихся с ТМНР открыт в 2019г. Ресурсный класс для детей с различными нозологиями открыт в 2021 года. Оба проекта действующие. Ежегодно в проекты включаются новые обучающиеся
12	Численность получателей услуг на текущий момент	В ресурсном классе получают образование 15 обучающихся, в автономном классе для детей с ТМНР – 9 обучающихся
13	Общее количество получателей услуг от начала реализации практики (желательно по годам)	Ресурсный класс: 2021 – 6, 2022 – 15 Автономный класс для детей с ТМН: 2019 – 8, 2020 – 8, 2021 – 9, 2021 - 9
14	Форма предоставления услуг - на дому у благополучателя, на базе самой организации или с использованием помещений специального назначения (с оценкой доступности среды)	Услуга предоставляется на базе муниципального автономного образовательного учреждения, (среда полностью доступна) с включением ресурсов самой НКО по направлениям адаптивный спорт, коррекционная помощь, социо-культурная реабилитация
15	Количество специалистов, принимающих участие в реализации практики	11
16	Квалификация специалистов в команде	В реализации практики участвуют специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, учитель русского языка, учителя начальных классов, тьютор, в том числе специалисты с высшей и первой категорией
17	Нахождение организации в реестре СО НКО или наличие статуса исполнителя общественно-полезных услуг	Ассоциация «Союз родителей детей-инвалидов» состоит в реестре СО НКО с 11.03. 2021г. и имеет статус исполнителя общественно-полезных услуг. Реестровый № 371210531
18	Источники финансирования (платно/бесплатно для семей, гранты, бюджетные субсидии, возмещение как поставщикам соцуслуг, благотворительные пожертвования)	Все услуги по проектам для семей бесплатны. На этапе становления и построения системы данных образовательных моделей финансирование проектов осуществлялось за счет субсидии Администрации Томской области СО НКО (Автономный класс октябрь – декабрь 2019г, ресурсный класс январь-май 2021г) В данный момент финансирование осуществляется за счет средств муниципалитета
19	Положительное влияние на развитие и повышение качества жизни благополучателей (по	Автономный класс - дети с ТМНР – особая категория детей. Чаще всего такие дети находятся на домашнем обучении, а это значит: редкая смена обстановки, отсутствие

	<p>собственной оценке)</p>	<p>социальных контактов, недостаточные по продолжительности и наполнению занятия, и порой чрезмерная связь с мамой (родителями)</p> <p>Открытие автономного класса для детей с ТМНР решает все эти проблемы. Дети могут находиться в социуме, контактировать со сверстниками, получать знания в комфортных условиях и мягко, постепенно учиться быть самостоятельным и обходиться без присутствия родителей.</p> <p>Ресурсный класс для детей различных нозологий позволяет обучающимся усваивать образовательную программу более качественно, изучать материал в течение необходимого времени, а также быть готовыми к прохождению нового материала наравне с одноклассниками. Для усвоения необходимого материала дети с ОВЗ тратят больше времени и сил, в сравнении с нормотипичными обучающимися, им постоянно требуется помощь родителей при выполнении домашнего задания.</p> <p>Используя технологию опережающего обучения, дети намного комфортнее и проще усваивают материал на уроках. Они чувствуют себя более комфортно в коллективе своего класса, активно участвуя в образовательном процессе.</p> <p>Помощь в выполнении домашнего задания в ресурсной зоне уменьшает необходимость привлечения к данному процессу родителей, и как следствие снижает напряжённость в детско-родительских отношениях.</p> <p>Поэтому ресурсная зона это не только помощь в усвоении образовательной программы, это и создание комфортной психологической обстановки в инклюзивном классе и семье обучающегося с ОВЗ,</p>
20	<p>Востребованность практики (в виде листа ожидания, заявок родителей и тд)</p>	<p>Данные модели получения образования высоко востребованы семьями с детьми с инвалидностью и ОВЗ. Регулярно поступают заявки на включение обучающихся в реализуемые проекты, а также возможность открытия подобных классов в других образовательных учреждениях</p>
21	<p>Отзывы благополучателей-участников практики численностью не менее 10 родителей (или семей) с полученным согласием на использование персональных данных. Приложите, пожалуйста, в направляемом письме дополнительно к Заявке файлы с отзывами</p>	<p>Отзывы прилагаются к заявке</p>

	благополучателей (в любом формате: сканированный, фото, MsWord, другой).	
--	--	--

Подтверждаю, что у директора Ассоциации «Союз родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с детства», имеются согласия благополучателей на использование персональных данных для включения в Заявку отзывов о деятельности организации (Согласия остаются у НКО).

Прилагаю Согласие на публичное размещение информации об Ассоциации «Союз родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с детства», и практике, представленной на Всероссийский конкурс СО НКО «Меняем мир вместе».

Председатель правления  
РО ВОРДИ Томской области



  
\_\_\_\_\_  
Подпись

/ Ю. А. Алешина /  
Расшифровка подписи

« 18 » 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.