

**Заявка**  
**на конкурс лучших региональных практик СО НКО**  
**в сфере помощи детям-инвалидам и**  
**инвалидам с детства 18+ и их семьям**

1. Регион Челябинская область.
2. Название НКО - носителя практики Челябинская областная общественная организация помощи детям «Открытое сердце».
3. Территория применения практики (муниципалитет/ регион/межрегиональная)  
Челябинская область.
4. Номинация Конкурса «Лучшая региональная практика НКО в сфере обучения и дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью»
5. Описание проблемы, на решение которой направлена практика

По данным Комитета по делам образования г. Челябинска, число будущих первоклассников с интеллектуальными нарушениями составляет порядка 120 человек. При этом в 2021 году 25% родителей выбрали семейную форму образования для своих детей. По результатам опроса, проведенного нашей организацией в июне 2022 года ([https://docs.google.com/forms/d/19aYUW5Am-6BzwK3y2lpO\\_LTN033fg1YEhM\\_kmgHGGw4/edit?ts=62a17909](https://docs.google.com/forms/d/19aYUW5Am-6BzwK3y2lpO_LTN033fg1YEhM_kmgHGGw4/edit?ts=62a17909)), среди преград на пути в государственную систему образования родители отмечают неготовность директоров школ создавать специальные образовательные условия для обучения детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательных школах, дефицит тьюторов и специалистов, владеющих знаниями в области прикладного анализа поведения. Так, проректор Московского психолого-педагогического университета Светлана Алехина говорит о сильном дефиците специалистов, которые умеют работать с особенными детьми: "У нас в массовых школах страны кадровый дефицит дефектологов и тьюторов, которые умеют учить и сопровождать таких детей. Кадровый дефицит — это даже не проблема неготовности кадров, а проблема отсутствия необходимых специалистов. Потому что трудно взять и переучить учителя, который 30 лет работал в классе с обычными детьми. В школы должны прийти люди, изначально подготовленные к работе с особыми детьми. Они должны помогать учителям адаптировать программу обучения, наставлять, объяснять особенности того или иного ребенка, присутствовать на уроках, брать на себя часть задач. А без помощи дефектолога обычный педагог не справится с задачами инклюзии никогда" <https://tass.ru/obschestvo/9403619>. Усугубляет ситуацию отсутствие в региональных ВУЗах программ повышения квалификации в области прикладного анализа поведения (АВА), которые дает работающие инструменты по обучению детей с нарушениями интеллекта нормам социальной коммуникации с окружающими. Эта проблема имеет межрегиональный характер, что подтверждает опрос, проведенный Всероссийской организацией детей-инвалидов в 65 субъектах Российской Федерации, включая Челябинскую область [https://vordi.org/news/razdel\\_oprosov/vse\\_oprosi](https://vordi.org/news/razdel_oprosov/vse_oprosi). В интервью

газете «Коммерсантъ», председатель совета Всероссийской организации родителей детей-инвалидов (ВОРДИ) Елена Ключко опубликованном в марте 2023 года, отмечает среди преград инклюзивного образования отсутствие специальных образовательных условий, что приводит их семьи к вынужденной необходимости выбирать семейную форму образования.

В частности, она отмечает что, региональный бюджет финансирует затраты по образованию, социальной защите и здравоохранению граждан, живущих в этом регионе. Специальные условия образования перечисляются в федеральном законе об образовании Российской Федерации, они включают в себя и архитектурную доступность, и создание специального рабочего места для ученика в случае необходимости, а также разработку адаптированных программ, обеспечение тьюторами, дополнительной коррекционной помощью специалистов в освоении учеником тех программ ФГОС, которые существуют для детей с ОВЗ. По всей стране происходит выдавливание детей с ОВЗ на домашнее обучение, при этом они продолжают числиться в общеобразовательных школах, и мы говорим, что у нас есть инклюзия. Но ее на самом деле нет. 40% детей, которые по документам сегодня числятся в инклюзивных школах, на самом деле выведены на домашнее обучение. Они могли бы учиться в общеобразовательной школе без каких-то особых проблем, если бы были созданы специальные образовательные условия, в соответствии с законом об образовании и нормативными актами к нему. А на домашнем обучении дети не получают тот объем образования, который им полагается: наша система так устроена, что домашникам катастрофически не хватает часов. По нашим подсчетам, 85% учащихся на дому не получают столько часов с педагогами, сколько им положено по закону. Эти дети могли бы выучиться, получить аттестат, состояться во взрослой жизни. Но их выпускают со справкой, потому что им просто не дали возможности полноценно учиться. <https://www.kommersant.ru/doc/4985003>

При этом 84 % родителей детей с нарушениями интеллекта г. Челябинска отмечают, что хотели бы, чтобы их ребенок обучался в ресурсном классе, где предоставляются необходимые специалисты и особому ученику обеспечивается индивидуальный подход. При этом семьи с детьми –инвалидами отмечают, что такой формат образования дает им уверенность, что в дальнейшем ребенок, наученный правильным формам коммуникации в школе, сможет приобрести специальность и приобрести профессию. Помочь государственной системе в полной мере запустить инклюзивное образование (обучить специалистов, организовать необходимые супервизии, обеспечить формирование инклюзивной культуры) может взаимодействие с родительскими общественными организациями. При организации ресурсного класса важно предусмотреть работу с такими целевыми группами, как учащиеся с обычным уровнем развития и их родители, т.к. у взрослых существует предвзятое отношение к инклюзивному образованию. Родители обычных школьников часто считают, что, когда рядом с их детьми обучаются ученики с нарушениями интеллекта, педагоги перегружены, а их детям уделяется мало внимания, что приводит к высокому уровню конфликтов в школах. Об этой тенденции есть публикации в СМИ <https://www.mk.ru/social/2017/12/24/ne-dlya-debilov-roditeli-obychnykh-detey-vygonyayut-iz-shkoly-invalidov.html>

Дети, видя напряженные отношения членов своей семьи к особым одноклассникам, не стремятся с ними взаимодействовать и дружить. Как показывает опыт нашей организации по запуску инклюзивных проектов, для обычных школьников важно мнение значимых взрослых, в таких ситуациях дети становятся более открытыми, доброжелательными, понимают, что поддержка тех, кто слабее – это источник

внутренней силы и дальнейшего успеха в жизни <https://vecherka.su/articles/news/162726/>  
Помочь выстроить эффективную коммуникацию участников процесса помогает адресная работа со  
всеми целевыми группами. как показывает опыт нашей организации в Челябинске , который высоко  
оценила президент "Центра проблем аутизма" Екатерина  
Мень <https://polit74.ru/society/ekaterina-men-resursnyy-klass-v-chelyabinske-eto>

## 6. Описание сути практики

Проект «Ресурсный класс для детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе Челябинска» создан на основан методике, разработанной «Центром проблем аутизма» и апробированной в 2013 году. В Челябинской области такая практика усилиями организации была внедрена впервые. На площадке общеобразовательных школ выделяется помещение в форме класса, которое делится на 4- 5 зон и имеет назначение ресурсной зоны. В нем выделяются зоны индивидуальных занятий, групповых занятий, зоны социально-бытовых навыков, зоны сенсорной разгрузки. При этом каждый ребенок - участник проекта зачисляется в класс нормы. Возраст участников проектов - детей с инвалидностью составляет 7-8 лет. За каждым ребенком закрепляется индивидуальный тьютор- специалист с высшим образованием в сфере логопедии. Дефектологии или психологии и знанием прикладного анализа поведения. За классом закрепляется отдельный учитель ресурсной зоны. Для каждого из учащихся составляется индивидуальная образовательная программа как в части освоения академической программы, так и формирования социально приемлемого поведения. Консультируют педагогов куратор и супервизор проекта, владеющие опытом реализации подобных проектов. В первое время большую часть времени дети проводят в классе: идет адаптация к новым требования, новым педагогам. Посещению школы. Дети учатся работать длительно индивидуально и затем в малых подгруппах. Пока идет их адаптация педагоги проекта ведут работу по подготовке инклюзивной среды: выходят в классы нормы к обычным детям и рассказывают на уроках «доброты» о сильных сторонах ребят с инвалидностью, особенностях их поведения и коммуникации затем начинают знакомить школьников разных категорий на совместных мероприятиях: коммуникативных группах, инклюзивных выездах. Постепенно дети из ресурсной зоны начинают выходить в сопровождении тьюторов в регулярные классы, по одному учащемуся на класс. Критерием выхода является снижение нежелательного поведения на 80 %. Для каждого ученика с особыми образовательными потребностями учитель ресурсного класса готовит раздаточный материал для выходов в регулярные классы, который соответствует уровню развития ребенка и теме урока в обычном классе. При том, что проект реализуется на площадке государственной школы организация родителей обеспечивает проведение переговоров с министерством образования региона и выделение ставок специалистов ресурсно-тьюторской службы, проведение переговоров с ВУЗами и подбор выпускников для участия в проекте и их стажировку до запуска проекта, тестирование и подготовку детей к запуску, составление плана инклюзивной работы и активное участие в его реализации, привлечение или предоставление своих специалистов, которые ведут кураторство проекта, консультирование педагогов и родителей, обеспечивают работу привлеченного супервизора и обучение всех специалистов на 4 профессиональных программах для качественной работы с детьми. Куратор от организации сопровождает проект на протяжении первого года работы и готовит себе замену из числа сотрудников педагогического состава школы. Первый опыт такой практики, реализованный организацией в 2019 году, получил высокую оценку правительства Челябинской области и было принято решение о реализации дорожной карты, которую подготовило «Открытое сердце», на запуск 20 ресурсных классов в регионе. В целом, практику отличают от базовой модели , разработанной «Центром проблем аутизма» система подбора кадров для проекта - организация стажировки для будущих специалистов на площадке выездного летнего лагеря с адаптацией детей к специалистам, расширение числа нозологий участников детей ( кроме детей с аутизмом включены дети с синдромом Дауна и синдромом Ангельмана), в процессе адаптации детей к школе учебная тренировочная зона класса сделана в ресурсной зоне, в процессе работы проходит большое количество выездных инклюзивных мероприятий ( по 2 в месяц). Практика имеет масштабный региональный характер. Для объединения

ресурсных классов по инициативе организации проводятся объединяющие мероприятия с участием всех участников ресурсных классов.

---

---

---

7. Эффективность практики для детей-инвалидов, инвалидов 18+ и/или семей (в соответствии с номинацией Конкурса, выбранной организацией)

Эффективность практики определяется высокими результатами в обучении академическим навыкам детей -инвалидов, снижении у них проявлений нежелательного поведения и улучшении навыков социальной коммуникации. Основой для таких изменений является применение в качестве базовой технологии обучения прикладного анализа поведения (АВА) и обязательное условие использование инструментов всеми специалистами, работающими с учениками ресурсных классов. Так, например, у одной из учениц ресурсного класса челябинской школы № 109 за 4 года обучения удалось улучшить взаимодействие с обычными ровесниками, с которыми девочка до школы не общалась, научить ее игре дружескому общению и сформировать навыки чтения и письма на уровне типично развивающихся детей. Единая система требований, сформированная в прикладном анализе поведения, позволяет педагогам учитывать сильные стороны в развитии каждого ребенка и при этом сохранять к нему общую систему требований, корректно реагировать на нежелательное поведение и учить ребенка альтернативному, социально приемлемому поведению. Так, в общеобразовательной школе -интернате спортивного профиля г. Челябинска за первый год работы ресурсного класса один из учеников не только научился читать, считать, но и спокойно сидеть на уроке до 40 минут, а в повседневной деятельности дома самостоятельно выходить на прогулку и возвращаться домой, социально приемлемо вести себя в магазине в ожидании покупок. Эффективное развитие познавательных навыков детей и возможностей социальной коммуникации значительно снижает тревожность в семьях с детьми инвалидами, открывает возможности для расширения контактов и спокойного посещения культурно-массовых мероприятий, дает возможность уделить время работе и своему здоровью и в целом улучшает психологический микроклимат в семье с ребенком - инвалидом. Использование во время обучения в школе во внеурочной деятельности практики самостоятельного приготовления пищи, формирования навыков выращивания растений, как , например, практикует в ресурсном классе 109 школе Челябинска, формирует у ребят с особыми образовательными потребностями компетенции, которые могут стать основой будущей профессии. Это также формирует у родителей учеников с инвалидностью надежду на их самостоятельное будущее.

---

---

---

8. Уникальность вашей практики в регионе среди практик других НКО

Уникальность практики заключается в том, что Челябинская областная общественная организация помощи детям «Открытое сердце первая в регионе изучила международную и всероссийскую практику инклюзивного образования детей с инвалидностью в формате» ресурсный класс» и провела колоссальную работу по внедрению практики на площадках государственных школ на системном уровне. В отличие от других организаций, создающих условия для обучения на площадках создаваемых ими центров, организация помощи детям бросила все силы на подбор, стажировки и обучение специалистов государственных школ новым технологиям эффективного обучения детей с ментальной инвалидностью на площадках государственной системы. Впервые в истории региона технологии прикладного анализа поведения стали применяться в государственной системе, что значительно повлияло на рост навыков детей с особыми образовательными потребностями. Кроме обучения специалистов организация обеспечивала работу по трансформации мировоззрения педагогов старшего поколения и родителей нейротипичных детей с использованием технологий PR. При этом организованные «Открытым сердцем» ресурсные классы сопровождают практики- супервизоры с постоянными аналитическими рекомендациями по улучшению качества обучения детей академическим навыкам и снижению у них проявлений нежелательного поведения. Для создания условий работы с учащимися с особыми образовательными

---

---

---

потребностями организация обеспечивала инклюзивный дизайн от рекомендаций по созданию доступной среды до комплектования комнат сенсорной разгрузки и полного оборудования развивающей среды с учетом особенностей развития учеников ресурсных классов. Все наработанные программы и другие интеллектуальные наработки и материальные - технические условия реализации проекта передавались школам на безвозмездной основе. Кроме того, в 2020-2021 году «Открытое сердце» провело обучающий курс для родителей и специалистов по тиражированию практики ресурсных классов в 5 муниципальных образований Челябинской области. В результате практику подхватили другие НКО и прошедшие обучение инициативные родители, которые сегодня развивают ресурсные классы в разных городах Челябинской области и за ее пределами.

---

---

---

9. Уникальность или аналогичность вашей практики услугам государственных поставщиков в вашем регионе

Данная практика запуска ресурсных классов на площадке общеобразовательных школ носит уникальный характер и нацелена на формирование навыков самовольности и уверенной социальной практики для учащихся с ментальными особенностями развития и РАС. Такие же задачи должны были решать коррекционные школы, которых в Челябинской области более 50. Однако отсутствие в практике коррекционных школ технологий прикладного анализа поведения, индивидуального подхода к каждому учащемуся, персонального тьюторского сопровождения и системных супервизий для формирования стратегии действий по сложным случаям, часто делает обучение детей с особыми образовательными потребностями, неэффективным. Именно это приводит к тому факту, что в 2022 году в Челябинской области 1600 семей детей с инвалидностью выбрали в качестве площадки обучения семейную форму образования. Поэтому при общих задачах, стоящих перед образовательными учреждениями, технология ресурсных классов носит уникальный и наиболее востребованный характер с точки зрения целевой аудитории. Дополнительными преимуществами данной практики по сравнению с обучением детей в коррекционных школах являются расширенная социальная практика за счет организации общешкольных инклюзивных мероприятий, коммуникативных групп, уроков доброты и более высокая включенность педагогов за счет профессионального развития и рост уверенности в эффективности своей работы через применение прикладного анализа поведения, сенсорной интеграции, межрегионального обмена опытом и практических стажировок.

---

---

---

10. Продолжительность от начала реализации практики (устойчивость)

Практика начата в 2019 году, успешно тиражируется в Челябинской области. В настоящее время в регионе открыто 8 ресурсных классов и по дорожной карте развития их численность до конца 2024 года должна составить 20 ресурсных классов

11. Численность получателей услуг на текущий момент

25 человек

12. Общее количество получателей услуг от начала реализации практики (желательно по годам)

2019 г - 4 человека

2022 г. - 25 человек

13. Форма предоставления услуг - на дому у благополучателя, на базе самой организации или с использованием помещений специального назначения (с оценкой доступности среды)

Услуга организуется на площадке государственных учреждений образования с созданием специальных образовательных условий и доступной среды

14. Количество специалистов, принимающих участие в реализации практики

В Челябинской области в создании и реализации практики участвует порядка 100 человек

15. Квалификация специалистов в команде

Ключевой компетенцией специалистов, работающих и организующих ресурсные классы является знание прикладного анализа поведения (АВА), обучение на программах создания инклюзивных проектов «Включи меня», «5 шагов к ресурсному классу», высшее образование в сфере управления образованием или специальное логопедическое (дефектологическое) образование.

16. Нахождение организации в реестре СО НКО или наличие статуса исполнителя общественно-полезных услуг

Организация включена в реестр СО НКО

17. Источники финансирования (платно/бесплатно для семей, гранты, бюджетные субсидии, возмещение как поставщикам соцуслуг, благотворительные пожертвования)

Для семей услуга обучения детей с инвалидностью предоставляется бесплатно. Среди источников финансирования создания условий (приобретение оборудования, обучение специалистов - гранты)

---

---

---

---

18. Положительное влияние на развитие и повышение качества жизни благополучателей (по собственной оценке)

У родителей стало больше возможностей работать полный день и обеспечивать качественную жизнь всем членам семьи, дети стали более спокойными, уравновешенными, самостоятельными, научились договариваться в спорных ситуациях, улучшились взаимодействие и взаимопонимание внутри семьи, изменилось в лучшую сторону качество повседневного быта. У родителей расширился круг социального взаимодействия, появились доброжелательные отношения с родителями обычных детей, новые возможности поддержки со стороны специалистов педагогов и консультантов ресурсного класса как по поведению детей, и повседневным навыкам. Открылась возможность поездок и путешествий. У детей впервые сложились дружеские отношения с одноклассниками, расширился круг поддержки и социальной коммуникации. Так, есть ученики ресурсных классов, которые за первый год обучения благодаря общению в школе научились строить коммуникацию за пределами школы с детьми своего возраста, внимательно слушать собеседников и строить с ними диалог, что значительно улучшило как качество их жизни, так и окружающих.

---

19. Востребованность практики (в виде листа ожидания, заявок родителей и тд)

В 2022 году по официальным данным на семейную форму обучения перешли 1600 детей с ментальной инвалидностью из -за отсутствия специальных образовательных условий. По уровню запроса в организацию, эта цифра 1600 также отражает реальную потребность детей с инвалидностью в обучении в ресурсных классах в инклюзивном формате

20. Отзывы благополучателей-участников практики численностью не менее 10 родителей (или семей) с полученным согласием на использование персональных данных. Приложите, пожалуйста, в направляемом письме дополнительно к Заявке файлы с отзывами благополучателей (в любом формате: сканированный, фото, MsWord, другой).

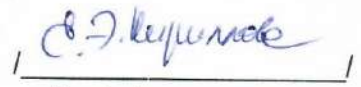
Подтверждаю, что у НКО имеются согласия благополучателей на использование персональных данных для включения в Заявку отзывов о деятельности НКО (Согласия остаются у НКО).

Прилагаю Согласие на публичное размещение информации об НКО и практике, представленной на Всероссийский конкурс СО НКО «Меняем мир вместе»

Руководитель НКО



  
Подпись

  
Расшифровка подписи

« 7 » апреля 2023 г.