

Заявка
на конкурс лучших региональных практик СО НКО
в сфере помощи детям-инвалидам и
инвалидам с детства 18+ и их семьям

1. **Регион:** Республика Татарстан

2. **Название НКО - носителя практики:** Местная городская общественная организация помощи детям-инвалидам с расстройствами аутистического спектра и их семьям "Просто другие" г. Казани

3. **Территория применения практики (муниципалитет/ регион/межрегиональная):** г. Казань

4. **Номинация Конкурса:** Лучшая региональная практика НКО в сфере обучения и дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью

5. Описание проблемы, на решение которой направлена практика

Большинство родителей детей с РАС дошкольного возраста испытывают серьезные затруднения при выборе образовательных учреждений для своих детей. Несмотря на то, что ФЗ «Об образовании» декларирует право каждого ребёнка на обучение в любой школе по выбору родителей, по факту родители понимают: далеко не каждая школа готова организовать работу с ребёнком с РАС.

При этом большинство родителей (согласно опросу, проведённому в 2022 г. Ассоциацией «Аутизм-регионы», около 60%) хотели бы, чтобы их ребёнок учился в общеобразовательной школе, чтобы дать ему возможность максимально социализироваться и развивать навыки коммуникации в среде типично развивающихся сверстников. Наиболее оптимальной образовательной моделью для достижения этих целей является модель «Ресурсный класс», рекомендованная Минобрнауки РФ письмом ТС-267/07 от 07.07.2017 и подробно описанная в одноимённом методическом пособии (АНО «Ресурсный класс», 2015).

При этом в большинстве школ Казани, в которых открыты классы для детей с РАС, по факту не соблюдаются требования модели «ресурсный класс»: в работе специалистов не используются методы с доказанной эффективностью, классы работают без супервизии, не разрабатываются индивидуальные программы обучения для каждого ребёнка, не обеспечивается индивидуальное тьюторское сопровождение для всех нуждающихся детей с РАС. Соответственно, дети, обучающиеся в таких «псевдоресурсных» классах, не получают эффективных образовательных услуг и демонстрируют низкие результаты обучения.

Почему количество «настоящих» ресурсных классов растёт гораздо медленнее, чем родительский запрос? Причин этому несколько:

1) Высокая стоимость функционирования РК по сравнению с любой другой формой обучения в средней школе. В эту стоимость входят: оснащение специализированной мебелью, оборудованием, дорогостоящие методические материалы; дополнительные ставки (тьютор на каждого ребёнка, учитель ресурсного класса, дефектологи и психологи); услуги специалистов по прикладному анализу поведения (ПАП), стоимость которых выше, чем других услуг в сфере образования.

2) Очень малое количество специалистов, компетентных в сфере работы с детьми с РАС. Для организации работы РК необходимо обучить всех членов команды, а их немало. Найти куратора по ПАП (особенно очного) проблематично, т.к. таких специалистов мало; например, в Казани поведенческих аналитиков уровня ВСВА всего 4 человека.

3) Сложности организации инклюзивной среды в школах. Риск непринятия социальным сообществом школы детей с РАС довольно высок, и директора школ не спешат организовывать РК в своих учреждениях. Педагоги школ опасаются ухудшения условий труда, снижения качества обучения для других (здоровых) детей. Родители беспокоятся о том, что присутствие детей с РАС в школе может отрицательно сказаться на здоровых детях.

6. Описание сути практики

В 2017 году наша организация МГОО помощи детям-инвалидам с РАС и их семьям «Просто другие» г. Казани разработала проект «Ресурсный класс в г. Казани» и реализовала его совместно с

благотворительным фондом «В твою пользу» в двух казанских школах: СОШ №1 Вахитовского района и СОШ №97 Приволжского района. В 2019 году мы также взяли под сопровождение СОШ №65 Московского района, а в 2021 году – СОШ №86 и Прогимназию №29 Советского района г. Казани.

Во всех этих школах нашей организацией, в сотрудничестве с благотворительным фондом «В твою пользу», благотворительным фондом «Татнефть», Фондом президентских грантов и Ассоциацией «Аутизм-регионы», были созданы специальные условия и внедрены все необходимые элементы модели «ресурсный класс», а именно:

1) Отдельно выделенные кабинеты (ресурсные зоны) оборудованы и оснащены в соответствии со специальными потребностями детей с РАС, в школах №№1, 86, 97 – отремонтированы.

2) Набраны команды специалистов: супервизор по ПАП, очный куратор по ПАП, в каждой школе – учитель ресурсного класса, тьюторы, специалисты (дефектологи, психологи, логопеды). На регулярной основе оказывается кураторская поддержка специалистов и супервизия.

3) Проведено обучение специалистов всех ресурсных классов применению принципов Прикладного анализа поведения для эффективного обучения и коррекции поведения учеников. Квалификация и практические компетенции специалистов повышаются на постоянной основе, в том числе за счёт проведения очных практических тренингов кураторами и супервизорами проекта.

4) Проведены и на постоянной основе проводятся мероприятия, направленные на формирование и поддержание принимающей, понимающей инклюзивной среды в школах (инклюзивные занятия, внеурочные мероприятия, классные часы, лекции, концерты, ярмарки – как для детей с РАС и их родителей, так и для нейротипичных детей и их родителей, и для персонала школ).

5) Все дети – учащиеся ресурсных классов – ежегодно получают углубленную диагностику навыков (шкала ABLLS-R) и индивидуальные адаптированные обучающие программы (АОП), по которым с ними ведётся работа в течение года.

6) Все дети с РАС зачислены в регулярные (общеобразовательные) классы. Каждый ребёнок обучается по гибкому индивидуальному учебному плану, предполагающему разные форматы обучения: от индивидуального занятия со специалистом до выхода в регулярный класс в сопровождении тьютора или без него (в зависимости от состояния и потребностей).

В настоящее время наша организация сопровождает и курирует ресурсные классы в трёх школах Казани: СОШ №97, СОШ №86 и Прогимназии №29.

7. Эффективность практики для детей-инвалидов, инвалидов 18+ и/или семей (в соответствии с номинацией Конкурса, выбранной организацией)

Эффективность практики мы измеряем ежегодно путём анализа данных по освоению детьми учебных, коммуникативных, социальных и других навыков (шкала ABLLS-R), анализа прогресса в поведении и опросов/интервьюирования родителей.

В среднем за последние 3 года уровень прироста навыков по шкале ABLLS-R у детей – учащихся ресурсных классов составил:

- основные академические навыки (чтение, счёт, письмо) – 75%;
- навыки сотрудничества и взаимодействия со взрослыми – 62%;
- навыки социального взаимодействия – 54%;
- навыки поведения в классе – 70%;
- комплекс навыков самообслуживания – 42%;
- навыки игры и проведения досуга – 40%.

Средний процент достигнутых целей по коррекции нежелательного поведения учащихся ресурсных классов за последние 3 года составил более 50%.

За время функционирования ресурсных классов зафиксировано лишь 2 случая отчисления детей по заявлению родителей. Подавляющее большинство родителей высоко оценивают эффективность работы с их детьми в рамках ресурсных классов, что наглядно подтверждают их отзывы и результаты опросов.

8. Уникальность вашей практики в регионе среди практик других НКО

В Республике Татарстан модель «ресурсный класс» в школах сопровождается и поддерживается некоммерческими организациями в Набережных Челнах, Альметьевске. В Казани данную практику первой реализовала наша организация, затем в 2020 г. наш опыт переняла родительская АНО «Центр социальной поддержки «Школа для всех» (СОШ №1). В 2022 г. АНБО «РАССВЕТ» начала поддерживать работу ресурсного класса в СОШ №97.

9. Уникальность или аналогичность вашей практики услугам государственных поставщиков в вашем регионе

В Казани новые классы для детей с РАС открываются по запросу родителей практически каждый год. Управление образования Казани и руководители этих школ «автоматически» называют эти классы ресурсными, хотя они не полностью соответствуют высоким стандартам этой модели. Таким образом, складывается двойственная ситуация, при которой, с одной стороны, декларируется наличие в Казани 12-ти классов, при этом действительно качественное обучение с применением ПАП и индивидуальных адаптированных программ, под супервизией поведенческого аналитика, осуществляется на сегодняшний день только в 4 классах.

Наша организация непрерывно ведёт работу, в том числе с Управлением образования г. Казани, по масштабированию модели «ресурсный класс». Это уже привело к ряду положительных изменений (например, были разработаны и ведётся в КФУ курсы повышения квалификации по прикладному анализу поведения, многие школы получили дорогостоящее оборудование для детей с РАС), однако на полноценное внедрение модели во всех классах для детей с РАС на сегодняшний день не хватает муниципальных ресурсов (финансовых, кадровых, материальных).

10. Продолжительность от начала реализации практики (устойчивость)

Первые ресурсные классы были открыты 1 сентября 2017 года, и с тех пор деятельность по их функционированию ведётся непрерывно. Таким образом, практика устойчиво реализуется уже 6-й год.

11. Численность получателей услуг на текущий момент

В текущем учебном году наша организация сопровождает и курирует ресурсные классы в трёх школах Казани: СОШ №97 (26 детей), СОШ №86 (17 детей), Прогимназия №29 (1 ребенок). Итого прямых благополучателей – 44 ребёнка, а также их родители (законные представители) – 76 человек.

12. Общее количество получателей услуг от начала реализации практики (желательно по годам)

Школы	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.
СОШ №1 Вахитовского района	6	10	14	с 2020 школу курирует АНО «Школа для всех»		
СОШ №97 Приволжского района	4	8	13	17	23	26
СОШ №65 Московского района		8	11	14	с 2021 школа сама сопровождает класс	
СОШ №86 Советского района					11	17
Прогимназия №29 Советского района					1	1
ВСЕГО	10	26	38	31	35	44

Количество благополучателей ежегодно увеличивается на количество новых детей с РАС, пришедших в 1-й класс. Остальные дети остаются в школе, переходя из класса в класс.

13. Форма предоставления услуг - на дому у благополучателя, на базе самой организации или с использованием помещений специального назначения (с оценкой доступности среды)

Услуги предоставляются в специально оборудованных и оснащённых помещениях на базе общеобразовательных школ. В каждой школе предусмотрено несколько помещений для оказания услуг (например, в СОШ №86 – 5 отдельных оборудованных кабинетов, в СОШ №97 – 4 оборудованных кабинета, в Прогимназии №29 – 1 оборудованный кабинет).

Учебный процесс осуществляют и сопровождают сотрудники школ (педагоги, специалисты, тьюторы). Наша организация на постоянной основе предоставляет школам услуги очных кураторов по прикладному анализу поведения, услуги супервизоров, услуги по обучению команд ресурсных классов в течение учебного года, консультирование родителей.

14. Количество специалистов, принимающих участие в реализации практики

В настоящее время в реализации практики на 3-х площадках задействовано:

- 3 супервизора (г. Казань, г. Москва – дистанционно);
- 3 очных куратора;
- 5 учителей-дефектологов;
- 3 учителя-логопеда;
- 5 педагогов-психологов;
- 18 тьюторов.

15. Квалификация специалистов в команде

Наши ресурсные площадки сопровождают опытные супервизоры, имеющие международную сертификацию в области прикладного анализа поведения: Жанна Бекеева (BCBA), Наиля Валиева (BCBA). Поведенческий аналитик и супервизор из Казани Анна Устиновская (CBA-S) выполняет функции очного куратора в СОШ №86 и супервизора в СОШ №97. Кураторы Светлана Шимшек и Светлана Сафиуллина являются опытными специалистами уровня BCaBA.

Сотрудники школ, непосредственно осуществляющие обучение детей, имеют преимущественно высшее специальное педагогическое образование (дефектолог, психолог, тьютор), а также как минимум базовый уровень подготовки в области прикладного анализа поведения.

16. Нахождение организации в реестре СО НКО или наличие статуса исполнителя общественно-полезных услуг

Организация входит в Реестр социально ориентированных некоммерческих организаций, сформированный в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2021 г. N 1290 <https://data.economy.gov.ru/analytics/sonko>.

17. Источники финансирования (платно/бесплатно для семей, гранты, бюджетные субсидии, возмещение как поставщикам соцуслуг, благотворительные пожертвования)

Услуги по обучению детей в ресурсных классах абсолютно бесплатны для семей. Ремонт и оснащение классов, услуги супервизоров и кураторов, обеспечение методическими пособиями, материалами, играми осуществляется организацией на средства грантов, благотворительных пожертвований других НКО (Ассоциация «Аутизм-регионы», частных лиц и организаций).

18. Положительное влияние на развитие и повышение качества жизни благополучателей (по собственной оценке)

Наш проект способствует улучшению качества жизни детей с РАС и их семей, за счёт включения в социум и роста уровня развития навыков у детей. В школах, сопровождаемых нашей организацией, улучшен социальный климат за счёт создания и поддержания инклюзивной среды, формирования у детей, родителей и персонала школы толерантного отношения к детям с РАС. Наши ресурсные классы смягчают острую проблему низкой доступности общего образования для детей с особенностями здоровья. Также внедрение и поддержание модели «ресурсный класс» способствует качественному изменению отношений между участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями, формирование взаимоотношений между ними на основе уважения их прав и особенностей.

В отдалённой перспективе наш проект даст обществу взрослых людей с РАС – получивших среднее образование, умеющих общаться, полностью самостоятельно обслуживающих себя, владеющих бытовыми навыками, умеющими регулировать собственное поведение, имеющими шансы работать и создать семью. Использование технологий, описанных в данном проекте, на постоянной основе поможет постепенно приблизиться к статистическим показателям развитых стран (согласно некоторым данным, до 70% людей с РАС могут к взрослому возрасту социализироваться настолько, чтобы стать полноценными членами общества и вести экономически активную жизнь).

Исследования убедительно доказывают, что чем раньше начинается комплексное вмешательство при аутизме, тем больше шансов для достижения высокого уровня социальной адаптации к взрослому возрасту. Вкладывая средства в грамотно построенное и эффективное обучение детей с РАС в рамках школы, государство и НКО способствуют значительному уменьшению в перспективе количества нетрудоспособных людей с инвалидностью. Таким образом, проекты, нацеленные на работу с детьми с РАС, имеют отложенный социальный и экономический эффект.

19. Востребованность практики (в виде листа ожидания, заявок родителей и тд)

На всех наших площадках имеются естественные ограничения по набору детей (как правило, не больше 3-4 новых детей в начале каждого учебного года), т.к. количество зачисляемых детей должно коррелироваться с количеством набираемых регулярных (общеобразовательных) классов.

При этом спрос на наши классы огромен, что может подтвердить руководитель любой из них. Ежегодно, начиная с апреля, директора школ получают десятки звонков от родителей детей с РАС с просьбой принять их в ресурсный класс. По нашим данным (по СОШ №97, СОШ №86), не более 5% желающих в итоге зачисляются в ресурсные классы. Поэтому мы убеждены в необходимости масштабирования модели, чтобы ежегодно как можно больше детей с РАС имели шанс поступить в общеобразовательную инклюзивную школу и получать качественные услуги.

20. Отзывы благополучателей-участников практики численностью не менее 10 родителей (или семей) с полученным согласием на использование персональных данных. Приложите, пожалуйста, в направляемом письме дополнительно к Заявке файлы с отзывами благополучателей (в любом формате: сканированный, фото, MsWord, другой).

Подтверждаю, что у НКО имеются согласия благополучателей на использование персональных данных для включения в Заявку отзывов о деятельности НКО (Согласия остаются у НКО).

Прилагаю Согласие на публичное размещение информации об НКО и практике, представленной на Всероссийский конкурс СО НКО «Меняем мир вместе»

Руководитель НКО



Подпись

Расшифровка подписи

« 20 » апреля 2023 г.