

Заявка
на конкурс лучших региональных практик СО
НКО в сфере помощи детям-инвалидам и
инвалидам с детства 18+ и их семьям

1. Регион: Астраханская область.
2. Название НКО - носителя практики:
Ассоциация родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Аутизм. Астрахань»,
(далее Ассоциация).
3. Территория применения практики (муниципалитет/ регион/межрегиональная):
Астраханская область, г. Астрахань.
4. Номинация Конкурса: Лучшая региональная практика НКО в сфере обучения и дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Описание проблемы, на решение которой направлена практика:
Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерно наличие проблемного поведения, а также нарушение коммуникации и социального взаимодействия различной степени (например, вокализации, навязчивые движения, агрессии, неконтролируемая речь, убегания), которые не могут быть преодолены в закрытой среде, в изоляции. Таким образом, сама среда обычных детей является для детей с РАС терапевтической. Нигде, кроме школы, ребенок с РАС не может получить регулярную и стабильную среду обычных сверстников с многообразием форм взаимоотношений внутри, что позволяет им восполнять свои дефициты. Поэтому инклюзивное образование с созданием специальных условий (ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ») является на сегодняшний день наилучшим вариантом для абилитации детей с РАС.
Мы провели опрос среди 116 родителей детей с ментальными нарушениями школьного возраста (вопросы <https://forms.gle/6YYECFAznQuWfZxBA> ответы: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cH6dL034ewfZ7llazpKXVV3ChWxA8JSHQh_xeZkVhU), который показал, что около 84% из них считают, 89% ответили, что хотят чтобы из ребенок тоже учился по модели ресурсный класс (РК), почти все опрошенные подчеркнули, что основной проблемой в обучении их детей заключается отсутствие опытных и компетентных педагогов и тьюторов в школе, также родители подчёркивали, что в школах нет специалистов в области Прикладного анализа поведения (ПАП).
Для решения проблемы инклюзивного образования с 2013 года в Москве начал реализоваться проект «Ресурсный класс». С 2018 г. проект стал называться «Ресурсный класс. Регионы» и стал реализоваться в партнёрстве с Ассоциацией "Аутизм - Регионы". С 2015 г. по настоящее время проект внедрён в ряде регионов РФ (Воронеж, Подмоскowie, С.-Петербург, Челябинск, Самара и др.).
По просьбе 6-ти Астраханских родителей было решено создать и реализовать аналогичный проект в Астрахани, которая будет сопровождать образовательный процесс детей с РАС в Ресурсном классе. Проект **«Ресурсный класс»** впервые был нами внедрен в 2016 г. в средней общеобразовательной школе г. Астрахани на основе руководства фонда «Выход», и направлен на решение вышеперечисленных проблем путём создания соответствующих условий и предоставления методического сопровождения в области поведенческого анализа опытными специалистами в сфере ПАП из Москвы. Также педагоги средней общеобразовательной школы РК обучаются ПАП на дистанционных курсах и очных тренингах, что позволяет им приобретать дополнительные компетенции и опыт в этом направлении.
Благодаря проекту качество жизни 6 семей с детьми с РАС улучшается через доступность инклюзивного образования и социализацию их детей в среде обычных сверстников.
6. Описание сути практики:
В ходе проекта 1 ресурсный класс (РК) получил возможность методического сопровождения 6 детей с РАС специалистами в сфере Прикладного анализа поведения (ПАП), а также обучение и повышение квалификации педагогов и тьюторов ресурсного класса в области ПАП. Методическое сопровождение 9-ти специалистов (педагог и тьюторов), работающих в ресурсном классе средней общеобразовательной школы проводится высококвалифицированными специалистами в области ПАП из г. Москвы. Они ежегодно
1) проводят функциональную диагностику каждого ребёнка в начале и в конце учебного года, чтобы выявить основные трудности в навыках и в поведении;
2) по согласованию с родителями разрабатывают индивидуальные планы коррекции поведения для каждого ребёнка;
3) на ежемесячной основе проводят супервизии (методические консультации) в дистанционном и очном режиме, а также отслеживают работу специалистов РК;
4) проводят выездные очные тренинги для повышения квалификации специалистов РК.
Параллельно команда специалистов ресурсного класса школы, обучаются на дистанционных курсах

повышения квалификации в области ПАП и тьюторского сопровождения детей в школе. С самого начала реализации проекта большое внимание уделяется обучению педагогов и тьюторов РК для того, чтобы они лучше помогали детям в обучении, а также чтобы у детей уменьшалась зависимость в школе от тьюторов и подсказок.

В результате реализации нашего проекта 6 детей с РАС ежегодно имеют возможность обучаться инклюзивно в среде обычных сверстников. Они получают необходимую поддержку в школе во время уроков и внеурочное время, получают адаптированные учебные темы, а также итоговое тестирование в конце учебного года для отслеживания динамики развития.

Во внеурочное время в школе наши дети с РАС обучаются игре со своими обычными сверстниками в коммуникативно-игровых группах под кураторством тьюторов и куратора. Всё это позволяет детям с РАС научиться взаимодействовать со сверстниками и преодолевать барьеры между ними.

Проект обеспечит нашим детям равные возможности в образовании и социализации с обычными сверстниками.

7. Эффективность практики для детей-инвалидов, инвалидов 18+ и/или семей (в соответствии с номинацией Конкурса, выбранной организацией):
 1. Дети с РАС, участвующие в проекте и обучающиеся по индивидуально-составленным программам с применением методов Прикладного анализа поведения в среде обычных сверстников, имеют возможность реализовать свои права на инклюзивное образование.
 2. Дети с РАС, включенные в коммуникативно-игровые взаимодействия с обычными сверстниками в школе, смогли улучшить навыки игры и общения.
 3. Дети с РАС, обучавшиеся по индивидуально разработанным программам и адаптированным темам, сформировали новые навыки и знания, а также у них уменьшается проблемные поведения.
8. Уникальность вашей практики в регионе среди практик других НКО:

В Астраханской области проект Ассоциации «Ресурсный класс для детей с аутизмом» является единственным инклюзивным проектом в области образования среди практик других НКО.
9. Уникальность или аналогичность вашей практики услугам государственных поставщиков в вашем регионе:

В Астраханской области проект Ассоциации «Ресурсный класс для детей с аутизмом» является единственным инклюзивным проектом в области образования для детей с расстройствами аутистического спектра. Он уникален для нашего региона и аналогов среди практик государственных поставщиков нет в области.
10. Продолжительность от начала реализации практики (устойчивость):

Проект реализуется с 2021 года по настоящее время, его поддерживает Фонд президентских грантов, Министерство образования и науки Астраханской области, Управления образования и науки Астраханской области, Фонд в поддержку семей «Особенное счастье», ООО «Лукойл-Нижневожскнефть».
11. Численность получателей услуг на текущий момент:

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) - 6 человек.
Специалисты, работающие с детьми с РАС в школе (косвенные благополучатели) - 9 человек.
12. Общее количество получателей услуг от начала реализации практики (желательно по годам):

С 2021 года по настоящее время:
Дети с РАС - 6 человек;
Педагоги и тьюторы РК - 9 человек.
13. Форма предоставления услуг - на дому у благополучателя, на базе самой организации или с использованием помещений специального назначения (с оценкой доступности среды):

Проект реализуется в 2-х средних общеобразовательных школах: 1) для 4-х детей СОШ №7 по адресу: г. Астрахань, улица Богдана Хмельницкого, д.58; и 2) для 2-х детей СОШ №11 по адресу: г. Астрахань, улица Бакинская, д.83 (2-е детей).
14. Количество специалистов, принимающих участие в реализации практики:

В команде проекта 7 специалистов: руководитель проекта (1), куратор мероприятий (1), куратор по методическому сопровождению (1), супервизор по прикладному анализу поведения (1), специалист по адаптации материалов для детей (1), волонтер, эксперт по защите прав детей в области образования и продвижения инклюзивного обучения (1), волонтер по информационному продвижению проекта (2). А также 9 педагогов ресурсного класса-сотрудники школы (6 тьюторов, 1 психолог, 1 дефектолог).
15. Квалификация специалистов в команде:

Члены команды, реализующие проект - руководитель и куратор проекта являются опытными специалистами в сфере Прикладного анализа поведения (ПАП) с 2013 и 2014 г., имеют также большой опыт реализации нескольких других социально-ориентированных проектов и мероприятий для семей, воспитывающих детей с РАС. Специалисты работающие непосредственно в проекте «Ресурсный класс» - это 2 международно-сертифицированных специалиста в области ПАП из г. Москвы, которые имеют опыт работы курирования

других ресурсных классов России. В школе с детьми с РАС работают 6 тьюторов, индивидуально сопровождающих их в школе и обучающих их, а также 1 дефектолог и 1 психолог РК, которые имеют большой педагогический опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги и тьюторы ресурсного класса регулярно с 2021 г. повышают свою квалификацию на практических тренингах и курсах ПАП, а также еженедельно получают несколько часов супервизий (методических консультаций) в сфере ПАП по работе с детьми с РАС в школе от сертифицированных специалистов из Москвы, привлеченных к нашему проекту.

16. Нахождение организации в реестре СО НКО или наличие статуса исполнителя общественно-полезных услуг: Ассоциация «Аутизм. Астрахань» находится в Реестре социально ориентированных некоммерческих организаций, сформированный в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2021 г. N 1290.
17. Источники финансирования (платно/бесплатно для семей, гранты, бюджетные субсидии, возмещение как поставщикам соцуслуг, благотворительные пожертвования):
 - Участники проекта получают услуги бесплатно за счет средств гранта.
 - Победа на конкурсе Фонда президентских грантов в 2021 г.
 - Победа на конкурсе Фонда президентских грантов в 2022 г.
 - Благотворительная поддержка от ООО «Лукойл-Нижневолжскнефть» в 2021 и 2022 г.
 - Благотворительная помощь от Фонда поддержки «Особенное счастье» - 2023 г.
18. Положительное влияние на развитие и повышение качества жизни благополучателей (по собственной оценке): По нашим наблюдениям 6 детей с РАС нашего проекта стали лучше обучаться в среде обычных сверстников, у них улучшились коммуникативные навыки, уменьшается проблемное поведение, они начинают меньше испытывать страхов, больше времени присутствовать на общих уроках, заниматься дополнительно в ресурсной зоне, отдыхать там при сенсорном перегрузе. Дети с РАС стали лучше выражать свои просьбы и желания, делать попытки вступать в диалог со сверстниками в классе, тем временем обычные сверстники начали играть с нашими детьми и помогать им иногда в классе. Индивидуально разработанные программы и адаптированные темы позволяет нашим детям лучше понимать учебный материал и продолжать обучаться в своем темпе среди общего класса, а тьюторам - эффективнее применять те или иные стратегии работы с ними по формированию учебных и социальных навыков, а также коррекции проблемного поведения, обучения коммуникации со сверстками и т.д. Проект позволяет нашим детям реализовать свое законное право на качественное образование среди обычных сверстников, учитывающие их индивидуальные потребности.
19. Востребованность практики (в виде листа ожидания, заявок родителей и тд): Проект «Ресурсный класс для детей с аутизмом» имеет высокое социальное значение и остаётся очень востребованным до сих пор. К нам регулярно обращаются родители детей с ментальной инвалидностью с запросом открытия еще ресурсных классов в регионе. Но наша НКО не позволяет более 1 проекта РК реализовать. Поэтому мы делимся своим опытом и по запросу оказываем консультационную помощь родителям в открытии ресурсного класса, чтобы они объединились в НКО и подавали аналогичные проекты на грантовые площадки. Так как дети с аутизмом имеют сложные поведенческие нарушения развития и коммуникации, в нашей модели РК не более 6 детей может находиться.
20. Отзывы благополучателей-участников практики численностью не менее 10 родителей (или семей) с полученным согласием на использование персональных данных. Приложите, пожалуйста, в направляемом письме дополнительно к Заявке файлы с отзывами благополучателей (в любом формате: сканированный, фото, MsWord, другой):

Файлы прилагаются отдельно, также отзывы с согласием размещены по ссылке в google:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1vwMxIA6ShyZpJ19oPB1QpMXdHHJvd5mXwUhTWKIGqxl>

Подтверждаю, что у НКО имеются согласия благополучателей на использование персональных данных для включения в Заявку отзывов о деятельности НКО (Согласия остаются у НКО).

Прилагаю Согласие на публичное размещение информации об НКО и практике, представленной на Всероссийский конкурс СО НКО «Меняем мир вместе»

Руководитель НКО:
Директор Ассоциации родителей «Аутизм. Астрахань»:

«11» апреля 2023 г.



Елена Т. Гараева Х.Р.

Согласие

на публичное размещение информации об НКО и практике, представленной на Всероссийский конкурс СО НКО «Меняем мир вместе»

Настоящим даю согласие на публичное размещение информации об

Ассоциация родителей детей с расстройствами

(полное название некоммерческой организации)

аутистического спектра "Аутизм. Астрахань"

как участнике Всероссийского конкурса СО НКО «Меняем мир вместе», привлечение к участию в церемонии торжественного награждения, а также разрешение на публикацию названия НКО и реализуемых практик в списках участников и лауреатов Конкурса с указанием номинации, использования фото/видео материалов с участием НКО на сайте и ресурсах ВОРДИ, в региональных интернет-ресурсах ВОРДИ и СМИ.

Приложение: Решение (протокол) высшего органа управления НКО (Правление, Совет, Совет учредителей, другое) на

участие НКО Протокол № 6 от 03.04.2023г. Внеочередного
собрания учредителей

в Всероссийском конкурсе СО НКО «Меняем мир вместе».

Руководитель НКО:

Директор Ассоциации родителей
«Аутизм. Астрахань»:



Гарасва
Подпись

Гарасва Х.Р.
Расшифровка подписи

«11» апреля 2023 г.