
Заявка
На конкурс лучших региональных практик СОНКО в
сфере помощи детям-инвалидам и
инвалидам с детства 18+ и их семьям

1. Регион: Республика Татарстан

Название НКО-носителя практики: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ «ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ»

2. Территория применения практики (муниципалитет/регион/межрегиональная): г. Казань для офлайн участников, для онлайн-участников: Республика Татарстан, Якутия, Подмосковье, Сибирь.

3. Номинация Конкурса Лучшая региональная практика НКО в сфере обучения и дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (деятельность, направленная на развитие личности самого ребенка – развивающие программы и коррекционные занятия, использование инновационных и эффективных методик обучения и развития, формирования социально-бытовых и иных навыков, декоративно-прикладное творчество и т.д.)

4. Описание проблемы, на решение которой направлена практика:

Проект направлен на поддержку и социальную адаптацию детей с аутизмом. Инклюзия существует, но практика иногда отстает от желаемой теории из-за недостаточного опыта специалистов, финансирования и системного внедрения успешных мировых практик. Шаг за шагом развивается инклюзивное пространство в отдельных сегментах. Настоящее включение детей с аутизмом в социум необходимо не только в рамках школы. Именно на базе сотрудничества школы, активного родительского сообщества и профессионалов в области поведенческой терапии возможно воспитать зрелых граждан общества, активных налогоплательщиков и удивительных профессионалов. Известно, что при правильном подходе люди с РАС могут работать программистами, бухгалтерами, заниматься активной творческой и интеллектуальной деятельностью, а также осваивать рабочие профессии.

Дети с РАС, которые заявлены в целевой группе проекта, успешно внедрены в систему образования. Это академические знания, которые при помощи ресурсно-тьюторской поддержке ребенок получает в первую половину дня. Но дети разные по уровню включенности, потенциалу, возрасту и индивидуальным особенностям. Кроме того им необходимы навыки социализации, нужна работа с эмоциональным интеллектом, обучение коммуникативным умениям, в т.ч алгоритмы обеспечения безопасности. В пределах учебного дня это сделать сложно (нагрузка, темп, время). Наша организация, образованная в 2020 году, прошла непростой путь. Школа № 1 стала одной из важных инклюзивных площадок, которая стала привлекать еще больше детей с РАС. Дети учатся с 1 по 7 класс. Сейчас обучается 27 детей с РАС, часть из них уже в среднем звене, большинство успешно включено в нормотипичную среду, что стало результатом кропотливой работы специалистов по коррекции поведения. Старшие дети вошли в сложный подростковый период, а в начальное звено ежегодно прибывают новые дети с аутизмом и новые специалисты. Для того, чтобы рассредоточить нагрузку, планируем взять под шефство еще одну школу, где есть ресурсный класс, но нет супервизии и кураторства по поведенческим проблемам. В дальнейшей перспективе мы планируем развивать новые площадки под единым проектом, так как понимаем, что одной, двух, трех и даже 10ти школ недостаточно, они попросту могут «захлебнуться», будет нарушена органичная для инклюзии пропорция (1-2% детей с РАС в 100%-ной нормосреде) что негативно скажется на всех участниках проекта. К тому же пока в бюджете системы образования отсутствуют

Таким образом, проект нацелен на решение проблемы нехватки инклюзивированных школ и удовлетворение потребностей ЦА в повышении качества обучения и расширения социально необходимых навыков. Школа становится не просто доступной, а дружелюбной средой. Грамотность и экспертность при построении инклюзии очень важны. Это профилактика негативного отношения к ней, которое формируется из-за незнания или некачественного оказания образовательных услуг, лжеинклюзии. Проект своим комплексом высокопрофессиональных мероприятий охватывает уже 7 учебный год (до формального появления НКО родители самоорганизовывались и привлекали инвестиции с 2018 года, с 2020 года в юридическом статусе НКО стали участвовать в грантовых конкурсах и побеждать, так финансирование проекта стало более системным).

5. Описание сути практики

Расширение инклюзивной практики в сфере образования, социализации детей с РАС. Профорентация и переход из начального звена в среднее.

"Школа для всех" реализуется на базе ресурсных классов школы № 1 г. Казани в партнерстве родителей и педагогов. Главным компонентом работы ресурсного класса является сопровождение детей и обучение тьюторов в рамках комплексной супервизии. Дети тестируются специалистами, для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа сопровождения, прорабатывается план работы. На базе существующих ресурсных классов проводится серия тренингов для учителей-предметников, обучение тьюторов (благополучателей проекта), повышение их квалификации в работе с детьми с РАС и другие мероприятия. С учетом дистанционного опыта супервизия и обучение осуществляются онлайн. Практические занятия проходят оффлайн при участии местных специалистов. Проводится коррекция нежелательного поведения детей (оно возникает в новых обстоятельствах: смена кабинета, новые предметы и учителя, увеличена академическая нагрузка). Применяется поведенческая терапия с учетом возрастных особенностей, расширяется функционал тьюторов. Также оценивается эмоциональный интеллект, адаптируются образовательные программы каждого ребенка, проводятся дополнительные занятия по предметам (визуализация материала, глубинная проработка плохо усвоенных в регулярном классе тем, отработка навыков самостоятельной работы: ответ у доски, устный ответ, выполнение заданий по фронтальному опросу и индивидуально, др).

В качестве арт-терапии проводятся регулярные тематические кинопоказы на площадках Галереи современного искусства, Детского центра "Экият", ДК им.Ленина с обсуждениями и творческими заданиями; В рамках профорентации детей с РАС проводятся ознакомительные экскурсии на предприятия Татарстана с целью ознакомления с некоторыми профессиями. Для повышения осведомленности общества об аутизме и создания позитивного образа ребенка с РАС через сотрудничество с Союзом журналистов Татарстана привлекаются СМИ, известные блогеры. В ходе реализации проекта ведутся съемки и монтаж представительского фильма об опыте Татарстана в инклюзивном образовании. В рамках социализации детей с РАС проводятся интерактивные перемены с привлечением нормотипичных сверстников, ярмарки, совместная деятельность вне урока, а также посещение магазина, почты, культурных локаций (театр, выставки, радиостанция, концерты) с отработкой навыков поведения в соответствующих учреждениях.

6. Эффективность практики для детей-инвалидов, инвалидов 18+ и/или семей (в соответствии с номинацией Конкурса, выбранной организацией)

Практика позволяет создать инклюзивную атмосферу равных возможностей и обеспечить детей с РАС правом на бесплатное образование.

Кроме того, повышается профессионализм учителей.

Проект позволяет увеличить количество обученных специалистов, которые способны развивать инклюзивную практику в нашем регионе. Так за время проекта более 15 тьюторов стали учителями регулярных классов, ресурсными педагогами и кураторами инклюзии в других заведениях, а 8 из

завершило первый инклюзивный выпуск, и учителя с практикой такого образования набрали новый поток. То же касается среднего звена и предметников – они принимают новых учеников уже с новыми умениями, знаниями и навыками на базе поведенческой терапии.

Успешным показателем является например тот факт, что при довольно активной текучке специалистов в первые годы проекта – старший (на текущий момент это 7) класс показывает следующее: дети 100 процентов времени учатся в нормосреде, со здоровыми сверстниками, они имеют высокие показатели по академическим знаниям, повысился уровень вербальности и самостоятельности, дети без стресса реагируют на обновления (новые кабинеты, новые предметы, новые преподаватели), несмотря на пубертатный период отношения с преподавателями и сверстниками не имеют нареканий, дети участвуют в общественной жизни, получают призовые места на олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Почти все дети двух 4х классов успешно перешли в среднее звено, в связи с нагрузкой и изменениями наблюдается небольшое падение в балльной оценочной системе. Это в пределах нормы. Следующий большой поток – это 1 и 2 классы начальной школы, первоклашки проходят первый адаптационный период, второклашки вышли в первый оценочный год. Некоторым прогнозируется пролонгация, что также в пределах нормы. Есть 2 вывода на семейное образование (1 по личным обстоятельствам, 1 по причинам нежелательного поведения). В 3,4,5,6 классах у нас учатся по одному ученику с РАС в каждом. Индивидуальная программа обучения в ресурсном классе у одного из них, остальные посещают регулярные классы на 90 процентов.

7. Уникальность вашей практики в регионе среди практик других НКО

Уникальность практики в том, что площадка, стартовавшая одной из пилотных, стала самой стабильной и по сути является базой инклюзивного образования уже в начальном и среднем звене. Профориентационная часть проекта и внеурочная социализация с эффектом «обратной инклюзии» расширили опыт Казани по работе с детьми с РАС. Если раньше в культурном секторе было сложно «достучаться до небес» - организовать не просто сегрегационную акцию в декаду инвалидности или 2 апреля и провариться в собственном соку, создать условия для свободного доступа семьям с РАС в культурные учреждения. Конечно, это было взаимонаправленным процессом при поддержке обеих сторон, но первые шаги и первый опыт многие получили при посещении наших детей с экскурсиями и мастер-классами. В регионе есть много НКО, занимающихся решением проблем семей с детьми с РАС. И каждая в своем роде уникальна. Кто-то берет досуговую часть, кто-то реабилитационную, кто-то социализацию. Поскольку детей намного больше, чем площадок, а инклюзивное образование пока доступно не везде, то уникальность нашей практики в том, что мы работаем с ядром ЦА (коррекция поведения, протоколы и методики, тьюторское сопровождение, кураторство и супервизия) и со средообразующим компонентом (работа с нормотипичной аудиторией в школе и вне ее, работа с педагогами и родителями здоровых детей, взаимодействие с администрацией и СМИ, блогерами и общественными деятелями). Фронтменами такой социальной кампании становятся сами дети и их успехи (со всеми законными представителями у нас подписаны согласия об обработке персональных данных и публикациях детей в открытых источниках).

8. Уникальность или аналогичность вашей практики услуг государственных поставщиков в вашем регионе: государственный сегмент становится партнером таких проектов, т.к. школа понимает необходимость, но в ее бюджете и штате не предусмотрены такие необходимые единицы, как: куратор и супервизор, зачастую нет в штатном даже тьюторов, они трудоустраиваются как младшие воспитатели, что хорошо на время прохождения практики, но не дает профессионального роста и нормальной оплаты труда в смысле полноценного трудоустройства и профессиональной карьеры. Поэтому инклюзивная практика образования получает максимальную эффективность при триединстве: государственная школа, родительское НКО, администрация города (поддержка властей) + партнеры и меценаты.

9. Продолжительность от начала реализации практики (устойчивость)

С 2017 года проект стартовал по инициативе Мэрии и участия БФ «В твою пользу» и единственного на тот момент НКО по работе с РАС Поступили дети 1,2,3 классов.

2018 – 2019 год становится переломным, из пользователей услуг и благополучателей родители детей с РАС становятся

С 2020 года в юридическом статусе НКО проект «Школа для всех» приобретает официальное наименование. Благодаря чему школа под постоянным инклюзивным наблюдателем. Кроме того в 2021 году при попытке рейдерского захвата школы коммерческой образовательной организацией родительское НКО проявило бдительность, школу удалось отстоять. Помимо проверки временем инклюзивная практика прошла еще один тест на устойчивость.

10. Численность получателей услуг на текущий момент
Так в проекте квалифицированную профессиональную помощь получают не менее 50 детей с РАС (на текущий момент 27 учащихся в МБОУ № 1 и 16 детей в совместной работе на арт-проектах, в новом году ожидаем прибытие не менее 10-15 детей). Обучение прошли не менее 100 преподавателей (ресурсные педагоги, тьюторы, классные руководители и учителя предметного цикла с 1 по 8 классы). Консультациями охвачены не менее 100 родителей. Некоторые вебинары записаны и служат методической базой для вновь поступающих учителей регулярных классов. Взрослая часть целевой аудитории прошла специальный курс повышения квалификации «Включи меня!» на базе Московского института психоанализа. Охват арт-мероприятий более 3000 человек, в том числе новой аудитории, не имеющей прежде личного опыта взаимодействия с РАС-аудиторией.
11. Общее количество получателей услуг от начала реализации практики (желательно по годам)
2017г. в класс поступили 7 учеников (1 третьеклассник, 2 второклассника, 4 первоклассника) с разным базовым уровнем и общеобразовательными навыками. Далее присоединялись по 2-4 ребенка в год.
2019 год – 18 детей в классе
2022 г. На сегодняшний момент в ресурсном классе 27 детей от 1 до 7 класса. Самые старшие 100% проводят в регулярном классе, работают у доски, посещают класс при помощи тьютора, но на занятиях все чаще сидят в паре с другим ребенком или самостоятельно (без тьютора за партой). У учеников 2,3,4 классов сформированы навыки самостоятельного выполнения заданий, работы по инструкции и взаимодействия с учителем и одноклассниками. Выстраивается система коммуникации и формируются навыки взаимопомощи между воспитанниками ресурсного класса. Часть детей самостоятельно приходят в класс и возвращаются к родителям в начале и конце учебного дня соответственно. Из них в среднем звене: коммуникация в среднем звене с предметниками и классным руководителем, со сверстниками. 4 ребенка заканчивают 7 класс, по одному в 5 и 6 классах, еще 5 детей в двух 5х классах, 1 готовится к ВПР (с переходом из* 4 в 5 класс).
В началке: 13 детей (2 в 3 классе, 11 в 1 и 2 классах)
12. Форма предоставления услуг на дому у благополучателя, на базе самой организации или с использованием помещений специального назначения(с оценкой доступности среды)
Основные услуги оказываются на базе партнера – школы, дополнительные услуги по профориентации и арт-мероприятиям – на партнерских площадках (творческие лаборатории, выставочные пространства, общественные места и локации публичных мероприятий. С учетом того, что наши благополучатели нуждаются в тьюторском сопровождении и коррекции поведения в большей степени, они не так зависят от наличия пандуса и тактильных дорожек, но даже в этом вопросе, все помещения снабжены необходимым и работают по доступной среде. Тьюторов мы привлекаем из своего коллектива, либо их функционал распределяется между сопровождающими преподавателями и родителями. Предварительно с площадками без опыта проводится подготовительная работа.
13. Количество специалистов, принимающих участие в реализации практики
Более 100 преподавателей, тьюторов и поведенческих специалистов
14. Квалификация специалистов в команде
Ресурсно-тьюторская служба обучена куратором и под наблюдением инклюзивных специалистов повышают свои знания и умения на протяжении всего времени.
Вновь поступающие предметники и младшие воспитатели имеют доступ к опыту прошлых лет

Кураторы имеют большой опыт и соответствующее образование.

15. Нахождение организации в реестре СОНКО или наличие статуса исполнителя общественно-полезных услуг
В реестре СОНКО
Над статусом ИОПУ работаем
16. Источники финансирования (платно/бесплатно для семей, гранты, бюджетные субсидии, возмещение как поставщикам соц услуг, благотворительные пожертвования)
Услуги в рамках проекта для детей и родителей бесплатно, в основном это гранты, во вторую очередь добровольные пожертвования. При индивидуальном запросе на внешкольное сопровождение и коррекцию родители имеют доступ к платным услугам.
17. Положительное влияние на развитие и повышение качества жизни благополучателей (по собственной оценке)
9 по 10 бальной шкале. В этом году набрали слишком много детей, а тьюторов 1 к 1 не хватает, мы считаем это не проблемой, но задачей, которую нужно решать. И оцениваем эту недостачу в 1 недостающий бал.
18. Востребованность практики (в виде листа ожидания, заявок родителей итд)
Прикрепляем дополнительным файлом в письме к заявке.
19. Отзывы благополучателей-участников практики численностью не менее 10 родителей (или семей) с полученным согласием на использование персональных данных. Приложите, пожалуйста, в направляемом письме дополнительно к Заявке файлы с отзывами благополучателей (в любом формате: сканированный, фото, MsWord, другой). Прикрепляем дополнительным файлом в письме к заявке.

Подтверждаю, что у НКО имеются согласия благополучателей на использование персональных данных для включения в Заявку отзывов о деятельности НКО (Согласия остаются у НКО).

Прилагаю Согласие на публичное размещение информации об НКО и практике, представленной на Всероссийский конкурс СО НКО «Меняем мир вместе».

Руководитель НКО



Подпись

Расшифровка подписи

«15» 04 2023г.