

**Заявка**  
**на конкурс лучших региональных практик СО НКО**  
**в сфере помощи детям-инвалидам и**  
**инвалидам с детства 18+ и их семьям**

**1. Регион:**

Забайкальский край

**2. Название НКО - носителя практики**

Автономная некоммерческая организация по оказанию услуг в сфере социального, экологического проектирования и туризма «Территория развития»

**3. Территория применения практики (муниципалитет/ регион/межрегиональная):**

регион, Забайкальский край

**4. Номинация Конкурса**

1.4.1. Лучшая региональная практика НКО в сфере обучения и дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (деятельность, направленная на развитие личности самого ребенка – развивающие программы и коррекционные занятия, использование инновационных и эффективных методик обучения и развития, формирования социально бытовых и иных навыков, декоративно-прикладное творчество и тд).

**5. Описание проблемы, на решение которой направлена практика**

По статистике ЦПМПК в Забайкальском крае выявлено детей старшего дошкольного возраста с ментальными особенностями в 2019 г. – 175 человек, в 2020 г. – 200, в 2021 г. – 260, из них 25% - дети с РАС. ДОУ посещают 68%, коррекционную помощь получают 31%. Таким образом, менее половины детей получают необходимую помощь в период дошкольного детства. Неготовность к школе является одной из причин организации обучения детей в индивидуальной форме (51%), из них на дому - 44%, в семейной форме - 6%. Как следствие – ограниченность социальных контактов. Обучение в групповой форме организовано для детей со сформированными навыками учебного поведения: в ресурсных классах (12%), коррекционных школах (10%), в форме частичной инклюзии (28%). Обучение совместно со сверстниками дает возможности более успешной адаптации к школьному обучению и взрослой жизни. Таким образом, от качественной подготовки детей целевой группы к школьному обучению, зависит общая социальная успешность людей с ментальными особенностями.



## 6. Описание сути практики

В настоящее время АНО «Территория развития» объединяет специалистов из сфер здравоохранения, социальной защиты и образования Забайкальского края, работающих с проблемным детством. Является пространством апробации новых технологий работы и вариантов взаимодействия учреждений с целью оказания тех услуг, которые не предоставляются детям с особенностями в развитии и членам их семей в силу не высокой мобильности государственных и муниципальных учреждений, отсутствия государственного задания по данному виду услуг. Данный проект реализуется в тесном взаимодействии с Государственным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края», который является ведущим учреждением по комплексному сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью на территории края.

Цель практики: создание условий для своевременного выявления детей старшего дошкольного возраста, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, организация работы по подготовки их к школьному обучению и определение адекватного образовательного маршрута.

Задачи практики:

- 1) Организация взаимодействия центральной и территориальных ПМПК с консилиумами детских садов по выявлению старших дошкольников с ментальными особенностями;
- 2) Проведение курсов по подготовке детей с ментальными особенностями к школьному обучению;
- 3) Оказание адресной индивидуальной коррекционной помощи старшим дошкольникам целевой группы с учетом их индивидуальных особенностей и степени выраженности нарушений;
- 4) Реализация программы обучения родителей будущих первоклассников с ментальными особенностями;
- 5) Обучение специалистов консилиумов ДООУ по вопросам подготовки детей целевой категории к школьному обучению;
- 6) Информирование представителей целевой группы о возможности получения услуг.

Для решения задач предприняты следующие действия:

- 1) Дети старшего дошкольного возраста с ментальными особенностями обследованы на ПМПК для получения рекомендаций по подготовке к школьному обучению и направлениям коррекционно-развивающей работы;
- 2) Организованы и проводятся курсы по подготовке детей с ментальными особенностями к школе, им оказывается адресная коррекционная помощь с учетом индивидуальных особенностей детей и степени выраженности нарушений;
- 3) С целью персонализации образовательного маршрута проводится повторное обследование детей на ПМПК перед школой;



4) Родители обучаются эффективным способам оказания помощи детям в начале школьного обучения, навыкам профилактики эмоционального выгорания, получают помощь в выборе образовательного учреждения.

С целью дальнейшего развития проекта запланировано тиражирование опыта и включение в проект специалистов ДОУ (членов ПШк, специалистов службы сопровождения), что позволит обеспечить качественную подготовку к школе детей целевой группы.

#### **7. Эффективность практики для детей-инвалидов, инвалидов 18+ и/или семей (в соответствии с номинацией Конкурса, выбранной организацией)**

Курсы по подготовке проводятся преподавателями проекта (учителя-дефектологи, учителя-логопеды) в форме групповых занятий, периодичность проведения 2 раза в неделю. Программа занятий включает в себя: обучение грамоте и формирование элементарных математических представлений. Сформировано 8 групп детей в соответствии с нозологиями, в том числе 3 группы детей, имеющих задержку психического развития, 3 группы детей с умственной отсталостью, 1 группа детей с расстройствами аутистического спектра и 1 группа детей с задержкой психического развития, имеющих нарушения слуха и тяжелые нарушения речи. Всего детей – 59 человек.

С 1 октября по 31 декабря 2022 года проведено по 24 занятия с каждой группой детей.

За данный период дети прошли успешную адаптацию к организованным условиям проведения занятий, к групповой форме проведения занятий, а также адаптацию в социально-коммуникативном взаимодействии в коллективе сверстников.

С целью отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы использованы следующие формы контроля: наблюдение, беседа, игры-занятия, которые используются при проведении занятий. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы. При входящей и промежуточной диагностике использованы методики Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие» [https://downsideup.org/upload/iblock/7ff/psy\\_ped\\_diagnosis.pdf](https://downsideup.org/upload/iblock/7ff/psy_ped_diagnosis.pdf), диагностическая методика, разработанная специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков А.В. Хаустовым, Е.Л. Красносельской, С.В. Воротниковой и др. <https://stupeni22.ru/files/proekt/supervisiy1/protocol-obsledovaniy.pdf>

Отмечаются позитивные качественные изменения у детей в следующих образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.



У групп детей, имеющих **задержку психического развития** – 26 детей, особые результаты получены в познавательном развитии. Если на начало занятий по подготовке к школе познавательное развитие было сформировано у 3 детей, то после 3-х месяцев занятий сформированность познавательной деятельности отмечается у 9 детей. Также, на этапе формирования познавательной деятельности изначально находились 11 детей, в настоящее время их количество увеличилось до 15 человек. На стадии несформированности познавательной сферы осталось 2 ребенка из 12 детей. Положительная динамика отмечается в социально-коммуникативном развитии в целом у 5 детей и в речевом развитии у 21 ребенка.

Группа детей с **задержкой психического развития имеющих нарушения слуха и тяжелые нарушения речи (ТНР)** состоит из 8 детей, из которых 4 ребенка с нарушением слуха и 4 ребенка с ТНР. Наибольшую динамику за 3 месяца занятий дети показали в развитии познавательной сферы деятельности. Повышение уровня познавательного развития отмечается у всех детей, у 2 детей улучшены показатели социально-коммуникативного развития. В речевом развитии получены следующие результаты: низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у 2 детей из 5 человек, показавших низкие результаты при входящей диагностике, на среднем уровне речевого развития находятся 4 ребенка (было 2), высокий уровень показывают – 2 ребенка (ранее – 1).

Дети с **умственной отсталостью** показали улучшение результатов в большей степени в социально-коммуникативной сфере. С этапа несформированности социально-коммуникативного развития перешли на этап формирования – 10 детей, в познавательном развитии успехов добились (перешли с этапа несформированности на этап формирования) - 5 детей. Показатели в речевом развитии улучшились у 3 детей.

Группу подготовки к школе детей с **расстройствами аутистического спектра (РАС)** посещают 5 детей.

При входящей диагностике 4 ребенка показали несформированность социально-коммуникативного развития, 1 ребенок находился на этапе формирования. По результатам промежуточной диагностики – 1 ребенок перешел на этап сформированности социально-коммуникативной сферы, 1 ребенок перешел на этап формирования. Дети испытывают трудности в установлении контакта, требуется помощь в понимании и сохранении инструкции, не принимают помощь. Положительная динамика в познавательном развитии отмечается у 1 ребенка, в речевом развитии у 2 детей. Динамика развития указанных областей положительная, у большинства детей все параметры данных разделов находятся на этапе формирования.

## **8. Уникальность вашей практики в регионе среди практик других НКО**

Ситуация, сложившаяся в Забайкальском крае в отношении большого количества детей дошкольного возраста с ментальными особенностями



развития не получающих коррекционную помощь, в том числе помощь в подготовке ребенка к обучению в школе, особенно в групповой форме работы, при которой ребенок получает опыт группового взаимодействия с другими детьми и взрослыми привела к большому спросу у благополучателей на данный вид услуг.

В г. Чита с 1 сентября 2022 года организована деятельность Ресурсного класса для детей с РАС на базе МБОУ СОШ № 6. Проект реализован АНО «Новый мир», организация которая создана родителями детей с РАС, в данный проект включены 6 детей.

Уникальность нашей практики заключается в организации работы по подготовке к школе и протраиванию дальнейшего образовательного маршрута для широкой группы детей с ментальными нарушениями: ЗПР, РАС, УО, ТНР.

А также, в тиражировании практики на первоначальных этапах во всех образовательных учреждениях г. Читы, а в дальнейшем - на территории края. С этой целью проведено рабочее совещание с комитетом образования г. Читы по вопросу организации обучения детей в отдельных классах, согласно нозологии. Проводится анализ статистических данных о количестве обследованных детей на ЦПМПК и ТПМПК, мониторинг создания специальных образовательных условий в общеобразовательных учреждениях муниципальных районов края.

#### **9. Уникальность или аналогичность вашей практики услугам государственных поставщиков в вашем регионе**

Данный проект реализуется на базе Центра «ДАР», ведется активная работа по созданию специальных условий обучения в общеобразовательных организациях г. Читы, в том числе детализация заключений ПМПК, с целью максимальной персонализации образовательного маршрута.

#### **10. Продолжительность от начала реализации практики (устойчивость)**

Практика реализуется с 1 сентября 2022 года по 30 сентября 2023 года.

После завершения грантового финансирования реализация проекта в Забайкальском крае продолжится. По отработанной схеме специалисты ПМПК будут обследовать старших дошкольников в сентябре и готовить рекомендации по организации подготовке к школе, перед началом школьного обучения рекомендации по школьному обучению будут детализированы с учетом апробированных методов и технологий работы. Курсы по подготовке к школе на базе Центра "ДАР" будут функционировать с октября по май, коррекционно-развивающая помощь детям, посещающим курсы будет оказываться специалистами Центра.

С целью тиражирования проекта будет продолжена работа по систематическому методическому сопровождению специалистов ДОУ, определены базовые ДОУ в районах, где функционируют ТПМПК.



Информирование родителей будет осуществляться с привлечением Забайкальского регионального отделения ВОРДИ.

### **11. Численность получателей услуг на текущий момент**

Количество детей с ментальными особенностями, своевременно обследованных на ПМПК и получивших индивидуальный маршрут и рекомендации по подготовке к школе и направлениям коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и степени выраженности нарушений – 250 человек;

Количество детей с ментальными особенностями, прошедших обучение на курсах подготовки к школьному обучению, проведенные специалистами Центра «ДАР» - 59 человек;

Количество родителей и законных представителей, воспитывающих детей с ментальными особенностями, получивших знания и навыки по реабилитации и абилитации -

250 человек;

Количество специалистов, прошедших обучение методикам и практикам с доказанной эффективностью помощи детям и молодым взрослым с ментальными особенностями на курсах повышения квалификации, разработанных и реализованных Центром «ДАР» (имеется лицензия на проведение курсов повышения квалификации и профессиональную переподготовку) – 50 человек.

100% родителей детей с ментальными особенностями проинформированы о возможности получения различных услуг в рамках проекта

### **12. Форма предоставления услуг - на дому у благополучателя, на базе самой организации или с использованием помещений специального назначения (с оценкой доступности среды)**

Курсы по подготовке детей с ментальными особенностями к школьному обучению, а также психологические занятия с их родителями проводятся на базе Центра «ДАР». Для данных целей проведены ремонтные работы в кабинетах, спортивном зале, тренинговом и музыкальном залах.

Все объекты (входные группы, коридоры, санитарно-гигиенические помещения, кабинеты) 1 этажей зданий, прилегающие территории приспособлены для использования лицами с ОВЗ и инвалидами. Безбарьерный маршрут обеспечен местом отдыха, в том числе для сопровождающего. Имеется кнопка вызова персонала, возможность сопровождения тифлопедагогом.

### **13. Количество специалистов, принимающих участие в реализации практики**

Данная практика реализуется 8 специалистами Центра «ДАР», в том числе учителями-логопедами, учителями-дефектологами, тифлопедагогом, педагогами-психологами.



#### **14.Квалификация специалистов в команде**

Все специалисты команды представленной практики являются высококвалифицированными специалистами в области коррекционного образования. Специалисты имеют высшее профессиональное образование, имеют первые и высшие квалификационной категории. Команда является неоднократным победителем грантовых конкурсов в направлении особого детства и успешно реализует их.

#### **15.Нахождение организации в реестре СО НКО или наличие статуса исполнителя**

**общественно-полезных услуг:** не значится.

#### **16.Источники финансирования (платно/бесплатно для семей, гранты, бюджетные субсидии, возмещение как поставщикам соцуслуг, благотворительные пожертвования)**

Бесплатно, в рамках реализации проекта на средства грантового конкурса Губернатора Забайкальского края и Абсолют-помощь.

#### **17.Положительное влияние на развитие и повышение качества жизни благополучателей (по собственной оценке)**

Выявление детей старшего дошкольного возраста с ментальными особенностями через взаимодействие ЦППМК и ТППМК с консилиумами ДООУ позволило своевременно, а не перед самым началом обучения в школе, включить 250 детей с ментальными особенностями в процесс подготовки к школе, определить направления реализации программы по подготовке к школе и направления коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей детей и степени выраженности нарушений.

Организация и проведение на базе ГУ Центр «ДАР» курсов по подготовке детей с ментальными особенностями к школьному обучению обеспечило детей с ментальными особенностями более качественно подготовить к школьному обучению, осуществить апробацию специальных методов и форм обучения. Будущим первоклассникам будет доступно обучение в организованных группах, классах, избежав обучения на дому.

Оказание консультационной и методической помощи родителям будущих первоклассников с ментальными особенностями позволит родителям детей с ментальными особенностями повысить компетентность в вопросах помощи своему ребенку в период начала школьного обучения, освоили навыки по профилактике эмоционального выгорания, получили консультативную помощь по выбору образовательного учреждения (общеобразовательная школа, специальная (коррекционная) школа).

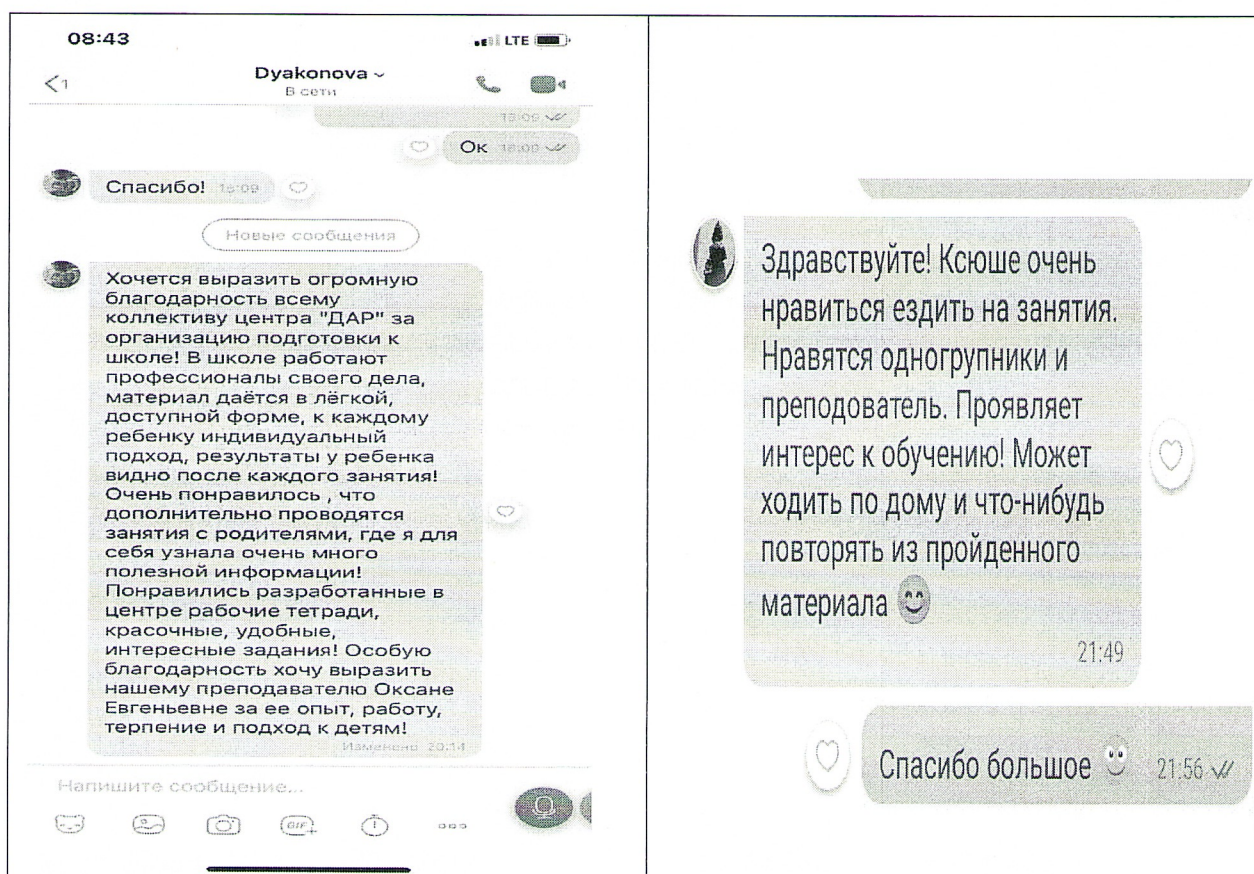


**18. Востребованность практики (в виде листа ожидания, заявок родителей и т.д.)**

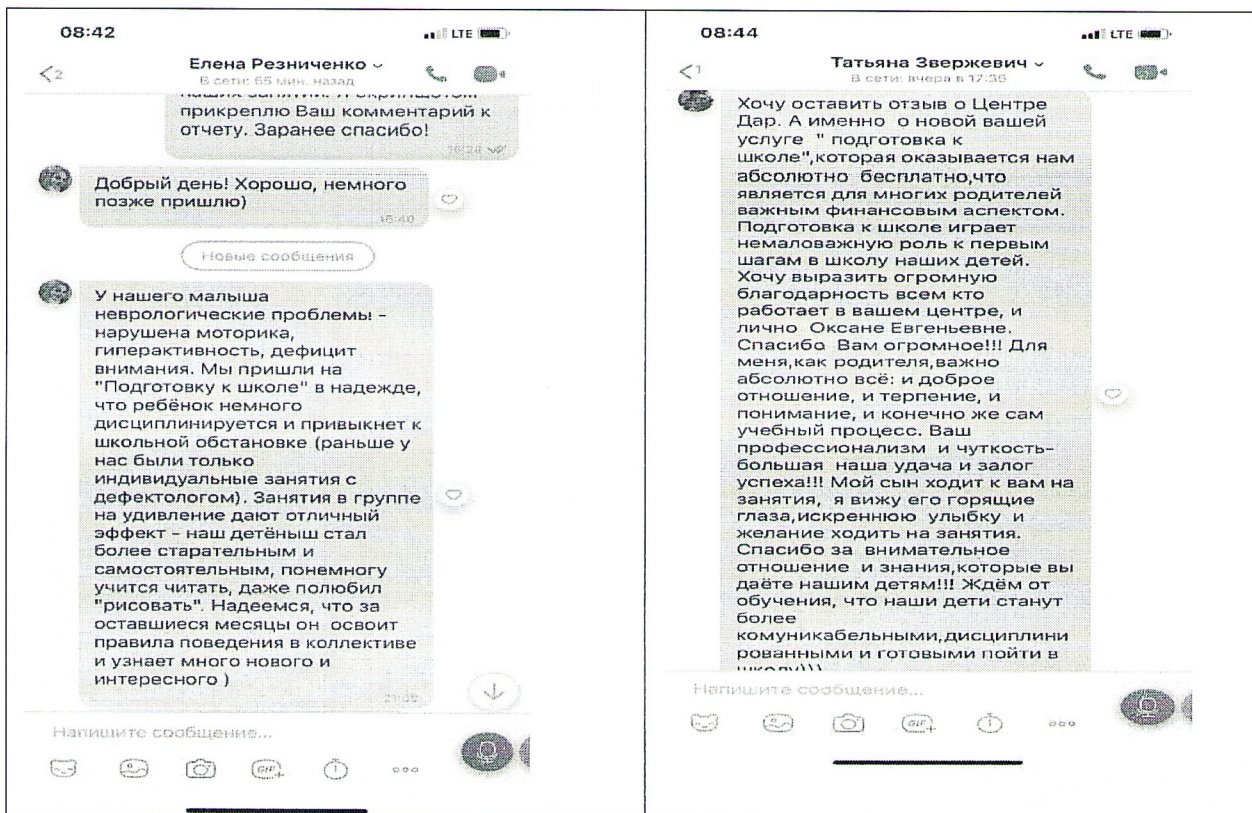
ГУ Центр «ДАР» формирует целевые группы детей для коррекционных образовательных учреждений г. Читы. Отмечается сформированный запрос от коррекционных образовательных учреждений г. Читы в принятии в 2023-2024 учебном году в 1 классы детей, прошедших курсы подготовки к школе ввиду их наибольшей готовности к школьному обучению уже в настоящее время.

**19. Отзывы благополучателей-участников практики численностью не менее 10 родителей (или семей) с полученным согласием на использование персональных данных. Приложите, пожалуйста, в направляемом письме дополнительно к Заявке файлы с отзывами благополучателей (в любом формате: сканированный, фото, MsWord, другой).**

Отзывы родителей о прохождении детьми курса подготовки к школе







Подтверждаю, что у НКО имеются согласия благополучателей на использование персональных данных для включения в Заявку отзывов о деятельности НКО (Согласия остаются у НКО).

Прилагаю Согласие на публичное размещение информации об НКО и практике, представленной на Всероссийский конкурс СО НКО «Меняем мир вместе».

Директор АНО «Территория развития»

МП



Ерзикова Н.Г.

«19» апреля 2023 г.