

**Заявка**  
**на конкурс лучших региональных практик СО НКО**  
**в сфере помощи детям-инвалидам и**  
**инвалидам с детства 18+ и их семьям**

1. Регион  
**Забайкальский край**

---

2. Название НКО - носителя практики

---

**АНО помощи людям с РАС «МОЙ НОВЫЙ МИР»**

---

3. Территория применения практики (муниципалитет/ регион/межрегиональная)  
**г. Чита**

4. Номинация Конкурса  
**Лучшая региональная практика НКО в сфере обучения и дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью**

5. Описание проблемы, на решение которой направлена практика

**Аутизм наблюдается примерно у 1 из 59 детей, и эта цифра увеличивается. Ежегодное увеличение выявления детей с расстройством аутистического спектра (РАС) приводит к росту численности обучающихся детей с РАС. Организация обучения детей с РАС требует создания специальных образовательных условий, способствующих адаптации детей и их интеграции в общеобразовательную среду. В 2018 г. увеличение обучающихся детей с РАС по сравнению с 2017 г. составило 43,47 %. Примерно на столько же увеличилось число обучающихся детей с РАС в 2020 г. по сравнению с 2018 г. (43,33%), и в 2020 г. по сравнению с 2019 г. (42,46%).**

**Несмотря на то, что диагноз "аутизм" известен 60 лет, в вопросах развития и обучения детей с РАС всё ещё существуют серьёзные проблемы. Принятый в 2012 г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право родителей на выбор формы образования для ребёнка, включая инклюзивное образование, но остаётся непонятным механизм получения качественного образования детьми с РАС и включение их в общеобразовательные классы. Наблюдается противоречие: есть закон, дающий право на образование, но реализация этого права очень затруднена. В настоящее время, согласно закону, родители могут требовать включения ребёнка с РАС в класс общеобразовательной школы, но в реальности правом на доступное образование могут воспользоваться не все. Чаще всего школы не могут предоставить необходимую форму инклюзивного образования и родителям предлагается домашнее (индивидуальное) обучение обучаться. Реализация права детей с РАС на инклюзию затруднено по многим причинам:**

- нет систематического сбора статистических данных, которые позволили бы получать информацию о реальном количестве детей с РАС, оценить их потребность в образовании и произвести расчёт и планирование необходимых объемов бюджетного финансирования.
- отсутствие необходимого финансирования школ, и следовательно, отсутствие либо недостаток средств на организацию специальной образовательной среды;
- отсутствие мониторинга качества образования, опирающегося на определённые показатели, разработанные с учётом которые необходимо разработать с учётом динамики развития каждого ребёнка и успешности освоения им образовательной программы;

**В Забайкальском крае ситуация, усугубляется тем, что отсутствуют законодательно закреплённые нормативы «подушевого» финансирования каждого из девяти видов адаптированных**

образовательных программ, в том числе и на детей с РАС. По этой причине, школы, открывающие ресурсные классы, не могут рассчитывать на дополнительное финансирование, которое могло бы покрыть расходы на оплату работы педагогов и тьюторов, обязательной для данной модели образования.

Предоставляемый нами проект создан для реализации права детей с РАС на инклюзивное образование в организованном «Ресурсном классе» школы № 6.

6. Описание сути практики

1 сентября 2022 г. начался образовательный процесс. Дети с РАС, включены в модель «Ресурсный класс», получают максимальный уровень индивидуальной поддержки в условиях с минимальными внешними раздражителями.

Такое соотношение достигается благодаря тому, что каждый ребенок обучается с индивидуальным тьютором и учителем ресурсного класса в структурированном пространстве. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, специалисты пошагово включают обучающихся в образовательный процесс при помощи прямой и обратной инклюзии.

- Команда ресурсного класса организывает совместные игры и занятия учеников с РАС со сверстниками из регулярных классов. Занятия и игры подобраны таким образом, что помогают детям с РАС показывать свои лучшие стороны и не уступать типично развивающимся сверстникам.

- Команда ресурсного класса организует для родителей детей с РАС семинары, помогающие им включиться в сотрудничество с педагогами, для объяснения базовых подходов работы с нежелательным поведением и организацией учебного процесса, применяемых и дома.

Для создания предпосылок к тиражированию данной модели в другие школы региона организованы мероприятия, направленные на информирование об эффективности данной модели. Проводятся семинары по методикам с доказанной эффективностью, по этапам внедрения модели «Ресурсный класс», преимущества модели. Ежедневно с 11.30 до 13.00 «День открытых дверей» в ресурсном классе, за время с сентября по апрель пришло 150 человек (родители, педагоги и другие специалисты).

7. Эффективность практики для детей-инвалидов, инвалидов 18+ и/или семей (в соответствии с номинацией Конкурса, выбранной организацией)

**Ресурсный класс работает с применением поведенческого подхода.**

Обучение строится на трех целях:

1. освоение академических навыков,
2. коррекция поведения
3. развитие социальных, коммуникативных и других навыков необходимых ребенку для развития и обучения.

Первые два месяца учебы наши дети проходили оценку базовых речевых и учебных навыков. По результатам специалистами составлена программа на каждого ребенка. Программа включает те навыки, которые необходимо освоить ребёнку, чтобы успешно обучаться. Для контроля освоения программы необходимо отслеживать динамику, которая может быть как положительная, так и отрицательная.

Поэтому специалисты в течении дня заполняют чек листы (собирают данные) по поведению, по освоению академических навыков, социальных и коммуникативных и др. Данные с бумажных чек листов разносят в электронный чек лист на каждого ребёнка. Помимо этого ежедневно заполняются листы обратной связи для родителей (какие занятия были у ребенка, поведение, успех, заметки учителя). На каждого ребёнка заведена тетрадь наблюдения (отражается поведение ребенка и другие режимные моменты, которые пока не разнесены в чек лист, но требуют внимания).

Ведутся журналы: журнал посещения детей, журнал работы дефектолога, психолога и логопеда, классный журнал (где расписано индивидуальное расписание каждого ребенка).

В ресурсном классе сформирован пакет документов необходимый для эффективного обучения

детей:

1. Адаптированная образовательная программа;
2. Рабочие программы;
2. Индивидуальная программа развития;
3. Чек листы;
4. Сводные чек листы;
5. Листы обратной связи;
6. Журналы;
7. Тетрадь наблюдения на каждого ребенка;
8. План работы (инклюзивные мероприятия);
9. Реестр игр;
10. Утвержденный график посещения регулярных классов.
11. Обязанности каждого педагога класса.
12. Адаптированные задания, игры, пособия, учебники, рабочие тетради.

Документов много, но без такого комплекта невозможно динамично менять программу ребёнку, а также отслеживать динамику, а следовательно и эффективно обучаться.

В настоящее время повторная диагностика и наблюдения показывают, успешность детей в освоении материала, а также социальных и коммуникативных навыков.

8. Уникальность вашей практики в регионе среди практик других НКО

**Единственный ресурсный класс, работающий на применении прикладного анализа поведения.**

9. Уникальность или аналогичность вашей практики услугам государственных поставщиков в вашем регионе

**Ресурсный класс на базе МБОУ СОШ № 6, единственный класс, работающий на применении прикладного анализа поведения.**

10. Продолжительность от начала реализации практики (устойчивость)

**С 01 сентября 2022 г.**

11. Численность получателей услуг на текущий момент

**6 детей с РАС , 150 педагогов и родителей**

12. Общее количество получателей услуг от начала реализации практики (желательно по годам)

**2022 – 2023 - 156 человек**

13. Форма предоставления услуг - на дому у благополучателя, на базе самой организации или с использованием помещений специального назначения (с оценкой доступности среды)

**МБОУ СОШ № 6.**

14. Количество специалистов, принимающих участие в реализации практики

**8 человек.**

15. Квалификация специалистов в команде

**Высшее педагогическое образование.**

16. Нахождение организации в реестре СО НКО или наличие статуса исполнителя общественно-полезных услуг

**нет.**

17. Источники финансирования (платно/бесплатно для семей, гранты, бюджетные субсидии, возмещение как поставщикам соцуслуг, благотворительные пожертвования)

**Бесплатно для семей и детей. Пожертвование. Гранты.**

18. Положительное влияние на развитие и повышение качества жизни благополучателей (по собственной оценке)

**Дети с аутизмом находятся в коррекции и получают полноценное образование, родители могут работать. Дети развиваются и практикуются в навыках социального взаимодействия, которые освоить нельзя без погружения в социум. Развитие коммуникативных навыков идет в групповом формате и есть успехи по этим направлениям.**

19. Востребованность практики (в виде листа ожидания, заявок родителей и тд)


**Много обращений к директору школы.**

20. Отзывы благополучателей-участников практики численностью не менее 10 родителей (или семей) с полученным согласием на использование персональных данных. Приложите, пожалуйста, в направляемом письме дополнительно к Заявке файлы с отзывами благополучателей (в любом формате: сканированный, фото, MsWord, другой).

Подтверждаю, что у НКО имеются согласия благополучателей на использование персональных данных для включения в Заявку отзывов о деятельности НКО (Согласия остаются у НКО).

Прилагаю Согласие на публичное размещение информации об НКО и практике, представленной на Всероссийский конкурс СО НКО «Меняем мир вместе»

Руководитель НКО

\_\_\_\_\_   
Подпись

/\_Е.П. Федосеева/  
Расшифровка подписи



«25» апреля 2023 г.

**Согласие**  
**на публичное размещение информации об НКО и практике, представленной**  
**на Всероссийский конкурс СО НКО «Меняем мир вместе»**

Настоящим даю согласие на публичное размещение информации об  
**Автономная некоммерческая организация помощи людям с расстройствами аутистического спектра «МОЙ НОВЫЙ МИР»**

(полное название некоммерческой организации)

---

как участнике Всероссийского конкурса СО НКО «Меняем мир вместе», привлечение к участию в церемонии торжественного награждения, а также разрешение на публикацию названия НКО и реализуемых практик в списках участников и лауреатов Конкурса с указанием номинации, использования фото/видео материалов с участием НКО на сайте и ресурсах ВОРДИ, в региональных интернет-ресурсах ВОРДИ и СМИ.

Приложение: Решение (протокол) высшего органа управления НКО (Правление, Совет, Совет учредителей, другое) на участие НКО \_\_\_\_\_


---

в Всероссийском конкурсе СО НКО «Меняем мир вместе».

Руководитель НКО



Подпись

 /Е.П. Федосеева/  
Расшифровка подписи

«25» апреля 2023 г.