

Разрушение мифов и преодоление негативных установок об АДК



АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Термин “альтернативная” означает **замещающая** или **другая**.

Если человек абсолютно не использует речь, он может пользоваться только жестами, картинками или вокализацией для демонстрации того, что он может или хочет.

Система альтернативной коммуникации может включать множественные средства передачи информации.



Составляющие элементы АДК:

- + Пользователь**
Человек с функциональными нарушениями
- + Инструмент**
Способы коммуникации и вспомогательные средства
- + Окружение**
Люди – собеседники в процессе коммуникации

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ



Термин “дополнительная”
(*аугментативная*) означает
усиливающая.

Пользователь - это человек, который использует различные способы и средства коммуникации, **помимо или в дополнение** к устной речи, чтобы выразить свои мысли, желания и потребности.

Пользователь дополнительной коммуникации может использовать различные методики и технологии, а также получать поддержку и обучение, чтобы развивать и улучшать свои навыки коммуникации.

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ АДК



Состоит в том, чтобы обеспечить человеку **возможность свободного выражения своих мыслей** и **участия в социальных взаимодействиях**, **повысить их качество жизни** и **поддержать их автономию**.

Пользователи АДК разнообразны по возрасту, способностям и потребностям, и каждый человек может подобрать и использовать методы и технологии, которые лучше всего соответствуют их индивидуальным потребностям и предпочтениям.

МИФ 1

Мой ребенок не заговорит



Правда: с помощью АДК дети начинают говорить

- 1. Дополнительная коммуникация не заменяет устную речь, а дополняет ее.** Специалисты по коммуникации придерживаются комплексного подхода, а именно включают в программу цели на развитие устной речи. АДК может быть использована в качестве временной поддержки или для дополнительной коммуникации, пока ребенок развивает свои речевые навыки.
- 2. Использование АДК стимулирует коммуникацию у ребенка,** мотивируя его выразить свои мысли и потребности. Ребенок видит пользу и эффективность коммуникативного процесса.
- 3. АДК способствует развитию коммуникативной компетентности,** тк помогает ребенку пройти через фазы и этапы развития речи.





Исследования (мета-анализ)

✓ *23 исследования с участием 67 человек.*

У большинства участников (в возрасте от 2 до 6 лет) был установлен диагноз «умственная отсталость» или «аутизм»;

средства АДК : *жесты или изображения*

Ни в одном из 67 случаев не было выявлено снижения речевой продуктивности в результате использования АДК

в 11% не наблюдалось никаких изменений
**а в большинстве случаев (89%)
наблюдалось улучшение речи!**

МИФ 2

Для моего ребенка это слишком просто

!

Правда: специалист обязательно проводит диагностику, прежде, чем сделать какой-либо вывод и написать программу



МИФ 3 Такой способ коммуникации(АДК) слишком обращает на себя внимание



Правда:

- 1. Индивидуальный подход:** АДК разрабатывается и применяется с учетом индивидуальных потребностей каждого человека. Это означает, что АДК может быть интегрирована в повседневную жизнь, так чтобы быть максимально незаметной и естественной.
- 2. Эмоциональное благополучие:** Вместо того чтобы сосредотачиваться на том, как АДК привлекает внимание, следует обратить внимание на то, как оно улучшает возможности коммуникации и эмоциональное благополучие человека. АДК может помочь улучшить качество жизни, повысить самооценку и улучшить взаимодействие с окружающими.
- 3. Нормализация разнообразия:** АДК является средством нормализации разнообразия и инклюзии. Вместо того чтобы считать АДК "выделяющимся" или "непривычным", мы можем рассматривать его как один из способов выражения и взаимодействия для людей с особыми потребностями.

МИФ 4 Мой ребенок слишком маленький, чтобы использовать АДК



Правда:

- 1. Возраст не является препятствием** для использования АДК. Ребенок может начать знакомиться с простыми формами АДК.
- 2. Раннее включение:** Раннее включение АДК может быть полезным для ребенка, так как он сможет начать развивать коммуникативные навыки и установить взаимосвязь между символами и коммуникацией.
- 3. Вклад родителей и специалистов:** Родители и специалисты могут играть ключевую роль в поддержке и использовании АДК с маленькими детьми. Их руководство, обучение и постоянная поддержка помогут ребенку освоить и эффективно использовать АДК в своей коммуникации.

Давайте видеть потенциал даже в самых маленьких детях и предоставлять им инструменты и поддержку, которые помогут им развиваться в коммуникации и установлении связи с окружающими!

МИФ 5 Мы начали вводить АДК, но нежелательного поведения стало больше



Правда:

- 1. Повышение эффективности коммуникации:** Использование АДК снижает уровень недопонимания, которое может быть причиной нежелательного поведения.
- 2. Комплексный подход:** Важно помнить, что АДК является одной из составляющих комплексного подхода к поддержке людей с особыми потребностями. Важно использовать АДК совместно с другими стратегиями, такими как визуальные подсказки (пример: сначала – потом), сенсорная интеграция.
- 3. Профессиональное обучение и поддержка:** Важно обратиться за профессиональным обучением и поддержкой в области АДК, чтобы правильно применять ее методы и стратегии.



Дистанционный курс "Интегративная логопедия: Работа с детьми раннего возраста в освоении вербальной речи и использование АДК для неречевых детей"



Онлайн-университет ИРАВ ОНЛАЙН



Telegram-канал Института раннего вмешательства



Группа ВК ИРАВ: Эксперт

