

КАК РАЗВИВАЕТСЯ МОЙ МАЛЫШ

Материалы для родителей детей



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Важные факты о развитии ребенка или как помочь ребенку расти счастливым и успешно развиваться	4
Развитие детей от 0 до 3 лет	6
Развитие ребенка в возрасте от рождения до 3 месяцев	14
Развитие ребенка в возрасте 4-6 месяцев	19
Развитие ребенка в возрасте 7-9 месяцев	24
Развитие ребенка в возрасте 10-12 месяцев	29
Развитие ребенка в возрасте 13-15 месяцев	35
Развитие ребенка в возрасте 16-18 месяцев	40
Развитие ребенка в возрасте 19-24 месяца (1 год и 7 месяцев – 2 года)	45
Развитие ребенка в возрасте 25-30 месяцев (2 года и 1 месяц – 2 года 6 месяцев)	50
Развитие ребенка в возрасте 36 месяцев (3 года)	55
Несколько рекомендаций родителям	60

ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ



это удивительное время, когда ребенок растет и развивается с невероятной скоростью. **Именно в этот период закладываются основы его будущего здоровья, интеллекта, общения и эмоционального благополучия.**

Мозг ребенка в первые три года жизни развивается особенно активно: каждую секунду в нем образуются миллионы новых нейронных связей. Это проявление нейропластичности - способности мозга изменяться и адаптироваться под влиянием опыта, эмоций и окружающей среды. Все, что окружает малыша - звуки, прикосновения, слова, игра, любовь и внимание родителей - помогает строить эти связи и формировать фундамент для дальнейшего обучения и общения.

Развитие ребенка происходит по определённым вехам: малыш учится держать голову, переворачиваться, сидеть, ползать, ходить, говорить, понимать речь и взаимодействовать с другими. Знание этих вех помогает родителям вовремя замечать, как растет их ребенок, радоваться каждому новому шагу и, при необходимости, обращаться за поддержкой специалистов.

При этом важно помнить: **все дети разные.**

У каждого - свой темп, свой путь и свои особенности. Кто-то начинает говорить раньше, кто-то позже делает первые шаги - и это нормально. Главное - наблюдать, понимать и поддерживать своего ребенка, создавая для него среду любви, безопасности и интереса к миру.



Эта брошюра поможет вам лучше понять, как развивается ваш малыш, и подскажет, на что стоит обращать внимание в разные периоды его жизни.

01

ВАЖНЫЕ ФАКТЫ О РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

или как помочь ребенку расти счастливым
и успешно развиваться



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

1. В течение первых лет жизни нейроны в головном мозге ребенка **образуют новые связи** с поразительной скоростью – **от 700 до 1000 в секунду**
2. **75% питательных веществ**, которые ребенок получает с каждым приемом пищи, **способствуют развитию головного мозга вашего ребёнка**.
3. **50-75% энергии**, потребляемой ребенком, расходуется на **развитие мозга**.
4. **80% головного мозга вашего ребёнка формируется до 3 лет**, соответственно 87% массы мозга человека приобретается к 3 годам (1100 граммов).
5. К 7 годам нейропластичность головного мозга ребенка **снижается примерно на 50%** от уровня пластичности мозга 1-летнего ребенка.
6. С **каждым объятием и поцелуем**, с каждым полноценным приёмом пищи, с каждой игрой вы помогаете **развивать головной мозг** своего ребёнка.
7. Для ребенка **важен телесный контакт**, возможность чувствовать и слышать вас, улавливать ваш запах придаст вашему ребенку ощущение спокойствия и безопасности.
8. Всего **15 минут игры** могут способствовать **созданию тысячи нейронных связей** в головном мозге вашего ребенка.
9. Чтение ребенку рассказов и рассматривание **иллюстраций** способствует в увлекательной форме **развивать память** ребенка и его внимание.
10. **Дети воспринимают информацию лучше**, когда их учат, как себя хорошо вести, а не когда их ругают за плохое поведение.
11. **Малыши особенно радуются**, когда видят, что они **доставляют радость** взрослым, находящимся рядом с ними.



02

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ



КАК РАЗВИВАЕТСЯ РЕБЁНОК: ОТ ПЕРВЫХ ШАГОВ К ЛИЧНОСТИ

Развитие ребёнка - это удивительный и сложный процесс, в котором тесно переплетаются природа и воспитание, внутренние возможности малыша и влияние окружающего мира. Каждый ребёнок уникален, но есть общие закономерности, которые помогают взрослым лучше понимать, как поддерживать развитие и рост своего малыша.

Каждый ребёнок - это целый мир, который растёт, развивается и открывает новое каждый день. Родителям важно понимать, **как происходит развитие** ребёнка, какие факторы на него влияют и какую роль играют близкие взрослые. Осознание этих процессов помогает создать для малыша такую среду, в которой он сможет раскрыть свой потенциал и чувствовать себя любимым и уверенным.

КАК РАЗВИВАЕТСЯ РЕБЁНОК: ОТ ПЕРВЫХ ШАГОВ К ЛИЧНОСТИ

Развитие ребёнка определяется сочетанием **трёх ключевых факторов**:

Биологические предпосылки

это врождённые особенности, с которыми малыш появляется на свет: наследственность, состояние здоровья, особенности нервной системы и темперамента. Они создают основу, на которой строится всё остальное развитие.

Общение

один из важнейших факторов. Через контакт с родителями, другими взрослыми и сверстниками ребёнок учится понимать других, выражать свои мысли, развивает речь, мышление и чувства.

Среда

это условия, в которых растёт ребёнок: дом, детский сад, улица, природа, игрушки, книги. Богатая и доброжелательная среда стимулирует интерес, любознательность, речь и мышление. Именно через взаимодействие со средой малыш познаёт мир.

КАК РАЗВИВАЕТСЯ РЕБЁНОК

Дети познают мир в действии. Они наблюдают, пробуют, экспериментируют и делают выводы. Основные пути развития:



Через наблюдения - малыш замечает, как действуют взрослые, и пытается повторять. Так он осваивает навыки и правила поведения.

Через общение - в разговоре и совместных делах ребёнок учится выражать свои чувства, понимать других и строить отношения.



Через игру - это ведущий вид деятельности в детстве. В игре ребёнок примеряет на себя разные роли, учится сотрудничать, фантазировать и решать задачи.

ЗАКОНЫ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Развитие ребёнка подчиняется определённым закономерностям:

Скачкообразность

ребёнок развивается неравномерно: периоды спокойствия сменяются резкими «рывками» вперёд.

Разновременность

разные стороны личности развиваются с разной скоростью: сегодня ребёнок активно говорит, а завтра сосредотачивается на движении

Постоянство

развитие идёт непрерывно, даже если кажется, что ребёнок «застрял» на месте. Внутренние изменения готовят его к новому этапу.

От простого к сложному

ребёнок осваивает новые умения постепенно: сначала он учится держать ложку, потом - есть самостоятельно; сначала лепечет, потом говорит фразами.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ - ФУНДАМЕНТ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДО 3 ЛЕТ

Первые три года жизни - это время, когда формируются основы всего будущего развития ребёнка: его мышления, речи, уверенности, способности любить и доверять. Как говорил известный детский психоаналитик Дональд Винникотт, «Ребёнок не может существовать без заботящегося о нём взрослого. Нет младенца без матери».

Что значит «эмоциональное благополучие»?

Это когда малыш чувствует, что рядом есть надёжный, предсказуемый и тёплый взрослый. Ребёнку до 3 лет важно не столько количество игрушек или развивающих занятий, сколько эмоциональная связь с родителями - ощущение, что его понимают, защищают и принимают любым.

По данным исследований профессора Эда Троника (Harvard University), именно постоянный эмоциональный отклик взрослого: «улыбка в ответ на улыбку», «спокойный голос при испуге», стимулирует развитие мозга и формирование чувства безопасности.

ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ?

Развитие мозга. В первые годы формируется до 80% нейронных связей. Когда ребёнок спокоен, его мозг открыт к обучению. Когда он часто испытывает тревогу, развитие тормозится. Нейробиолог Брюс Перри говорит: «Мозг ребёнка развивается изнутри наружу - и фундаментом для высших функций является чувство безопасности».

Формирование доверия к миру. Если взрослые последовательно откликаются на плач, голод или страх, ребёнок усваивает: «Мир надёжный, люди рядом помогут». Это основа для уверенности в будущем.

Эмоциональная регуляция. Малыш ещё не умеет сам успокаиваться. Ему нужен «эмоциональный якорь» - спокойный взрослый, который помогает справиться с сильными чувствами.

ЧТО МОЖЕТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЬ?

Отвечайте на сигналы малыша.

Плач - это не каприз, а способ сказать о нужде. Подходите, обнимайте, говорите спокойным голосом. Исследования Джона Боулби (основателя теории привязанности) показывают: дети, на сигналы которых откликаются, позже становятся более самостоятельными.

Говорите с ребёнком с рождения.

Комментируйте свои действия: «Сейчас я поменяю тебе подгузник», «Смотри, как светит солнце». Это развивает не только речь, но и чувство предсказуемости.

Обнимайте и смотрите в глаза.

Так формируется «зеркальная связь» - основа эмпатии и эмоционального интеллекта.

Создавайте ритуалы.

Кормление, купание, сон по примерно одному и тому же распорядку дают ощущение стабильности и снижают тревогу.

Следите за своим состоянием.

Младенцы остро чувствуют эмоции родителей. Забота о себе - это тоже забота о ребёнке.



Главное, что стоит помнить

Эмоциональное благополучие — это не про «идеальное родительство», а про достаточно хорошее: быть рядом, замечать, поддерживать.

Как говорил Дональд Винникотт, «достаточно хорошая мать - это та, что откликается на потребности ребёнка большую часть времени».

Тёплое, надёжное присутствие взрослого - это то, на чём строится интеллект, уверенность и внутренняя сила вашего малыша.

ЧТО ТАКОЕ ЗАКОН СКАЧКООБРАЗНОСТИ РАЗВИТИЯ?

Закон скачкообразности развития (или «закон неравномерности») утверждает, что развитие человека - не идёт плавно и равномерно, а происходит неравномерно, через качественные скачки.

То есть периоды относительной стабильности (когда развитие идёт медленно, ребёнок закрепляет то, что уже умеет) чередуются с кризисами и скачками - когда за короткое время ребёнок делает большой рывок вперёд.

Почему развитие идёт скачками?

Причины скачкообразности связаны с внутренней природой развития:

1. Развитие - это не просто накопление знаний и умений, а переход к новому качественному уровню

- Например, ребёнок долго «копит» опыты ползания, стояния, и вдруг - в один день начинает ходить
- Это не случайно, а результат накопленного потенциала, который переходит в новое качество

3. Внутренние противоречия развития

- Развитие всегда движется через борьбу старого и нового.
- Старые формы поведения уже не удовлетворяют потребности, а новые ещё не сложились - возникает кризис
- Преодоление этого кризиса приводит к скачку

2. Неравномерное созревание различных систем организма

- У маленьких детей нервная система, органы чувств, мышцы, речь, мышление развиваются не одновременно
- Когда созревает определённая система, развитие «взрывается» - возникает скачок

4. Влияние среды и обучения

- Когда ребёнок получает новые стимулы (речь взрослых, обучение, общение), это может ускорить формирование новых психических функций, запуская скачок развития

Пример естественного проявления скачкообразного развития в повседневной жизни

Неделю назад ребёнок почти не говорил, а теперь вдруг начал активно использовать десятки новых слов

Вчера боялся отпустить руку при ходьбе, а сегодня бегает по комнате

Был спокоен и послушен, а теперь - кризис 3 лет: «не хочу», «сам», «нет»

ПОЗНАКОМЬТЕСЬ С ВЕХАМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Развитие ребенка - удивительный и индивидуальный процесс. В нашем материале вы найдете описание основных вех развития детей в разные возрастные периоды. Эти вехи показывают, чему ребенок обычно научается на каждом этапе жизни, и помогут родителям ориентироваться в его росте и становлении.

Мы выделяем несколько ключевых областей развития:



Коммуникативное развитие

формирование речи, понимания обращенной речи, способности выражать свои мысли и желания словами, жестами, мимикой.

Социальное развитие

умение взаимодействовать с другими людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми, осознание себя как части группы.



Эмоциональное развитие

способность распознавать, выражать и регулировать собственные эмоции, а также понимать чувства других людей

Познавательное развитие

развитие внимания, памяти, мышления, воображения и способности понимать устройство окружающего мира, справляться с проблемами и решать простые задачи.



Двигательное развитие

формирование и совершенствование движений: от первых шагов и хватания предметов до координированных действий и ловкости.

Навыки заботы о себе и самообслуживания

умение есть, одеваться, умываться, пользоваться туалетом и выполнять другие действия, направленные на самостоятельность.



Эти вехи помогут вам лучше понять особенности развития вашего ребенка, заметить его достижения и поддерживать его интерес к новому опыту.

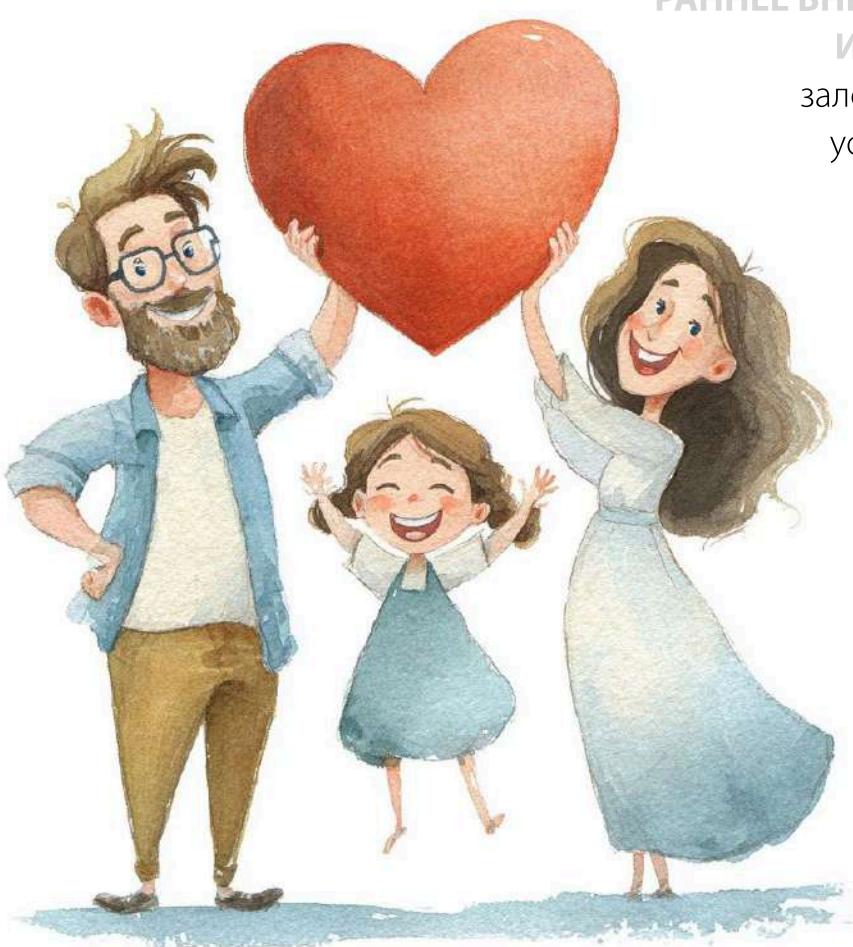


Помните:

все дети развиваются в своем собственном темпе. Небольшие различия в сроках достижения вех - это нормально. Однако если у вас возникают тревоги или сомнения, или если ребенок совсем не осваивает навыки, ожидаемые для его возраста, - важно обратиться за консультацией к специалисту (педиатру, психологу, логопеду, дефектологу и др.).

РАННЕЕ ВНИМАНИЕ К ТРУДНОСТЯМ И ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ

залог здоровья, уверенности и
успешности вашего ребенка!



03

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 МЕСЯЦЕВ



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ И РЕЧИ

Это постепенное формирование у ребенка способности понимать и использовать средства общения (мимику, жесты, звуки, слова) для взаимодействия с окружающими. Это процесс, включающий развитие восприятия речи, появление первых вокализаций, лепета, понимания обращенной речи и последующее формирование активной речи (первых слов и фраз).

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

Понимание речи

- Реагирует на голос взрослого: затихает, прислушивается, может искать взглядом.
- Узнаёт голос основного взрослого.
- Пугается резких звуков.

Использование речи (говорение)

- Крик - главный способ сообщения.
- Появляются гуление/протяжные гласные («аа», «уу») - ближе к 2–3 месяцам.
- Меняется интонация плача в зависимости от потребности.

Двухсторонний разговор

- Малыш вступает в диалог «плач - отклик взрослого»: ребёнок учится, что на сигнал отвечают.
- К 2–3 месяцам может поглядывать в лицо взрослого и ждать "ответ".

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и становления эмоциональной сферы ребенка, включающий появление, осознание и выражение эмоций, развитие способности устанавливать эмоциональные связи с взрослыми и постепенно регулировать свои переживания.



ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

- Главная «эмоция» - комфорт/дискомфорт: ребёнок показывает, что ему хорошо (спокойствие, расслабленное тело) или плохо (плач).
- Появляются социальные реакции на лицо и голос взрослого - ребёнок затихает, прислушивается.
- К 6–8 неделям часто появляется социальная улыбка - улыбается в ответ на лицо/голос.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс постепенного формирования у малыша способности взаимодействовать с другими людьми (прежде всего с родителями и близкими взрослыми), понимания социальных норм, эмоций и способов общения. В этот период закладываются основы личности, доверия к миру и базовые формы социального поведения.



ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

- Реагирует на голос взрослого, немного успокаивается, когда к нему обращаются.
- Коротко смотрит в лицо, задерживает взгляд на лице.
- Отличает знакомый уход (мамин голос, запах) от незнакомого.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и постепенного усложнения у ребёнка представлений об окружающем мире, развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи. В этот период ребёнок активно познаёт мир через ощущения, действия и общение со взрослыми, переходя от простых форм восприятия и подражания к элементарным мыслительным операциям.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Ребёнок воспринимает окружающий мир через ощущения: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.
- Начинает фиксировать взгляд на лице взрослого или ярких предметах.
- Реагирует на громкие звуки, различает интонацию голоса.
- Начинает формироваться понимание причинно-следственных связей на простейшем уровне (например, плач → приходит взрослый).
- Проявляется ориентировочный рефлекс - интерес к новому стимулу.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Включает в себя способность поддерживать положение тела в определенной позе (лежа на спине или животе, на боку), менять положение тела, передвигаться, а также развитие способности использовать руки, кисти и пальцы

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Лежа на животе, кратко поднимает и держит голову (к 3 месяцам - 45–90°).
- На спине двигает руками и ногами симметрично.
- К 2–3 месяцам начинает лучше удерживать голову на руках у взрослого.
- Поворачивает голову на звук/свет, начинает фиксировать взгляд.

ЗАБОТА О СЕБЕ И СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ

Это очень важное направление развития ребенка, когда он учится понимать основные правила того, как нужно заботиться о своем теле и сохранять его здоровым. В раннем возрасте дети ещё не «понимают здоровье» как взрослые - но у них поэтапно формируются предпосылки: доверие к заботе взрослого (по сути, база для будущего здорового образа жизни), подражание, словарь про тело, простые рутины. Основная идея одна - здоровье в первые 3 года закладывается через стабильный уход и участие ребёнка в простых действиях.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Главная «забота о себе» - это регуляция: сон, питание, комфорт.
- Ребёнок учится доверять: «когда мне плохо - обо мне заботятся». Это фундамент для того, чтобы потом сам принимать уход.

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Это всё, что связано с базовым уходом за собой: есть и пить, участвовать в одевании, умываться, пользоваться горшком, немного ухаживать за собой (вытереть рот, руки), а также проявлять инициативу «я сам». В первые месяцы это почти полностью «участие», а не «делает сам».

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Полная зависимость от взрослого.
- Ребёнок учится регулировать голод/сытость: может отворачиваться, если наелся, перестаёт сосать.
- К 2–3 месяцам - более устойчивая схема «сон–еда–бодрствование», что международные рекомендации считают базой для последующих навыков саморегуляции.

04

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 4-6 МЕСЯЦЕВ



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ И РЕЧИ

Это постепенное формирование у ребенка способности понимать и использовать средства общения (мимику, жесты, звуки, слова) для взаимодействия с окружающими. Это процесс, включающий развитие восприятия речи, появление первых вокализаций, лепета, понимания обращенной речи и последующее формирование активной речи (первых слов и фраз).

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

Понимание речи

- Поворачивает голову на звук.
- Отличает доброжелательную/сердитую интонацию.
- Начинает понимать предсказуемые ситуации (кормление, купание).

Использование речи (говорение)

- Активное гуление, вокализации с разной высотой.
- К 5-6 месяцам - простое лепетание слогового типа («ба», «ма», «да»), но пока не к человеку.
- Играет голосом, «поёт».

Двухсторонний разговор

- Отвечает улыбкой, звуком на обращение.
- Может «перекликаться»: взрослый - ребёнок - взрослый.
- Дольше удерживает совместное внимание на лице.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и становления эмоциональной сферы ребенка, включающий появление, осознание и выражение эмоций, развитие способности устанавливать эмоциональные связи с взрослыми и постепенно регулировать свои переживания.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Улыбка и смех как ответ на общение - ребёнок получает удовольствие от взаимодействия.
- Начинает различать «своих» и «чужих», больше тяготеет к знакомым.
- Появляется интерес и удивление - яркая мимика.
- Лучше регулирует себя с помощью взрослого: успокаивается на руках, при голосе.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс постепенного формирования у малыша способности взаимодействовать с другими людьми (прежде всего с родителями и близкими взрослыми), понимания социальных норм, эмоций и способов общения. В этот период закладываются основы личности, доверия к миру и базовые формы социального поведения.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Много «разговаривает» гулением, может «перекликаться».
- Начинает тянуть руки к взрослому.
- Интерес к другим детям (смотрит, слушает).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и постепенного усложнения у ребёнка представлений об окружающем мире, развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи. В этот период ребёнок активно познаёт мир через ощущения, действия и общение со взрослыми, переходя от простых форм восприятия и подражания к элементарным мыслительным операциям.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Устойчиво следить глазами за объектом и ищет его в пространстве - ребёнок уже не просто смотрит, а «ведёт» предмет.
- Целенаправленно манипулирует: тянет, трясёт, тянет в рот - это исследовательская игра с предметом.
- Ожидает результат: если погремушка уже звенела, малыш может повторно трясти её - зачатки «действие → эффект».
- Узнает знакомых взрослых - память на социально значимых людей.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Включает в себя способность поддерживать положение тела в определенной позе (лежа на спине или животе, на боку), менять положение тела, передвигаться, а также развитие способности использовать руки, кисти и пальцы/

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Уверенно держит голову.
- Лёжа на животе, опирается на предплечья, иногда поднимается на ладони.
- Может переворачиваться со спины на бок/живот (часто к 5–6 месяцам).
- Начинает тянуться к игрушке и брать её двумя руками.
- Появляется более устойчивый контроль корпуса.

ЗАБОТА О СЕБЕ И СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ

Это очень важное направление развития ребенка, когда он учится понимать основные правила того, как нужно заботиться о своем теле и сохранять его здоровым. В раннем возрасте дети ещё не "понимают здоровье" как взрослые - но у них поэтапно формируются предпосылки: доверие к заботе взрослого (по сути, база для будущего здорового образа жизни), подражание, словарь про тело, простые рутины. Основная идея одна - здоровье в первые 3 года закладывается через стабильный уход и участие ребёнка в простых действиях.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Появляется интерес к тому, что родитель делает с его телом. Он смотрит, тянет руки.
- Начинает понимать интонацию и часто улыбается/оживляется при знакомых процедурах: кормление, купание, переодевание.

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Это всё, что связано с базовым уходом за собой: есть и пить, участвовать в одевании, умываться, пользоваться горшком, немного ухаживать за собой (вытереть рот, руки), а также проявлять инициативу «я сам». В первые месяцы это почти полностью «участие», а не «делает сам».

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

- Ребёнок лучше держит голову и может активнее участвовать в кормлении.
- Интерес к ложке, кружке - тянется руками.
- Может удерживать бутылочку/грудь руками (некоторые - недолго).
- Начинает понимать последовательность ухода: умыли, переодели.



05

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 7-9 МЕСЯЦЕВ



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ И РЕЧИ

Это постепенное формирование у ребенка способности понимать и использовать средства общения (мимику, жесты, звуки, слова) для взаимодействия с окружающими. Это процесс, включающий развитие восприятия речи, появление первых вокализаций, лепета, понимания обращенной речи и последующее формирование активной речи (первых слов и фраз).

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

Понимание речи

- Поворачивается на имя.
- Понимает запретную интонацию («нельзя!»), знакомые бытовые слова в контексте («кушать», «дай»).
- Следит взглядом за предметом, на который смотрит взрослый.

Использование речи (говорение)

- Появился лепет: повторяемые слоги «ба-ба-ба», «да-да-да».
- Интонация становится похожей на речь.
- Может использовать определённый звук/слог в похожих ситуациях.

Двухсторонний разговор

- Появляется жест указания (часто ближе к 9–10 мес): тянет руку, чтобы взять.
- Ждёт ответа и вступает в «очередность» (ты - я).
- Сматривает то на предмет, то на взрослого - зачаток совместного внимания.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и становления эмоциональной сферы ребенка, включающий появление, осознание и выражение эмоций, развитие способности устанавливать эмоциональные связи с взрослыми и постепенно регулировать свои переживания.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



Появляется страх незнакомца - нормальная стадия, значит ребёнок различает «свой/чужой».

Ребёнок начинает смотреть на лицо взрослого, чтобы понять, как реагировать.

Эмоции становятся «ярче» - протест, радость, обида.

Ребёнок всё лучше успокаивается с помощью «своего» взрослого.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс постепенного формирования у малыша способности взаимодействовать с другими людьми (прежде всего с родителями и близкими взрослыми), понимания социальных норм, эмоций и способов общения. В этот период закладываются основы личности, доверия к миру и базовые формы социального поведения.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Явное предпочтение своих, может тянуться именно к ним.
- Повторяет звуки и мимику в совместных играх с взрослым.
- Радуется совместным играм, ждёт продолжения.
- Понимает эмоциональный тон голоса.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и постепенного усложнения у ребёнка представлений об окружающем мире, развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи. В этот период ребёнок активно познаёт мир через ощущения, действия и общение со взрослыми, переходя от простых форм восприятия и подражания к элементарным мыслительным операциям.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

- Формируется начальное понимание постоянства объекта - ребёнок ищет спрятанную игрушку.
- Начинает подражать простым действиям взрослых (стучит, машет, хлопает).
- Запоминает знакомые действия и последовательности.
- Проявляет интерес к исследованию: переворачивает предметы, бросает их, наблюдая за результатом.
- Начинает понимать, что действия вызывают результат (например, нажимает кнопку - звучит музыка).



ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Включает в себя способность поддерживать положение тела в определенной позе (лежа на спине или животе, на боку), менять положение тела, передвигаться, а также развитие способности использовать руки, кисти и пальцы/

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Уверенно переворачивается в обе стороны – с живота на спину и обратно
- Начинает садиться сам или сидит устойчивее (важно: к 8–9 месяцам желательно, чтобы сел сам, а не только «посадили»).
- Лежа на животе, поднимается на четвереньки, опирается на руки, может «качать» корпус вперёд-назад.
- Появляется ползание на животе («по-пластунски») или на четвереньках.
- Перекладывает игрушку из руки в руку.

ЗАБОТА О СЕБЕ И СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ

Это очень важное направление развития ребенка, когда он учится понимать основные правила того, как нужно заботиться о своем теле и сохранять его здоровым. В раннем возрасте дети ещё не «понимают здоровье» как взрослые - но у них поэтапно формируются предпосылки: доверие к заботе взрослого (по сути, база для будущего здорового образа жизни), подражание, словарь про тело, простые рутины. Основная идея одна - здоровье в первые 3 года закладывается через стабильный уход и участие ребёнка в простых действиях.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Ребёнок активно тянется к предметам ухода (губка, расчёска, крем, полотенце).
- Начинает подражать движениям взрослых. Это точка входа для «здоровых рутин».

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Это всё, что связано с базовым уходом за собой: есть и пить, участвовать в одевании, умываться, пользоваться горшком, немного ухаживать за собой (вытереть рот, руки), а также проявлять инициативу «я сам». В первые месяцы это почти полностью «участие», а не «делает сам».

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Сидит - значит, руки свободны для «сам».
- Пытается сам подносить еду к рту: кусочки, палочки («finger food»).
- Может держать поильник с помощью взрослого.
- Активно участвует в одевании/раздевании: тянет руки, ноги.
- Снимает носок/шапку - не из послушания, а из интереса.

06

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 10-12 МЕСЯЦЕВ



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ И РЕЧИ

Это постепенное формирование у ребенка способности понимать и использовать средства общения (мимику, жесты, звуки, слова) для взаимодействия с окружающими. Это процесс, включающий развитие восприятия речи, появление первых вокализаций, лепета, понимания обращенной речи и последующее формирование активной речи (первых слов и фраз).

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

Понимание речи

- Понимает простые просьбы с жестом: «дай», «иди ко мне».
- Узнаёт названия знакомых людей и предметов.
- Реагирует, когда взрослый называет знакомое действие.

Использование речи (говорение)

- Первые осмысленные слова (к 12 месяцам) - могут быть «мама», «папа», «дай», «на».
- Активный жестовый репертуар: показывает, тянет, даёт.
- «Жаргонная речь»: много говорит по-своему с речевой интонацией.

Двухсторонний разговор

- Часто инициирует контакт (ползёт, «зовёт», показывает).
- Указывает, чтобы разделить внимание («смотри!»).
- Понимает, что слово/жест - способ чего-то добиться.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и становления эмоциональной сферы ребенка, включающий появление, осознание и выражение эмоций, развитие способности устанавливать эмоциональные связи с взрослыми и постепенно регулировать свои переживания.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Ребёнок уже хорошо показывает свои желания: жестами, интонацией, иногда слогами.
- Может возмущаться и протестовать - формируется воля.
- Активно использует взрослого как «базу безопасности»: уходит – возвращается.
- Понимает простые эмоциональные запреты по интонации («нельзя», «ай-ай-ай»).

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс постепенного формирования у малыша способности взаимодействовать с другими людьми (прежде всего с родителями и близкими взрослыми), понимания социальных норм, эмоций и способов общения. В этот период закладываются основы личности, доверия к миру и базовые формы социального поведения.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Появляются жесты общения: показывает, даёт, тянет.
- Ищет одобрения взрослого: смотрит, «можно ли».
- Играет в простые социальные игры (принеси, дай, «ладушки»).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и постепенного усложнения у ребёнка представлений об окружающем мире, развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи. В этот период ребёнок активно познаёт мир через ощущения, действия и общение со взрослыми, переходя от простых форм восприятия и подражания к элементарным мыслительным операциям.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

- Активно использует подражание в обучении.
- Начинает целенаправленно использовать предметы по назначению (ложка, расчёска, телефон).
- Полностью сформировано понимание постоянства объектов: ребёнок ищет полностью спрятанную вещь.
- Понимает простые связи между действиями («если нажать - зазвенит»).
- Начинает решать простые задачи: может отодвинуть коробку, чтобы достать игрушку
- Начинает использовать жесты для общения (показывает рукой, кивает, машет).
- Появляются первые формы символического мышления - использование предметов-заместителей (например, палочка как ложка).



ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Включает в себя способность поддерживать положение тела в определенной позе (лежа на спине или животе, на боку), менять положение тела, передвигаться, а также развитие способности использовать руки, кисти и пальцы/

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

- Хорошо ползает, может быстро менять направления.
- Встаёт у опоры, переступает вдоль опоры.
- Может стоять с поддержкой или кратко без поддержки.
- Появляется «щипковый» захват маленьких предметов.
- К 12 месяцам часть детей делает первые самостоятельные шаги, но это может случиться и позже (до 15–16 месяцев - это вариант нормы).



ЗАБОТА О СЕБЕ И СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ

Это очень важное направление развития ребенка, когда он учится понимать основные правила того, как нужно заботиться о своем теле и сохранять его здоровым. В раннем возрасте дети ещё не “понимают здоровье” как взрослые - но у них поэтапно формируются предпосылки: доверие к заботе взрослого (по сути, база для будущего здорового образа жизни), подражание, словарь про тело, простые рутины. Основная идея одна - здоровье в первые 3 года закладывается через стабильный уход и участие ребёнка в простых действиях.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

- Понимает простые инструкции, связанные с уходом («дай ручку», «помой животик», «вытри рот»).
- Может завершать действие (подать руку, протянуть ногу для мытья).



НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Это всё, что связано с базовым уходом за собой: есть и пить, участвовать в одевании, умываться, пользоваться горшком, немного ухаживать за собой (вытереть рот, руки), а также проявлять инициативу «я сам». В первые месяцы это почти полностью «участие», а не «делает сам».

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

- Самостоятельно ест пальчиками небольшое количество пищи.
- Пробует есть ложкой - неловко и часто промахивается.
- Пьет из поильника, некоторые дети - из открытого стакана с поддержкой.
- Помогает при умывании: протягивает руки, лицо.
- Активно снимает элементы одежды (шапку, носки).



07

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 13-15 МЕСЯЦЕВ



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ И РЕЧИ

Это постепенное формирование у ребенка способности понимать и использовать средства общения (мимику, жесты, звуки, слова) для взаимодействия с окружающими. Это процесс, включающий развитие восприятия речи, появление первых вокализаций, лепета, понимания обращенной речи и последующее формирование активной речи (первых слов и фраз).

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

Понимание речи

- Понимает простые инструкции без жеста в привычной ситуации: «принеси мяч», «открой».
- Различает названия 5–10 знакомых предметов/людей.
- Может выполнить простые игровые инструкции («посади мишку»).

Использование речи (говорение)

- Активный словарь примерно 5–20 слов (часть – устойчивые детские слова).
- Много подражает словам взрослого.
- Продолжает использовать жесты параллельно со словами.

Двухсторонний разговор

- Сам начинает «просить» жестом + словом.
- Несколько раз подряд может «обращаться» к одному и тому же взрослому.
- Радуется, когда его понимают – усиливает попытки общаться.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и становления эмоциональной сферы ребенка, включающий появление, осознание и выражение эмоций, развитие способности устанавливать эмоциональные связи с взрослыми и постепенно регулировать свои переживания.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Эмоции связаны с действием: «я хочу сам», «дай», «не хочу».
- Может демонстрировать смущение, гордость (радуется, когда получается).
- Появляются первые зачатки сопереживания - может посмотреть на плачущего ребёнка.
- Понимает больше, чем говорит.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс постепенного формирования у малыша способности взаимодействовать с другими людьми (прежде всего с родителями и близкими взрослыми), понимания социальных норм, эмоций и способов общения. В этот период закладываются основы личности, доверия к миру и базовые формы социального поведения.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Ребёнок активнее показывает, чего хочет, - жестом, словом, ведёт за руку.
- Начинает понимать простые социальные правила («дай», «на», «пока»).
- Может подражать домашним действиям (вытирая, кормить куклу).
- Проявляет привязанность - обнимает, ищет утешения.
- Может ревновать к другим детям/взрослым.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и постепенного усложнения у ребёнка представлений об окружающем мире, развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи. В этот период ребёнок активно познаёт мир через ощущения, действия и общение со взрослыми, переходя от простых форм восприятия и подражания к элементарным мыслительным операциям.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Понимает назначение множества бытовых предметов.
- Начинает выполнять простые просьбы без показа.
- Проявляет настойчивость в достижении цели (пытается достать игрушку, открывает ящик).
- Проявляет интерес к действиям других людей, наблюдает и копирует их.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Включает в себя способность поддерживать положение тела в определенной позе (лежа на спине или животе, на боку), менять положение тела, передвигаться, а также развитие способности использовать руки, кисти и пальцы/

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Большинство детей начинает ходить самостоятельно (часто с широко расставленными ногами и руками в стороны).
- Приседает и возвращается в положение стоя.
- Залезает на низкую мебель.
- Толкает перед собой или тянет за собой игрушку на колесах.

ЗАБОТА О СЕБЕ И СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ

Это очень важное направление развития ребенка, когда он учится понимать основные правила того, как нужно заботиться о своем теле и сохранять его здоровым. В раннем возрасте дети ещё не "понимают здоровье" как взрослые - но у них поэтапно формируются предпосылки: доверие к заботе взрослого (по сути, база для будущего здорового образа жизни), подражание, словарь про тело, простые рутины. Основная идея одна - здоровье в первые 3 года закладывается через стабильный уход и участие ребёнка в простых действиях.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Понимает бытовые рутины по ситуации (видит полотенце - умываться).
- Любит повторять знакомые действия: мыть руки, снимать подгузник.

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Это всё, что связано с базовым уходом за собой: есть и пить, участвовать в одевании, умываться, пользоваться горшком, немного ухаживать за собой (вытереть рот, руки), а также проявлять инициативу «я сам». В первые месяцы это почти полностью «участие», а не «делает сам».

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Ест ложкой 2-3 ложки подряд, потом устал - просит помощи.
- Пьёт из чашки, если держат вместе. Некоторые держат сами, но проливают.
- Начинает пробовать снимать простые предметы одежды (штаны без застёжек).
- Может принести обувь/одежду, если попросить.
- Понимает простые инструкции по уходу: «пойдём умоемся», «вытри рот».

08

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 16-18 МЕСЯЦЕВ



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ И РЕЧИ

Это постепенное формирование у ребенка способности понимать и использовать средства общения (мимику, жесты, звуки, слова) для взаимодействия с окружающими. Это процесс, включающий развитие восприятия речи, появление первых вокализаций, лепета, понимания обращенной речи и последующее формирование активной речи (первых слов и фраз).

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

Понимание речи

- Понимает больше бытовых инструкций («положи на стол», «принеси книжку папе»).
- Понимает некоторые части тела.
- Реагирует на короткие вопросно-побудительные фразы.

Использование речи (говорение)

- Активный словарь часто 20–50 слов (норма - широкий диапазон).
- Появляются первые простые двухсловные высказывания ближе к 18 месяцам («мама дай», «пить нет»).
- Много звукоизобразительных слов («би-би», «ав-ав»).

Двухсторонний разговор

- Начинает сам поддерживать тему (про один предмет несколько реплик).
- Имитация диалога по телефону/игрушке.
- Может отвечать жестом/словом на простой вопрос («где мама?» - указывает).

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и становления эмоциональной сферы ребенка, включающий появление, осознание и выражение эмоций, развитие способности устанавливать эмоциональные связи с взрослыми и постепенно регулировать свои переживания.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- «Я сам» становится сильнее - рост фruстрации и вспышек.
- Ребёнок может показывать, делиться, приносить - это желание разделить эмоции.
- Начинает подражать бытовым и эмоциональным действиям (гладит куклу, может «пожалеть»).

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс постепенного формирования у малыша способности взаимодействовать с другими людьми (прежде всего с родителями и близкими взрослыми), понимания социальных норм, эмоций и способов общения. В этот период закладываются основы личности, доверия к миру и базовые формы социального поведения.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- «Моё!» уверенные проявления воли - нормальное развитие автономии.
- Интерес к другим детям - пока чаще наблюдательный, чем совместный.
- Во взаимодействии с взрослым может демонстрировать эмоции довольно бурно: радость, злость, обиду.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и постепенного усложнения у ребёнка представлений об окружающем мире, развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи. В этот период ребёнок активно познаёт мир через ощущения, действия и общение со взрослыми, переходя от простых форм восприятия и подражания к элементарным мыслительным операциям.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Может решать простые задачи с несколькими шагами (например, чтобы достать игрушку, двигает стул и забирается на него).
- Начинает использовать воображение в игре (кормит куклу, «ездит» на машинке).
- Расширяется словарный запас, ребёнок связывает слова с действиями и предметами.
- Понимает категории («все мячики», «все машинки»).
- Узнаёт себя в зеркале.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Включает в себя способность поддерживать положение тела в определенной позе (лежа на спине или животе, на боку), менять положение тела, передвигаться, а также развитие способности использовать руки, кисти и пальцы/

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Ходьба становится более уверенной и ровной.
- Может тащить игрушку за собой, не падая.
- Начинает пытаться бегать (пока неуклюже).
- Поднимается по ступенькам с помощью взрослого или держась ручкой за перила.
- Строит башню из 2–3 кубиков

ЗАБОТА О СЕБЕ И СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ

Это очень важное направление развития ребенка, когда он учится понимать основные правила того, как нужно заботиться о своем теле и сохранять его здоровым. В раннем возрасте дети ещё не "понимают здоровье" как взрослые - но у них поэтапно формируются предпосылки: доверие к заботе взрослого (по сути, база для будущего здорового образа жизни), подражание, словарь про тело, простые рутины. Основная идея одна - здоровье в первые 3 года закладывается через стабильный уход и участие ребёнка в простых действиях.



ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

- Растёт самостоятельность «я сам».
- Появляются первые двухсловные высказывания про уход за телом: «зубы чистить, шапку надеть».

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Это всё, что связано с базовым уходом за собой: есть и пить, участвовать в одевании, умываться, пользоваться горшком, немного ухаживать за собой (вытереть рот, руки), а также проявлять инициативу «я сам». В первые месяцы это почти полностью «участие», а не «делает сам».



ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

- Ест ложкой с меньшими проливами, но нужна подстраховка.
- Пьёт из чашки, иногда почти без помощи.
- Может стянуть штаны/носки сам, если резинка не тугая.
- Проявляет интерес к горшку/туалету: смотрит, садится в одежду - это пока не «приучение», а знакомство.

09

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 19-24 МЕСЯЦА (1 ГОД И 7 МЕСЯЦЕВ – 2 ГОДА)



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ И РЕЧИ

Это постепенное формирование у ребенка способности понимать и использовать средства общения (мимику, жесты, звуки, слова) для взаимодействия с окружающими. Это процесс, включающий развитие восприятия речи, появление первых вокализаций, лепета, понимания обращенной речи и последующее формирование активной речи (первых слов и фраз).

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

Понимание речи

- Понимает короткие двухступенчатые инструкции («возьми мяч и принеси мне»).
- Различает основные действия на картинках.
- Понимает простые вопросы «где?», «кто это?».

Использование речи (говорение)

- Словарь часто 50–200 + слов к 2 годам (международные данные часто дают минимум 50 слов к 24 месяцам как нижнюю границу).
- Активно появляются двухсловные фразы: «мама иди», «моя кукла», «нет сок».
- Начало грамматики: формы «мой/моя», простое отрицание.

Двухсторонний разговор

- Может ответить на знакомый вопрос (что это? кто это?).
- Сам задаёт первые «это?» указывая.
- Делится впечатлением: показывает, рассказывает 1–2 словами.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и становления эмоциональной сферы ребенка, включающий появление, осознание и выражение эмоций, развитие способности устанавливать эмоциональные связи с взрослыми и постепенно регулировать свои переживания.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Быстрый рост слов - и это влияет на эмоции: ребёнок может выражать желания словами, меньше негативных вспышек.
- Появляются сильные двухлетние протесты - это нормально.
- Начинает узнавать простые эмоции на картинках/у людей.
- Может начать проявлять базовое сочувствие к другому человеку: подать игрушку, погладить.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс постепенного формирования у малыша способности взаимодействовать с другими людьми (прежде всего с родителями и близкими взрослыми), понимания социальных норм, эмоций и способов общения. В этот период закладываются основы личности, доверия к миру и базовые формы социального поведения.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Появляются первые «сюжетики» в игре (покормить, уложить, покатать).
- Может приносить игрушку, чтобы разделить с вами интерес.
- Параллельная игра с другими детьми (рядом, но не вместе) - нормальный вариант.
- Усиливается самостоятельность и, как следствие, истерики.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и постепенного усложнения у ребёнка представлений об окружающем мире, развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи. В этот период ребёнок активно познаёт мир через ощущения, действия и общение со взрослыми, переходя от простых форм восприятия и подражания к элементарным мыслительным операциям.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Формируется символическое мышление: игра «понарошку» становится более разнообразной.
- Появляется способность к простому планированию («сначала возьму, потом положу»).
- Начинает использовать двухступенчатые инструкции («возьми мяч и дай маме»).
- Помнит о недавних событиях.
- Проявляется интерес к рассказам, картинкам, книжкам.
- Может повторить действие, которое видел раньше.
- Активно использует память - может «рассказать» жестами/словами, что было

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Включает в себя способность поддерживать положение тела в определенной позе (лежа на спине или животе, на боку), менять положение тела, передвигаться, а также развитие способности использовать руки, кисти и пальцы/

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Бегает более свободно.
- Пинает мяч одной ногой.
- Может залезть на диван и слезть.
- Начинает прыгать на месте (сначала - едва отрывая ноги).
- Возит и толкает крупные игрушки.
- Строит башню 4–6 кубиков.

ЗАБОТА О СЕБЕ И СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ

Это очень важное направление развития ребенка, когда он учится понимать основные правила того, как нужно заботиться о своем теле и сохранять его здоровым. В раннем возрасте дети ещё не “понимают здоровье” как взрослые – но у них поэтапно формируются предпосылки: доверие к заботе взрослого (по сути, база для будущего здорового образа жизни), подражание, словарь про тело, простые рутины. Основная идея одна – здоровье в первые 3 года закладывается через стабильный уход и участие ребёнка в простых действиях.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Начинает лучше понимать причинно-следственные связи на бытовом уровне: «промок – переоделись».
- Активно подражает взрослым и детям – моет руки, ходит в душ, чистит зубы.

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Это всё, что связано с базовым уходом за собой: есть и пить, участвовать в одевании, умываться, пользоваться горшком, немного ухаживать за собой (вытереть рот, руки), а также проявлять инициативу «я сам». В первые месяцы это почти полностью «участие», а не «делает сам».

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Ест ложкой и вилкой для детей, проливаясь, но в целом справляется с основной частью порции.
- Пьет из открытого стакана сам.
- Снимает большую часть одежды (кроме сложных элементов и верха с узкой горловиной).
- Помогает в одевании: просовывает руки, ноги, поднимается, когда надевают штаны.
- Некоторые дети начинают давать сигналы о мочеиспускании/дефекации до или сразу после – это важный признак готовности к приучению к горшку.
- Протирает рот/руки по просьбе.

10

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 25-30 МЕСЯЦЕВ (2 ГОДА И 1 МЕСЯЦ – 2 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ)



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ И РЕЧИ

Это постепенное формирование у ребенка способности понимать и использовать средства общения (мимику, жесты, звуки, слова) для взаимодействия с окружающими. Это процесс, включающий развитие восприятия речи, появление первых вокализаций, лепета, понимания обращенной речи и последующее формирование активной речи (первых слов и фраз).

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

Понимание речи

- Понимает более сложные инструкции с предлогами в быту («положи в коробку», «поставь на стол») - лучше, если есть подсказка жестом.
- Понимает простые описания («большой мяч», «красная машина»).
- Начинает улавливать смысл коротких рассказов о знакомом.

Использование речи (говорение)

- Быстрый словарный скачок: 200–400+ слов к 2,5 годам – вариант нормы.
- Фразы из 2–3 слов – норма, появляются и длиннее: «мама поехала на работу»
- Появляются простые грамматические формы родного языка (множественное число, притяжательные формы, глаголы настоящего/прошедшего – часто в упрощении).

Двухсторонний разговор

- Может выдержать короткий диалог из нескольких обменов на знакомую тему.
- Начинает поправлять взрослого или возражать («нет, не это!»).
- Интерес к совместной игре с речевыми ролями («ты мама, я кот»).

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и становления эмоциональной сферы ребенка, включающий появление, осознание и выражение эмоций, развитие способности устанавливать эмоциональные связи с взрослыми и постепенно регулировать свои переживания.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Эмоции становятся более сложными и смешанными: обида + злость, страх + интерес.
- Ребёнок лучше понимает причинность: «я плачу, потому что упал».
- Может говорить о себе в 1-м или 3-м лице - растёт образ «я».
- Всё ещё часты эмоциональные всплески при запретах и усталости.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс постепенного формирования у малыша способности взаимодействовать с другими людьми (прежде всего с родителями и близкими взрослыми), понимания социальных норм, эмоций и способов общения. В этот период закладываются основы личности, доверия к миру и базовые формы социального поведения.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Начинает понимать «моё - твоё», может защищать своё.
- Пытается играть с другими, но легко ссорится.
- Становится чувствительнее к похвале и неодобрению.
- Появляется больше слов для общения - меньше фрустраций (но не у всех в один срок).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и постепенного усложнения у ребёнка представлений об окружающем мире, развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи. В этот период ребёнок активно познаёт мир через ощущения, действия и общение со взрослыми, переходя от простых форм восприятия и подражания к элементарным мыслительным операциям.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Развивается логическое мышление: ребёнок может группировать предметы по признакам (цвет, форма, размер).
- Начинает использовать речь для размышлений и решения задач.
- Может вспоминать и рассказывать о прошлых событиях.
- Проявляет воображение в сюжетных играх («врач лечит мишку»).
- Начинает понимать причинно-следственные отношения в бытовых ситуациях («разлил - стало мокро»).

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Включает в себя способность поддерживать положение тела в определенной позе (лежа на спине или животе, на боку), менять положение тела, передвигаться, а также развитие способности использовать руки, кисти и пальцы/

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Бегает лучше, может избегать препятствий.
- Поднимается и спускается по ступенькам, обычно с опорой и по одной ступеньке.
- Может подпрыгнуть обеими ногами.
- Бросает мяч сверху вниз или вперёд.
- Начинает координировать руки и глаза лучше, может вставить форму в прорезь, нанизать бусину на крупную палочку.

ЗАБОТА О СЕБЕ И СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ

Это очень важное направление развития ребенка, когда он учится понимать основные правила того, как нужно заботиться о своем теле и сохранять его здоровым. В раннем возрасте дети ещё не "понимают здоровье" как взрослые - но у них поэтапно формируются предпосылки: доверие к заботе взрослого (по сути, база для будущего здорового образа жизни), подражание, словарь про тело, простые рутины. Основная идея одна - здоровье в первые 3 года закладывается через стабильный уход и участие ребёнка в простых действиях.



ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

- Речь и понимание позволяют запоминать короткие правила: идем гулять – надеваем уличную одежду, замерз – нужно одеться.
- Появляется больше «нет», поэтому важно, как вы подаёте заботу.

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Это всё, что связано с базовым уходом за собой: есть и пить, участвовать в одевании, умываться, пользоваться горшком, немного ухаживать за собой (вытереть рот, руки), а также проявлять инициативу «я сам». В первые месяцы это почти полностью «участие», а не «делает сам».



ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

- Может съесть всю порцию сам, если еда подходит по консистенции.
- Может намылить руки (если мыло удобно) и смыть под присмотром.
- Снимает штаны и трусики сам, иногда надевает - с подсказкой направления.
- Может почти полностью раздеться, если одежда простая.
- Проявляет больше контроля над мочеиспусканием и стулом днём.

77

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 36 МЕСЯЦЕВ (3 ГОДА)



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ И РЕЧИ

Это постепенное формирование у ребенка способности понимать и использовать средства общения (мимику, жесты, звуки, слова) для взаимодействия с окружающими. Это процесс, включающий развитие восприятия речи, появление первых вокализаций, лепета, понимания обращенной речи и последующее формирование активной речи (первых слов и фраз).

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

Понимание речи

- Понимает большинство бытовых инструкций без опоры на жест.
- Понимает простые «кто что делает» в картинках и рассказах.
- Отличает «кто?», «что делает?», «где?», часто и «чей?».

Использование речи (говорение)

- Фразовая речь: 3–5 и более слов в высказывании.
- Словарь – сотни слов (часто 700–1000+ по данным разных источников).
- Использует местоимения («я», «ты»), простые служебные слова, согласование часто ещё неустойчивое – это допустимо.
- Речь понятна близким большую часть времени; постороннему может быть не всё ясно.

Двухсторонний разговор

- Может поддерживать короткий разговор о себе/семье.
- Отвечает на простые вопросы и сам задаёт их («где?», «почему?» – начало «почемучности»).
- Использует речь, чтобы договариваться и звать к игре, а не только просить.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и становления эмоциональной сферы ребенка, включающий появление, осознание и выражение эмоций, развитие способности устанавливать эмоциональные связи с взрослыми и постепенно регулировать свои переживания.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Ребёнок называет и распознаёт базовые эмоции (радость, грусть, злость, страх) - хотя бы часть.
- Может сказать, что хочет/не хочет, попросить о помощи.
- Появляется игра «как будто» - важна для эмоциональной переработки.
- Начинает понимать простые правила и ждать своей очереди (с поддержкой взрослого).
- Может сочувствовать: «не плачь», «держи игрушку».

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс постепенного формирования у малыша способности взаимодействовать с другими людьми (прежде всего с родителями и близкими взрослыми), понимания социальных норм, эмоций и способов общения. В этот период закладываются основы личности, доверия к миру и базовые формы социального поведения.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Появляются первые элементы настоящей совместной игры: «давай ты будешь...».
- Лучше понимает правила и может их немного выдерживать (с вашей помощью).
- Начинает говорить о себе («я», «мне»), осознаёт свои желания.
- Проявляет более сложные формы сочувствия и может утешать.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это процесс формирования и постепенного усложнения у ребёнка представлений об окружающем мире, развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи. В этот период ребёнок активно познаёт мир через ощущения, действия и общение со взрослыми, переходя от простых форм восприятия и подражания к элементарным мыслительным операциям.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

- Формируются зачатки абстрактного мышления - ребёнок может рассуждать о том, чего не видит.
- Активно задаёт вопросы («почему?», «зачем?»).
- Может предсказывать простые результаты действий («если дунуть - свечка погаснет»).
- Использует речь для выражения мыслей, желаний, рассуждений.
- Способен удерживать в памяти короткие последовательности (например, шаги из игры).
- Становится способен к длительной сосредоточенности при интересной деятельности.



ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Включает в себя способность поддерживать положение тела в определенной позе (лежа на спине или животе, на боку), менять положение тела, передвигаться, а также развитие способности использовать руки, кисти и пальцы/

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК



- Ходит и бегает уверенно, поворачивает, не падает.
- Прыгает с небольшой высоты (20–30 см) двумя ногами.
- Может стоять на одной ноге 1–2 секунды.
- Едет на трёхколёсном велосипеде/беговеле, если есть опыт.
- Поднимается по лестнице попеременно чередуя ноги (вверх - чаще, чем вниз).
- Рисует линии/круги, строит башню 8+ кубиков.

ЗАБОТА О СЕБЕ И СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ

Это очень важное направление развития ребенка, когда он учится понимать основные правила того, как нужно заботиться о своем теле и сохранять его здоровым. В раннем возрасте дети ещё не "понимают здоровье" как взрослые - но у них поэтапно формируются предпосылки: доверие к заботе взрослого (по сути, база для будущего здорового образа жизни), подражание, словарь про тело, простые рутины. Основная идея одна - здоровье в первые 3 года закладывается через стабильный уход и участие ребёнка в простых действиях.

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

- Может выполнить простую гигиеническую последовательность с напоминанием: намылить руки, смыть, вытереть.
- Может почистить зубы сам, но взрослый всё ещё дочищает.
- Понимает большинство бытовых «здоровьесберегающих» правил: после туалета - руки, на улицу - шапка/куртка по погоде.
- Может говорить о своём состоянии: «болит», «холодно», «пить хочу» - это уже активная забота о себе.

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Это всё, что связано с базовым уходом за собой: есть и пить, участвовать в одевании, умываться, пользоваться горшком, немного ухаживать за собой (вытереть рот, руки), а также проявлять инициативу «я сам». В первые месяцы это почти полностью «участие», а не «делает сам».

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК

- Самостоятельно ест ложкой и вилкой, почти не проливая.
- Пьет из обычного стакана.
- Моет руки с мылом по последовательности «намочил – намылил – смыл – вытер».
- Снимает почти всю одежду и надевает простую (без сложных застёжек).
- Самостоятельно ходит на горшок/детский туалет и потом зовет взрослого помочь с подтиранием.
- Убирает за собой тарелку/стакан по просьбе.
- Говорит о своих потребностях: «хочу пить», «пописать», «хочу переодеться».

Первые три года жизни - это время удивительных открытий, стремительного роста и формирования основ личности ребенка. В этот период малыш осваивает важнейшие навыки — от первых шагов и слов до способности выражать эмоции, понимать других и взаимодействовать с окружающим миром.

Родителям важно помнить, что **каждый ребенок развивается в своем темпе**. Не стоит сравнивать малыша с другими детьми - гораздо полезнее наблюдать за его индивидуальными успехами и поощрять интерес к познанию.

НЕСКОЛЬКО РЕКОМЕНДАЦИЙ РОДИТЕЛЯМ:

Создавайте безопасную и поддерживающую среду.

Пусть ребенок чувствует, что рядом всегда есть взрослые, готовые помочь и защитить.

Разговаривайте с малышом.

Даже если он пока не отвечает словами - ваш голос, интонации и мимика формируют основы речи и эмоционального контакта.

Играйте вместе.

Через игру ребенок учится исследовать, понимать причинно-следственные связи и развивать воображение.

Следите за ключевыми этапами развития.

Если что-то вызывает тревогу (например, ребенок долго не начинает ходить или говорить), обсудите это с педиатром или специалистом по развитию.

Любите и принимайте малыша таким, как он есть.

Эмоциональное благополучие и уверенность в себе формируются именно из вашего тепла, внимания и поддержки.

Пусть каждый день с вашим ребенком станет шагом навстречу его будущему - радостному, здоровому и наполненному открытиями!

КУДА ОБРАЩАТЬСЯ: