

КАЛЕНДАРЬ ИГР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



СОЗДАН ПО МАТЕРИАЛАМ ИЗ КНИГИ Р.Р. ФЬЮЭЛЛА, П.Ф. ВЭДЭЗИ «ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИГРУ»

СОДЕРЖАНИЕ

0-3 месяцев	3
4-6 месяцев	6
7-9 месяцев	10
10-12 месяцев	14
13-18 месяцев	17
19-24 месяца	24
25-30 месяцев	29

0-3 МЕСЯЦЕВ

Социально-эмоциональное развитие и коммуникация

Игрушки и материалы:

- не требуются, но можно подключать различные материалы

Что может делать мама:

1. Целовать, обнимать ребенка, гладить ручки и ножки, дуть на лицо, на животик
2. Гримасничать и ждать подражания вашим действиям
3. Контактные игры: «Коза рогатая», легкая щекотка и т.д. – начинать и следить за реакцией ребенка, ждать сигналов к продолжению
4. Разговаривать с ребенком в течение дня, особенно когда он смотрит на вас; делать паузы для «ответа»



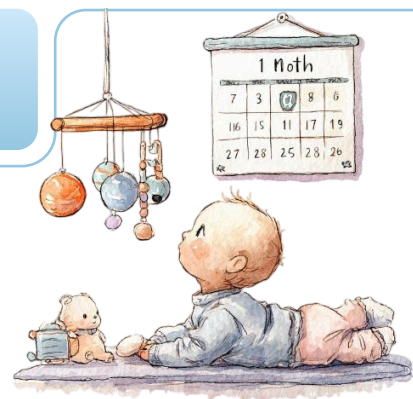
Зрительное прослеживание, изучение

Игрушки и материалы:

- Мобиль с яркими лентами, подвесными игрушками из безопасных материалов (фольга, бумага, ткань, пластмасса, дерево);
- изображение лица; воздушный шарик; фонарик

Что может делать мама:

1. Иногда подталкивать мобиль, чтобы фигурки двигались
2. Привязать ленту от воздушного шара или шнур от мобиля к ручке или ножке ребенка
3. В затемненной комнате медленно передвигать фонарик вправо-влево, чтобы ребенок прослеживал источник света



Слуховое внимание

Игрушки и материалы:

- колокольчик или бубенчик, закрепленный на кровати или мобиле



Что может делать мама:

1. Звонить колокольчиком сначала напротив ребенка, затем сбоку от него
2. Привязать колокольчик к запястью ребенка или подвесить на мобиль, соединенный шнуром с ручкой малыша

Кожная чувствительность и тактильное исследование

Игрушки и материалы:

- кусочки различных материалов: хлопок, шелк, шерсть, резина, перышки, губка, бархат, мех и т.д.



Что может делать мама:

1. Поглаживать кожу малыша на разных частях тела кусочками материалов

Изучение собственных рук

Игрушки и материалы:

- ленты, пальчиковые игрушки (куклы), яркий браслет, носок

Что может делать мама:

1. Берите малыша за ручки, поглаживайте их, легко постукивайте ими друг о друга
2. Надевайте интересные предметы на руки ребенка, привлекая тем самым его внимание



Двигательное развитие

Игрушки и материалы:

- погремушки и колокольчики, любимые предметы ребенка

Что может делать мама:

1. Делать мягкий массаж в теплом помещении
2. Потрясти погремушкой перед ребенком, лежащим на животике, затем поднимать погремушку выше
3. Наклоняться к лежащему на спинке ребенку, передвигаться вправо и влево, чтобы он следил
4. Вкладывать в руку ребенку погремушки и интересные предметы



4-6 МЕСЯЦЕВ

Социально-эмоциональное развитие и коммуникация



Игрушки и материалы:

- одеяло

Что может делать мама:

1. Взяв малыша подмышки, осторожно покружить вокруг себя и затем прижать к себе
2. Положив ребенка на одеяло, с помощью второго взрослого взять одеяло за оба конца и покачать из стороны в сторону, сопровождая песенкой или другими звуками
3. Качать малыша на колене, придерживая за верхнюю часть туловища
4. Продолжать гримасничать вместе, привлекая других людей (папу, бабушку, гостей)
5. Повторять за ребенком его гуление так, чтобы он видел ваши губы
6. Когда ребенок внимателен и смотрит на вас, произносить звуки, которые вы раньше от него уже слышали и ждать, повторит ли он за вами.

Различные виды исследования и манипулирования предметами

Игрушки и материалы:

- тканевые куклы и игрушки, кубики, деревянная ложка, крышки и банки, колокольчик, бумага, пищащие игрушки, погремушки, мешочки с крупами



Что может делать мама:

1. Дать ребенку скомканную бумагу, пошуршать ей и помочь ему повторить
2. Издать звук любой игрушкой (резиновой, погремушкой), затем передать ребенку и позволить исследовать привычным способом
3. Предлагать ребенку предметы с различным запахом, поднося к его лицу
4. Предлагать ребенку мешочки из разных материалов, разных цветов и с разными наполнителями (крупы, песок, мука, вата)
5. Позволять ребенку исследовать пищу наощупь
6. Подвесит самые разные предметы на нитку поперек кровати так, чтобы малыш мог их щупать, но не смог снять

Бимануальная активность (действия двумя руками)



Игрушки и материалы:

- крупные предметы, любые интересные игрушки, мед или варенье

Что может делать мама:

1. Игра рука в руке в «Ладушки», «Полетели» и т.д.
2. Взяв руки ребенка в свои, совершать ими разные действия (например, правую держать, а левую подносить к губам)
3. Давать ребенку крупные предметы и помогать держать их двумя руками
4. Ребенку, держащему игрушку в правой руке, предлагать взять другую игрушку и для этого помогать перекладывать первую игрушку из одной руки в другую
5. Взять левую ладонь ребенка и намазать медом. Затем взять правый пальчик и обмакнуть в мед на ладонке. Повторить несколько раз, предложить ребенку повторить самостоятельно

Двигательное развитие

Игрушки и материалы:

- ленточки, любимые предметы и игрушки, колокольчик, подушка

Что может делать мама:

1. Расположить игрушку над лицом ребенка, подождать и, если нужно, помочь ему потянуться за ней
2. 2) Привязать ленточку или колокольчик к ногам ребенка, помочь дотянуться до ножек
3. 3) Придумать песенку или стишок для игры с ножками, который повторять регулярно
4. 4) Подложить ребенку подушку под спину и поместить в положение полулежа. Протянуть ему свои пальцы и, когда он схватится, подтянуть его, подняв в сидячее положение.



7-9 МЕСЯЦЕВ

Социальное развитие

Игрушки и материалы:

- новая пища, вода;
- платочек или одеяло

Что может делать мама:

1. Превращать еду в совместный процесс: говорить о еде, вместе пробовать новую для ребенка пищу
2. Во время купания показать малышу, как хлопать ручками по воде; предложить ему делать это сильнее, смеяться вместе
3. Танцевать с ребенком на руках
4. Играть в «пока-пока» - прощаться с каждым уходящим, махать рукой, посылать воздушные поцелуи
5. Игра в «Ку-ку» - накрывать ребенка платочком, спрашивать: «Где (Маша)?», сдергивать платочек и говорить: «Вот она! Я тебя вижу!». Затем накрывать свое лицо и сдергивать платочек, а также давать ребенку потянуть за ткань, чтобы найти взрослого
6. Усложнение игры в прятки – прятаться за близкие объекты в комнате (дверь, шкаф, спинка кровати), исчезая и появляясь обратно в поле зрения ребенка
7. Вовлекать всех близких и друзей в игры с ребенком, вроде «Ладушек»



Коммуникация

Игрушки и материалы:

- игрушки, которые можно озвучивать (машинки, животные, мячи и т.д.)

Что может делать мама:

1. Ждать ответа ребенка на каждое ваше действие – протянутые руки, заданный вопрос. Стараться понять, что пытается сообщить малыш.
2. Предлагать выбор во время кормления и следить, как ребенок проявит свои желания
3. Озвучивать различные действия в игре: машина едет «трррр», мячик прыгает «бам-бам», кошка мяукает «мяу» и т.д.
4. Поиск игрушек: «Где мячик?» - «Вот мячик!» (указывать пальцем)
5. Обмениваться игрушками, используя слова «Дай» и «На»
6. Предлагать ребенку подойти, поиграть, передать предмет маме, папе, бабушке и другим близким людям.
7. Повторять звуки за ребенком и стимулировать его повторять за вами, повторять его лепет с различной интонацией (вопросительной, восклицательной и т.д.)



Исследование свойств предметов



Игрушки и материалы:

- предметы с самыми разными свойствами: большие и маленькие; звучащие и нет; резиновые, деревянные и тряпичные; гладкие и неровные; пары одинаковых предметов; механические игрушки типа действие-эффект (с кнопками, ручками и т.д.)

Что может делать мама:

1. Предлагать ребенку трясти предметы, чтобы извлечь звук
2. Предлагать ребенку предметы с разными способами извлечения звука (например, потрясти или сдавить)
3. Кидать, двигать по поверхностям различные предметы вместе с малышом
4. Показать ребенку, что можно стучать двумя одинаковыми предметами друг о друга
5. Показывать новые для ребенка действия с предметами и поощрять его повторять за вами
6. Совместное исследование неровных и гладких поверхностей
7. Показывать, как играть с игрушками типа действие-эффект – нажимать на кнопки, выключатели, крутить ручки
8. На глазах ребенка закатить игрушку за другой объект и вместе ее найти
9. Прячь угощение и любимые игрушки под одну из нескольких салфеток на глазах малыша
10. Искать предметы в песочке, карманах
11. Собирать по одному рассыпавшиеся зерна, игрушки и другие предметы

Манипулирование, в том числе несколькими предметами



Игрушки и материалы:

- несколько небольших предметов, пальчиковые краски; любимая еда, разделенная на кусочки (например, фрукты, сушки и т.д.)

Что может делать мама:

1. Перекладывать несколько небольших предметов из руки в руку и помогать ребенку делать то же самое
2. Поощрять ребенка брать руками кусочки пищи
3. Предлагать ребенку порисовать пальчиковыми красками (или киселем)

10-12 МЕСЯЦЕВ

Социальное развитие



Игрушки и материалы:

- одеяло, платочки, доска для ползания, музыка, кукла на руку; вещи, принадлежащие разным членам семьи

Что может делать мама:

1. Предлагать разные новые способы передвижения: лежа животом на доске с колесиками; переноса ребенка с помощью одеяльца, пропущенного у него под животом; поставив ребенка спиной к вам на ваши ноги и придерживая за плечи
2. «Танцевать» за руки с малышом: держа его за руки на уровне его пояса или ниже, помогать ребенку раскачиваться из стороны в сторону. Раскачиваться можно и сидя на руках и мамы.
3. Продолжать игру в «Ку-ку». Можно теперь прятаться с помощью рук, а не платочка.
4. Игра в «Козу рогатую» по очереди
5. Обучение запретам: говорить «нельзя», если ребенок делает что-то опасное; разыгрывать игру в «Нельзя» с куклой (чтобы кукла перестала что-то делать)
6. Игра «Это чье?»: распределять между членами семьи вещи, им принадлежащие.
7. По очереди делиться друг с другом едой, угощать друг друга
8. Распределение любимых игр малыша между членами семьи: каждый близкий человек играет с ребенком в свою игру.
9. Игры с куклами на руку: кормить, помогать кукле

Коммуникация

Игрушки и материалы:

- полотенце, книжки с картинками, любимые игрушки

Что может делать мама:

1. Называть части тела ребенка, когда вы вытираете его после купания
2. Находить по очереди части тела и называть их
3. Давать ребенку в игре разные инструкции, с которыми он уже знаком: «Дай», «кати», «положи», «включи», «достань» и т.д.
4. Просить ребенка передать вам или использовать в игре конкретный предмет (из тех, что он любит и знает название)
5. Рассматривать картинки в книжках и искать конкретные изображения (зверей, предметов)
6. Учить ребенка отказываться и соглашаться словами и кивками в игре и другой привычной деятельности
7. Активно играть в «разговор», повторяя друг за другом звуки с разной интонацией, и включать в эту игру слоги с разными согласными звуками



**Овладение действиями с предметами,
понимание логических связей и закономерностей**

Игрушки и материалы:

- машины, мячи, пирамидка, кубики, башенки и разные шарики, бусины, камушки; бусы, браслеты

Что может делать мама:

1. Играть со знакомыми предметами разными способами: кидать, катать, ловить мячик, скидывать мячи в корзину и т.д.; катать машину рукой, за веревочку, грузить в машину кубики
2. Использовать разные виды одного и того же предмета: машины и мячи разных цветов, размеров, из разного материала
3. Учиться надевать и снимать бусы, браслеты – на самого малыша, на взрослого, на игрушки
4. Использовать многофункциональные игрушки: набор банок или стаканчиков и набор разных небольших предметов (камушки, бусины, шарики, крышки и т.д.). Собирать предметы в банки с разными отверстиями, разбирать, перекладывать.
5. Прятать предметы и помогать ребенку их найти: за свою ногу, за подушки, под полотенце, под «гору» из коробок, полотенца и т.д.
6. Создавать задачи, требующие решения: ниточка, за которую нужно потянуть, чтобы достать игрушку; тряпочка, за которую нужно потянуть, чтобы придвинуть предмет.
7. В конце дня предлагать ребенку вместе убрать игрушки в коробки



13-18 МЕСЯЦЕВ

Восприятие нового, сенсорное исследование: слух

Игрушки и материалы:

- различные трубки, банки, коробки с разными наполнителями (крупы, камушки, бусинки); полые трубки, открытые с обоих концов

Что может делать мама:

1. Предлагать малышу слушать, как звучат разные наполнители в разных емкостях. Играть с емкостями разных размеров и форм, материалов, наполнителями разных фактур.
2. Говорить что-то малышу через полую трубку, изменяющую тон голоса. Найти условия для изучения эха.
3. Предлагать ребенку угадать голос близких людей: записать их на диктофон и предложить указать пальцем на говорящего/назвать его.



Восприятие нового, сенсорное исследование: запахи

Игрушки и материалы:

- баночки с разным содержимым: духи, шампунь, мазь и т.д.; пахучая еда и растения

Что может делать мама:

1. Давать нюхать содержимое разных флаконов и баночек, выражать свои ощущения и предлагать ребенку сделать то же самое
2. По запаху определять знакомые виды еды – положить кусочки фруктов, овощей, хвою и т.д. в баночки с прорезью, а перед ребенком положить целые предметы и предложите угадать, в какой баночке что лежит
3. Также исследовать можно все продукты на кухне



**Восприятие нового, сенсорное
исследование: осязание**

Игрушки и материалы:

- игрушки и предметы из различных материалов: металл, дерево, резина, пластик, стекло; разные поверхности – гладкие, неровные, шершавые; сенсорные материалы: густые и жидкие краски, зубная паста, кефир, пена для бритья.



Что может делать мама:

1. Предлагать изучать на ощупь разных материалов – как с игрушками, так и с разными бытовыми предметами
2. Мешочек с сюрпризами – в темный непрозрачный мешочек положить разные на ощупь предметы (гладкие бусины, перышки, наждачную бумагу, металлическую ложку, мягкую игрушку и т.д.), предлагать малышу, не глядя, опускать руку в мешок и исследовать предметы, выражать свои впечатления.
3. Игра с жидкими, скользкими, вязкими материалами – на подносе исследовать, рисовать, погружать руки и предметы в пену для бриться, кефир, краски и т.д.

Познавательные способности

Игрушки и материалы:

- много одинаковых предметов (палочки, шарики, кубики и т.д.), прозрачные и непрозрачные банки и бутылки разных форм и размеров, жидкости, простые сортеры, матрешки, стаканчики, большие и маленькие мячи и другие предметы, башни из предметов разного размера, заводные игрушки



Что может делать мама:

1. Предлагать опускать предметы в бутылку и переворачивать ее, чтобы их достать. Экспериментировать с разными емкостями – разной формы, размера, прозрачными и нет.
2. Переливать воду из одного сосуда в другой, черпать ложками и т.д.
3. Ронять на пол разные по весу, размеру, фактуре предметы
4. Показать принцип действия заводных игрушек
5. Класть «один» и «все» одинаковые предметы в контейнер
6. Играть с простым сортером (опускать предмет в отверстие соответствующей формы). Можно начать с одного отверстия и затем постепенно усложнять.
7. Заполнение и опустошение нескольких емкостей параллельно
8. Игра с матрешками, стаканчиками и другими емкостями, вставляющимися одна в другую. В том числе можно использовать любые бытовые емкости.
9. Складывать маленький мяч или другую игрушку в маленькую коробку, а большой – в большую.
10. Составление башен из предметов разного размера – с большим основанием и маленьким верхом.
11. Игра с понятиями «вверх» и «вниз» - ходить по лестницам, перемещать игрушки, подкидывать

Двигательное развитие



Игрушки и материалы:

- «Полосы препятствий» из подручных безопасных материалов, палка, обруч, стульчик или кукольная коляска на колесиках; игрушки, которые нужно тянуть за веревочку или толкать за палочку; наборы одинаковых и разных предметов (бытовые предметы и игрушки - чашки, тарелки, мячи, кубики, машинки и т.д.)

Что может делать мама:

1. Предлагать малышу проползти через полосу препятствий из подушек, стульев, одеял, скамеек
2. Помогать ребенку ходить, держать за стульчик на колесиках или игрушечную коляску, которую он может катить перед собой
3. Протягивать ребенку обруч или легкую палку, за которую он может придерживаться во время ходьбы
4. Заведите новую игру, поощряющую малыша ходить – протягивайте руки и предлагайте ему сделать несколько шагов самостоятельно по направлению к вам, а затем прижмите и расцелуйте его
5. Когда малыш немного освоится с ходьбой, обращайтесь его внимание на свойства разных покрытий пола: ковер в кухне, плитка или линолеум на кухне
6. Играть с игрушками, которые нужно тянуть за собой на веревочке или толкать перед собой за длинную ручку
7. Игра с одинаковыми и разными бытовыми предметами – поиск пары (кружки, тарелки, мячи и т.д.)
8. Сортировать разные мелкие предметы, находя среди них одинаковые (пуговицы, монетки, камушки и т.д.)
9. Играть с действиями и последствиями – дуть на разные игрушки (маленькие флюгеры, перышки, ниточки), стучать палочкой по разным предметам и т.д.
10. Играть в прятки, прячась в более сложных местах
11. Вместе с ребенком брать предметы из их мест хранения и затем возвращать на место

Имитация и умение повторять

Игрушки и материалы:

- детская посудка, игрушечный набор инструментов или «косметичка»;
двойные наборы разных игрушек



Что может делать мама:

1. Предлагайте малышу повторять за вами новые жесты и движения, а также предлагать свои (их повторяете вы). Можно физически помогать ребенку, направляя его руки, если он не против.
2. Играйте вместе с малышом в игры на подражание действиям взрослых: понарошку пить из чашек, проводить расческой по волосам, прикладывать телефон к уху и т.д.
3. Используя двойной набор игрушек, показывайте ребенку образец действия с предметом и просите его повторить

Речевое развитие

Игрушки и материалы:

- игрушки, выскакивающие из коробок;
любимая еда, любимые предметы;
книжки с картинками; кукла

Что может делать мама:

1. Во время кормления озвучивать: «еще», когда малыш хочет продолжить еду, «больше нет» - когда доел порцию.
2. Играть с игрушками, которые можно доставать и прятать (например, игрушки, выскакивающие из коробки) – когда игрушка прячется, разводить руками и говорить «больше нет», а зачем спрашивать – «Еще?» Ждать сигнала ребенка.
3. Побуждать ребенка просить любимые предметы и звать близких словами, пусть и приближенными (например, только первые 1-2 звука из слова)
4. Предлагать ребенку назвать знакомые картинки в книжках
5. Играть с личными вещами разных членов семьи, показывая малышу образец местоимений и наречий: «я», «ты», «мое», «твое», «папино» и т.д. Пока ребенок может не повторять эти слова. Просить ребенка принести свои или чужие вещи («твой свитер», «мои тапочки»).
6. В игре давайте разнообразные простые инструкции малышу. Если он не хочет их выполнять, инструкции может давать (просить) кукла. Кукла также может просить о чем-то и вас.
7. Давать инструкции из двух частей: «возьми ботинки и принеси мне», «сначала доешь банан, а потом пей молоко»



Социальные навыки

Игрушки и материалы:

- зеркало, фотографии ребенка и его близких, постиранная одежда всей семьи; мяч; заводные игрушки, мыльные пузыри, воздушный шарик; игрушки, с которыми нужна помощь (сложно включающийся фонарик, туго закрытая коробка); куклы и мягкие игрушки



Что может делать мама:

1. Игра с отражением в зеркале: «Кто там в зеркале?». Называть части тела перед зеркалом, махать ему рукой, наряжаться.
2. Совместный просмотр фотографий ребенка и его близких, называние людей на фото.
3. Совместный разбор вещей после стирки на вещи ребенка, мамы и папы
4. Совместная игра в мяч: осторожно катать друг другу по полу
5. Продолжайте делиться с ребенком угощениями и предметами и просить его делиться с вами
6. Играть в игры по очереди – например, с заводными игрушками или мыльными пузырями
7. Помогать ребенку обращаться за помощью, когда это необходимо. При необходимости озвучивать за него нужное слово («включи», «открой», «помоги»)
8. Показать, что можно обнимать, целовать куклу или любимую мягкую игрушку, выражать к ней нежность
9. Часто целовать и обнимать малыша

19-24 МЕСЯЦА

Восприятие окружающего мира



Игрушки и материалы:

- заводные музыкальные игрушки, колокольчики и другие музыкальные инструменты; крем для бритья и другие «грязные игры», песок с водой, крупы, пластилин, глина

Что может делать мама:

1. Прятать заводные музыкальные игрушки и предлагать ребенку искать их на слух, с закрытыми глазами
2. Завязать ребенку глаза и предложить найти вас по звуку, который вы издаете музыкальным инструментом
3. Познакомить ребенка с разными звучащими предметами. Попросить ребенка закрыть глаза, затем издать звук одним из них, а затем спросить, какой из них звучал. лучше начинать с выбора из 2-х предметов, потом можно выбирать из 3-х.
4. Определять вместе с ребенком источники множества бытовых звуков.
5. Предлагать малышу изучать разные «грязные» материалы (крем для бритья, пальчиковые краски, разведенный крахмал и т.д.), трогать его, при желании – намазывать на разные части тела
6. Играя с песком, зарывать ножки и ручки ребенка и искать их; разводить песок водой в разных пропорциях и изучать свойства
7. Прятать игрушки в сыпучих материалах (крупках, песке)
8. Совместная игра с глиной, пластилином - разминать в руках, мазать по бумаге, лепить

Координация движений и моторная ловкость



Игрушки и материалы:

- музыкальные инструменты, музыка;
подвешенный на веревке мяч, воздушный шарик,
корзина с мячами, кубики; небольшие яркая игрушка;
кубики и конструктор разного размера

Что может делать мама:

1. Танцевать с ребенком, покачиваясь в такт музыке. Подыгрывать музыке с помощью инструментов (барабанов, бубнов, колокольчика, маракасов)
2. Подвесив мяч за дверной косяк или ветку на уровне пояса ребенка, учить ребенка ловить его. Затем можно ловить не привязанные мячи, но лучше начинать с крупных мячей.
3. Отбивать к потолку надутый воздушный шарик
4. Кидать мячи и мешочки с крупой в корзину или контейнер
5. Кидать мяч в башню из кубиков так, чтобы она разрушилась
6. Предложите малышу следить глазами за небольшой яркой игрушкой, не вращая головой
7. Выкладывать небольшие игрушки в ровную линию, в круг
8. Строить дороги, дома из кубиков и конструктора
9. Предлагать ребенку поднимать предметы с пола, садясь на корточки и вставая обратно
10. Игра «Высоко-низко»: садитесь вместе с ребенком на корточки и вставайте, вытягивайтесь и тянитесь руками к потолку
11. Предлагайте ребенку подниматься и спускаться по лестнице, помогая ему по мере необходимости
12. Предложить ребенку бить ногой по мячу, рушить кубики этим мячом, бить ногой по движущемуся мячу
13. Прыгать вместе с ребенком, можно под песенку или стишок, прыгать в круг или из круга, прыгать с невысокой табуретки

Познавательные навыки

Игрушки и материалы:

- звучащие предметы; длинные и короткие, узкие и широкие трубки из картона; набор игрушечных предметов и их реальных аналогов; тяжелые и легкие пакеты, мячи, игрушки; весы со стрелкой; книжки с картинками животных



Что может делать мама:

1. Издавать звуки различными предметами громко и тихо, комментируя этот процесс, предлагать ребенку делать то же самое
2. Сравнивать по размеру короткие и длинные трубки, экспериментировать со сравнением трубок по ширине, вставлять одну в другую
3. Взять набор маленьких игрушечных предметов (например, игрушечная посуда) и реальных аналогов (посуда малыша) и распределить, кому что может пригодиться
4. Сравнивать тяжелые и легкие мячи, мешочки, а также пакеты из магазина. Экспериментировать с легкими и тяжелыми игрушками в воде.
5. Играть с весами, докладывая крупу и убавляя и следя за стрелкой
6. Озвучивать животных в книжках и предлагать ребенку сделать то же самое. Увидев животное по телевизору, в зоопарке или у знакомых, вспоминать, как оно говорит

Речевое развитие

Игрушки и материалы:

- книжки, картинки, журналы

Что может делать мама:

1. Описывать происходящее вокруг 2-3 словами
2. Отвечать словами на вопросы ребенка, когда он показывает пальцем на знакомые и незнакомые предметы
3. Задавать простые вопросы о происходящем вокруг или в игре
4. Обсуждать изображенное в книжках, на картинках и в журналах
5. Совместный счет разных бытовых предметов
6. Игра в «Кто это?», «Чье?» - чтобы ребенок называл свое имя, а также окружающих и игрушки
7. Называть части тела на большой кукле, в зеркале и на близких людях
8. Показывать и узнавать предметы на картинках



Социальное взаимодействие

Игрушки и материалы:

- одинаковый набор игрушек (примерно как у других детей);
большой лист бумаги и много карандашей; кубики;
многофункциональные игрушки (кубики, бусины, мячи, банки и т.д., куклы и мягкие игрушки) –
коробка с игрушками ребенка



Что может делать мама:

1. Поощрять ребенка играть рядом с другими детьми, повторять за ними, но не торопить вступать во взаимодействие
2. Помогать в конфликтных ситуациях, возникающих из-за игрушек – находить истинного владельца игрушки
3. Предложить нескольким детям рисовать на одном большом листе бумаги
4. Предложить детям один набор кубиков, чтобы они вместе что-то построили; совместная игра с мячом; по очереди скатывать машинки с горки
5. Предлагать детям водить хороводы, «Каравай»
6. Побуждать ребенка утешать расстроенных сверстников и взрослых, называть эмоции и обсуждать их
7. Побуждать ребенка играть самостоятельно в течение определенного времени
8. Поощрять повторение за вами в игре с уменьшенными копиями предметов, куклами, животными и машинами. Поощрять также творческое использование этих персонажей и предметов
9. Завести коробку с игрушками ребенка, которая всегда будет у него в доступе и которой он мог бы себя сам занять

25-30 МЕСЯЦЕВ

Восприятие окружающего мира



Игрушки и материалы:

- пахучие продукты, предметы и вещества, разные на ощупь образцы материалов, емкости с теплой и холодной водой, кукла, мокрые и сухие салфетки

Что может делать мама:

1. Спрашивать ребенка, что за запах он чувствует
2. Предлагать определять запах с завязанными глазами
3. Подбирать пары из образцов материалов – сначала с открытыми глазами, потом с закрытыми. С закрытыми глазами искать 2 одинаковых.
4. Обсуждать и определять температуру воды в разных емкостях
5. Обсуждать мокрые и сухие вещи, в том числе штаны, просить ребенка взять мокрую или сухую салфетку
6. Предлагать ребенку поучаствовать в развешивании мокрого белья и снятии сухого (с обсуждением их свойств и произошедших изменений)
7. Купать куклу и вытирать ее насухо

Освоение понятий

Игрушки и материалы:

- Сортеры с геометрическими фигурами, простые «пазлы»
- Пальчиковые краски, подкрашенный крахмал или пюре, фломастеры, ручки, карандаши, мелки, палочки
- Звучащие предметы, лото с картинками звучащих предметов/животных



- Парные предметы подходящих размеров (большой цветок и большая ваза, маленькая чашка и маленькое блюдце), набор вставляющихся друг в друга предметов (по принципу матрешки), цилиндры разных размеров+доска с подходящими отверстиями, трубочки из картона разной высоты, разноцветные кубики, разноцветные мелкие предметы (пуговицы, шарики, бусины)

Что может делать мама:

1. Начинать можно с простых сортеров на 2-3 фигуры, затем усложнять и увеличивать количество фигур
2. Сортеры могут быть из самых разных материалов, плоские и объемные
3. Собирать пазл в виде личика, на котором искать место глазам, рту, носу и т.д.
4. Рисуйте горизонтальные и вертикальные линии с малышом на самых разных поверхностях, самыми разными средствами. рисуйте пересекающиеся линии.
5. Называть вместе с ребенком бытовые звуки
6. Предлагать ребенку имитировать различные звуки и отгадывать, когда имитируете вы
7. Играть в лото с изображением звучащих предметов – ребенок может озвучивать их сам или угадывать ваши звуки
8. Подбирать пары предметов, подходящих по размеру: большой цветок к большой вазе, маленькая крышка к маленькой банке
9. Правильно собрать матрешку и другие складные предметы уменьшающегося размера. Выставить их в ряд по размеру.
10. Найти нужное отверстие для цилиндров разного размера
11. Выстроить «по росту» картонные трубочки
12. Строить башни из кубиков по цвету
13. Поиск предметов в комнате определенного цвета
14. Рисование разноцветных предметов, овощей, фруктов
15. Сортировка предметов по цветам

Двигательное развитие



Игрушки и материалы:

- оборудование на детских площадках (качели, горки, лесенки), мяч, длинный узкий брус, игрушка на веревочке

Что может делать мама:

1. Предлагать танцы под музыку в игре «Делай, как я» - ребенок копирует все движения взрослого, а потом наоборот
2. Качаться на качелях, залезать на небольшие горки, прыгать с небольших уступов
3. Предложить ребенку побегать на мелководье, побрызгаться в воде
4. Маршировать под музыку, высоко поднимая колени и попадая в ритм, затем можно добавить мелкие предметы на полу, через которые нужно переступать
5. Предложите малышу попасть мячом в цель (башенку из кубиков, пластиковую бутылку), пнув мяч ногой или покатав рукой
6. Походить по узкой планке, лежащей вдоль стены: сначала ступая одной ногой по полу, затем боком, а потом – вперед, обеими ногами
7. По этой же планке можно тянуть игрушку на веревочке

Мышление, принятие решений и решение проблем

Игрушки и материалы:

- наборы одинаковых предметов, одежда для переодевания (например, вещи родителей, костюмы животных), куклы, уменьшенные копии предметов (наборы посуды, мебели для кукол и т.д.), бытовые предметы



Что может делать мама:

1. Предлагать ребенку предметы, занятия на выбор – сначала одно из двух, потом одно из нескольких
2. Просить взять, положить, принести только один предмет
3. Игра с притворством – предложить ребенку сыграть роль мамы, папы, зверей
4. Сюжетная игра с куклами: связь из нескольких сюжетов (например, кукла попила чай, искупалась и легла спать)
5. Использовать одни предметы вместо других, «воображать» что одно является другим (например, кубик вместо чашки, карандаш вместо расчески в игре)
6. Предлагать малышу включаться в бытовые дела и повторять их за взрослым (подметать, пылесосить, вытирать пыль)

Речевое развитие

Игрушки и материалы:

- книжки со сказками, с картинками, рассказом о событии из жизни ребенка

Что может делать мама:

1. Читать ребенку сказки, обсуждать их и соотносить с его личным опытом
2. Вместе с ребенком сочинять небольшие истории
3. Предложить ребенку описать, что происходит на картинке из книжки
4. Вместе рассматривать книгу о событии из жизни ребенка, ждать, когда он будет называть персонажей и их действия
5. Давать команды из двух частей в разных играх: двигательных, с куклами, с предметами



Активность и самостоятельность

Игрушки и материалы:

- отдельное место для игрушек ребенка (коробка, шкаф, полка)

Что может делать мама:

1. Заранее предупреждать ребенка о смене занятия и стараться не напоминать ему в процессе
2. Поощрять ребенка самостоятельно выбирать игру и затевать ее
3. Поощрять ребенка придумывать свои собственные повороты в игре, сюжеты, способы



КУДА ОБРАЩАТЬСЯ: