

13 СПОСОБОВ УЛУЧШИТЬ КОММУНИКАЦИЮ

(постеры о коммуникации для родителей)



Набор постеров о коммуникации создан для того, чтобы помочь взрослым использовать различные стратегии для обучения ребенка коммуникации в повседневной жизни.

Каждый из представленных постеров рассказывает об одной из стратегий, помогающих развивать у ребенка коммуникативные умения.

Очень важно найти каждому постеру в доме место, там, где он помогал бы каждому взрослому более успешно общаться с ребенком. Некоторые предложения, где можно разместить постеры:

- Рядом с игрушками, в которые ребенок играет на полу (например, машинки, строитель, паровозики) можно разместить постеры «Будьте на одном уровне с ребенком», «Очередность».
- Рядом со столом, за которым играет ребенок (в пазлы, сортеры, вкладыши), постеры «Подражание», «Описание», «Слушай и отвечай».
- Рядом со столом, за которым ребенок кушает «Предлагайте выбор, и «Придавайте смысл».
- В ванной комнате «Упрощайте» и «Ждите».

Важно не развешивать все постеры сразу. Можно начать с одного постера, на котором описана стратегия развития коммуникативного умения, важного для ребенка сейчас.

Добавляйте следующие постеры постепенно, тогда, когда Вы думаете, что Вы готовы попробовать следующую стратегию.

Передвигайте постеры в другие места в доме, если Вы чувствуете, что там они будут более полезны.

БУДЬТЕ НА ОДНОМ УРОВНЕ С РЕБЁНКОМ

Расположение взрослого при общении
с ребенком **важно для установления качественного контакта**



Старайтесь, чтобы **ваши глаза были на том же уровне**, что и глаза ребенка. Такое положение взрослого особенно важно во время игр с ребенком и для проведения целенаправленных занятий.

Например, вы можете сесть на пол к ребенку или на маленький стульчик, дотронуться до его руки или позвать по имени. Это поможет ребенку понять, что вы хотите с ним поиграть или начать разговор.

!

ПОДРАЖАНИЕ

Развитие подражательной способности особенно
важно для общения и обучения ребенка.

В раннем возрасте ребенок учится, смотря на взрослого. Он повторяет жесты, звуки, копирует мимику. Если вы заметили, что подражательная деятельность у ребенка снижена, сами начните подражать его разным действиям: мимике, произносимым звукам, жестам.



!

Подражательную активность можно развивать как в различных играх, так и в повседневных делах.

Например, ребенок катает машинку, взрослый может присоединиться к игре и постепенно учить ребенка катать машинку не просто по полу, а по очереди, направляя ее в руки взрослому.

 **Научившись подражать действиям и звукам, ребенок сможет повторять за Вами слова.**

ОЧЕРЕДНОСТЬ

Умение соблюдать очередь важно для коммуникации, ведь любой разговор этого требует. **Очередность важна и для социальной жизни** ребенка, часто дети играют в игры, когда нужно ждать своей очереди.



**В своем развитии ребенок
обучается соблюдать очередь,
как правило, в игре.**

Для этого взрослому необходимо включиться в игру с ребенком и после того, как ребенок выполнит свое действие попросить у ребенка игрушки или взять другую и сказать «моя очередь/сейчас я/теперь я» и повторить тоже действие, что и ребенок.



Например, ребенок катает паровозики по игрушечной железной дороге, взрослый садится рядом и говорит: «Паровозики! Здорово! Я тоже хочу. Можно мне с тобой? Я возьму красный вагон. Теперь моя очередь».

ОПИСАНИЕ

Во время игр с ребенком описывайте свои действия и действия ребенка.

Например, ребенок перебирает цветные камушки. Расположитесь рядом с ребенком и опишите ему цвета тех камушков, которые он берет: «Какие у тебя камушки. Здорово! Это красный. Синий. Желтый».



✓ **Это поможет ребенку расширить свой пассивный словарь.**

Общайтесь с ребенком голосом разговорной громкости, короткими фразами, не торопитесь и интонационно выделяйте ключевые слова.

! Периодически прекращайте описание. Важно понимать, что ребенку необходим отдых и постоянное комментирование его действий со временем может превратиться в «белый шум».

СЛУШАТЬ И ОТВЕЧАТЬ

Старайтесь отвечать на каждое слово, жест ребенка или на его вопросительный и задумчивый взгляд.

В своем развитии ребенок обучается соблюдать очередь, как правило, в игре.



Такой прием полезен для накопления словарного запаса ребенка и для стимуляции его речевой активности.

- !** Например, вы вышли в парк на прогулку, и ребенок увидел белку и замер от удивления, будет хорошо, если Вы ответите на его вопрос: «Белка! Это белка. Какой у нее пушистый хвост и маленькие ушки. Посмотри, какая на красавица».

ПРИДАВАТЬ СМЫСЛ

Для того, чтобы расширить словарный запас ребенка, научить его говорить фразами, а затем полными предложениями, взрослому нужно реконструировать его фразы.

Ребенок может не знать, как правильно составить фразу и сказать лишь её часть.



 **Это не только стимулирует развитие словарного запаса ребенка, но и придает фразе смысл.**

- !** Например, вы сидите с ребенком за столом и он говорит: «Сок». Вы понимаете, что у ребенка закончился сок и он, таким образом, просит у вас желаемое. Ваша задача дополнить фразу ребенка: «Ещё сок» или «Налей сок».

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ОПИСАТЕЛЬНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Дети понимают значение слова, и запоминают его, тогда, когда постоянно слышат его и одновременно видят картинку или предмет, обозначающий это слово.



Поэтому, для расширения словарного запаса ребенка необходимо комментировать действия, проговаривать названия предметов, их свойства подкрепляя речь зрительными образами.

- ! Например, вы с ребёнком читаете книгу и показываете на картинку, объясняя ее: «И тут из леса вышла собака! Большая собака! Какой у нее большой хвост и уши!».

МОДЕЛИРОВАНИЕ

Маленький ребенок допускает множество ошибок в своей речи в силу своего возраста и ещё только развивающихся навыков артикуляции и фонематического слуха.

Перед взрослым стоит задача помочь ребенку правильно произносить слова и составлять фразы.

Ммм, пахети!

Вкусно! Спагетти!



Для этого повторяйте за ребенком те слова и фразы, которые ему не удалось правильно произнести, исправляя его. Это поможет ребенку запомнить правильное произношение. Но не требуйте от маленького ребенка сразу слишком много.

СЛЕДОВАНИЕ

Почти любую бытовую ситуацию можно использовать для общения, обучения и развития ребенка, тем более что ребенок быстрее научится делать что-то, если будет увлечен.

Поэтому не стоит заставлять ребенка заниматься тем, чем он не хочет.



Взрослый должен следовать за ребенком.



Это означает, что если внимание ребенка привлек цветок на окне, а не приготовленные для занятия разноцветные бусины, стоит отложить в возможность рассмотреть цветок.



Например: «О, ты увидел цветок? Сейчас я его поставлю на стол. Вот так. Посмотри, у него зеленые листики, цветы красные. А еще, они вкусно пахнут». И так, следуя интересы ребенка Вы познакомите его с понятием цвета, пусть даже не на бусинках.

УПРОЩАЙТЕ

В силу своего возраста ребенку трудно усваивать длинные предложения и многоступенчатые просьбы.

Поэтому, давая ребенку указания, говорите короткими фразами, с четкой артикуляцией, выразительной мимикой, при необходимости используйте зрительные стимулы.



Если вы хотите, чтобы ребенок выполнил многоступенчатую инструкцию, то ее стоит разбить на несколько маленьких.



Например, вы хотите, чтобы ребенок помыл руки с мылом и вытер их: «Будем мыть руки. Включи воду. Возьми мыло. Намыль руки. Положи мыло. Смой мыло. Выключи воду. Выти руки». И всегда помните о главном, ребенку необходимо время для выполнения просьбы.

ЖДИТЕ

Маленькие дети медлительнее взрослых, им требуется больше времени для того, чтобы понять, что вы сказали и выполнить действие или что-то сказать в ответ.

Поэтому дайте ребенку время для выполнения вашей просьбы или подготовки ответа, оставляйте паузу между фразами.



Также следует помнить, что ребенок не всегда может знать, что вам ответить и как сделать то, что вы попросили. В таких ситуациях самостоятельно смоделируйте то, что ожидали от ребенка.

Например, вы попросили ребенка надеть тапочки: «Надень тапочки» выдержите небольшую паузу. Если ребенок не выполнил действие, помогите ему: «Давай вместе наденем тапочки. Вот так. Молодец».

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ

Малышам тяжело воспринимать и усваивать информацию только на слух, поэтому для лучшего понимание вашей речи, ребенку необходима помощь. Это могут быть естественные жесты, картинки и всевозможные предметы и, конечно, ваша выразительная мимика.



Такой прием будет полезен не только для улучшения понимания ребенком вашей речи, но и позволит увеличить его словарный запас.

- ! Например, вы спрашиваете у ребенка: «Чем займемся? Будем играть с лего или читать книгу? Лего или книга?». Повторите ключевые слова (лего, книга) и покажите предметы ребенку (коробку с лего и книгу). Не забывайте о том, что ребенку требуется время для совершения выбора.

ПРЕДЛАГАЙТЕ ВЫБОР

Ребенок начинает выбирать уже в первые недели после рождения.

Ребенок начинает выбирать уже в первые недели после рождения.

Он постоянно делает выбор: сосать соску/палец или нет, посмотреть на одну игрушку или перевести взгляд на другую.

По мере роста, возможности ребенка расширяются, и он уже может выбирать: куда ползти, какую игрушку взять, позвать на помощь маму или папу. Таким образом, ребенок может контролировать ситуацию, управлять ей, показывать то, что он хочет, а что нет.



! В результате отсутствия выбора, когда взрослые решают за ребенка, он может стать пассивным, не проявлять интереса к общению. Поэтому обеспечение выбора, одно из главных условий для развития ребенка.

Этот навык можно тренировать в течение дня. Например: за обедом спросите у ребенка «Ты хочешь молоко или курицу? Молоко или курицу?» важно, чтобы ребенок видел то, что вы ему предлагаете, тогда ему будет проще сделать выбор. И не забывайте о паузах в своей речи.