

# 13 СПОСОБОВ УЛУЧШИТЬ КОММУНИКАЦИЮ

(постеры о коммуникации для родителей)



ВОРДИ

Набор постеров о коммуникации создан для того, чтобы помочь взрослым использовать различные стратегии для обучения ребенка коммуникации в повседневной жизни.

Каждый из представленных постеров рассказывает об одной из стратегий, помогающих развивать у ребенка коммуникативные умения.

Очень важно найти каждому постеру в доме место, там, где он помогал бы каждому взрослому более успешно общаться с ребенком. Некоторые предложения, где можно разместить постеры:

- Рядом с игрушками, в которые ребенок играет на полу (например, машинки, строитель, паровозики) можно разместить постеры «Будьте на одном уровне с ребенком», «Очередность».
- Рядом со столом, за которым играет ребенок (в пазлы, сортеры, вкладыши), постеры «Подражание», «Описание», «Слушай и отвечай».
- Рядом со столом, за которым ребенок кушает «Предлагайте выбор, и «Придавайте смысл».
- В ванной комнате «Упрощайте» и «Ждите».

Важно не развешивать все постеры сразу. Можно начать с одного постера, на котором описана стратегия развития коммуникативного умения, важного для ребенка сейчас.

Добавляйте следующие постеры постепенно, тогда, когда Вы думаете, что Вы готовы попробовать следующую стратегию.

Передвигайте постеры в другие места в доме, если Вы чувствуете, что там они будут более полезны.

# БУДЬТЕ НА ОДНОМ УРОВНЕ С РЕБЁНКОМ

Расположение взрослого при общении  
с ребенком **важно для установления качественного контакта**



Старайтесь, чтобы **ваши глаза были на том же уровне**, что и глаза ребенка. Такое положение взрослого особенно важно во время игр с ребенком и для проведения целенаправленных занятий.

Например, вы можете сесть на пол к ребенку или на маленький стульчик, дотронуться до его руки или позвать по имени. Это поможет ребенку понять, что вы хотите с ним поиграть или начать разговор.





# ПОДРАЖАНИЕ

Развитие подражательной способности особенно **важно для общения и обучения ребенка.**

В раннем возрасте ребенок учится, смотря на взрослого. Он повторяет жесты, звуки, копирует мимику. Если вы заметили, что подражательная деятельность у ребенка снижена, сами начните подражать его разным действиям: мимике, произносимым звукам, жестам.



Подражательную активность можно развивать как в различных играх, так и в повседневных делах. Например, ребенок катает машинку, взрослый может присоединиться к игре и постепенно учить ребенка катать машинку не просто по полу, а по очереди, направляя ее в руки взрослому.



**Научившись подражать действия и звуки, ребенок сможет повторять за Вами слова.**

# ОЧЕРЕДНОСТЬ

Умение соблюдать очередность важно для коммуникации, ведь любой разговор этого требует. **Очередность важна и для социальной жизни** ребенка, часто дети играют в игры, когда нужно ждать своей очереди.

Моя очередь!

**В своем развитии ребенок обучается соблюдать очередь, как правило, в игре.**



Для этого взрослому необходимо включиться в игру с ребенком и после того, как ребенок выполнит свое действие попросить у ребенка игрушки или взять другую и сказать «моя очередь/сейчас я/теперь я» и повторить тоже действие, что и ребенок.



Например, ребенок катает паровозики по игрушечной железной дороге, взрослый садится рядом и говорит: «Паровозики! Здорово! Я тоже хочу. Можно мне с тобой? Я возьму красный вагон. Теперь моя очередь».

# ОПИСАНИЕ

Во время игр с ребенком описывайте свои действия и действия ребенка.

Например, ребенок перебирает цветные камушки. Расположитесь рядом с ребенком и опишите ему цвета тех камушков, которые он берет: «Какие у тебя камушки. Здорово! Это красный. Синий. Желтый».



**Это поможет ребенку расширить свой пассивный словарь.**



Периодически прекращайте описание. Важно понимать, что ребенку необходим отдых и постоянное комментирование его действий со временем может превратиться в «белый шум».



# СЛУШАТЬ И ОТВЕЧАТЬ

Старайтесь отвечать на каждое слово, жест ребенка или на его вопросительный и задумчивый взгляд.

**В своем развитии ребенок обучается соблюдать очередь, как правило, в игре.**



**Такой прием полезен для накопления словарного запаса ребенка и для стимуляции его речевой активности.**



Например, вы вышли в парк на прогулку, и ребенок увидел белку и замер от удивления, будет хорошо, если Вы ответите на его вопрос: «Белка! Это белка. Какой у нее пушистый хвост и маленькие ушки. Посмотри, какая на красавица».

# ПРИДАВАТЬ СМЫСЛ

Для того, чтобы расширить словарный запас ребенка, научить его говорить фразами, а затем полными предложениями, взрослому нужно реконструировать его фразы.

**Ребенок может не знать, как правильно составить фразу и сказать лишь её часть.**



**Это не только стимулирует развитие словарного запаса ребенка, но и придает фразе смысл.**



Например, вы сидите с ребенком за столом и он говорит: «Сок». Вы понимаете, что у ребенка закончился сок и он, таким образом, просит у вас желаемое. Ваша задача дополнить фразу ребенка: «Ещё сок» или «Налей сок».



# ИСПОЛЬЗУЙТЕ ОПИСАТЕЛЬНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Дети понимают значение слова, и запоминают его, тогда, когда постоянно слышат его и одновременно видят картинку или предмет, обозначающий это слово.



**Поэтому, для расширения словарного запаса ребенка необходимо комментировать действия, проговаривать названия предметов, их свойства подкрепляя речь зрительными образами.**

- ! Например, вы с ребёнком читаете книгу и показываете на картинку, объясняя ее: «И тут из леса вышла собака! Большая собака! Какой у нее большой хвост и уши!».

# МОДЕЛИРОВАНИЕ

Маленький ребенок допускает множество ошибок в своей речи в силу своего возраста и ещё только развивающихся навыков артикуляции и фонематического слуха.

**Перед взрослым стоит задача помочь ребенку правильно произносить слова и составлять фразы.**



- ! Для этого повторяйте за ребенком те слова и фразы, которые ему не удалось правильно произнести, исправляя его. Это поможет ребенку запомнить правильное произношение. Но не требуйте от маленького ребенка сразу слишком много.

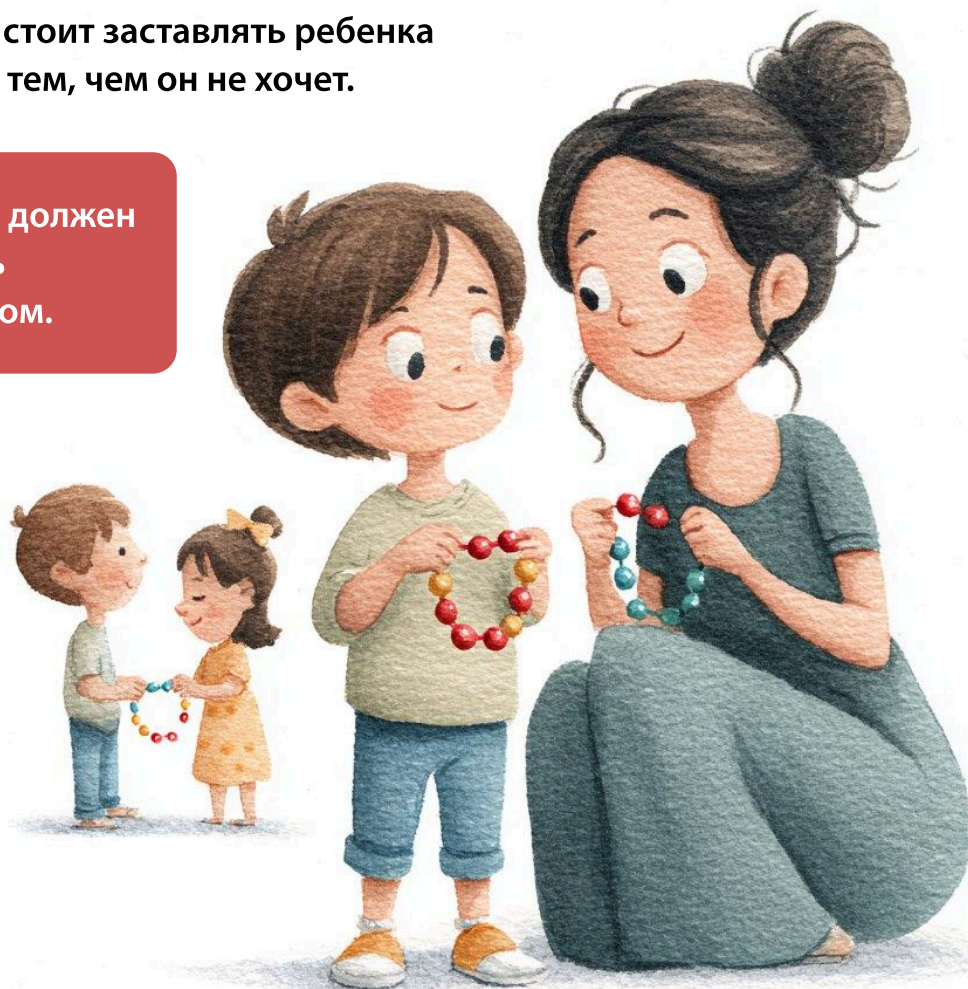
# СЛЕДОВАНИЕ

Почти любую бытовую ситуацию можно использовать для общения, обучения и развития ребенка, тем более что ребенок быстрее научится делать что-то, если будет увлечен.

**Поэтому не стоит заставлять ребенка заниматься тем, чем он не хочет.**



**Взрослый должен следовать за ребенком.**



Это означает, что если внимание ребенка привлек цветок на окне, а не приготовленные для занятия разноцветные бусины, стоит отложить в возможность рассмотреть цветок.



Например: «О, ты увидел цветок? Сейчас я его поставлю на стол. Вот так. Посмотри, у него зеленые листики, цветы красные. А ещё, они вкусно пахнут». И так, следуя интересам ребенка Вы познакомите его с понятием цвета, пусть даже не на бусинках.



# УПРОЩАЙТЕ

В силу своего возраста ребенку трудно усваивать длинные предложения и многоступенчатые просьбы.

**Поэтому, давая ребенку указания, говорите короткими фразами, с четкой артикуляцией, выразительной мимикой, при необходимости используйте зрительные стимулы.**



**Если вы хотите, чтобы ребенок выполнил многоступенчатую инструкцию, то ее стоит разбить на несколько маленьких.**



Например, вы хотите, чтобы ребенок помыл руки с мылом и вытер их: «Будем мыть руки. Включи воду. Возьми мыло. Намыль руки. Положи мыло. Смой мыло. Выключи воду. Вытри руки». И всегда помните о главном, ребенку необходимо время для выполнения просьбы.

# ЖДИТЕ

Маленькие дети медлительнее взрослых, им требуется больше времени для того, чтобы понять, что вы сказали и выполнить действие или что-то сказать в ответ.

**Поэтому дайте ребенку время для выполнения вашей просьбы или подготовки ответа, оставляйте паузу между фразами.**



**!** Также следует помнить, что ребенок не всегда может знать, что вам ответить и как сделать то, что вы попросили. В таких ситуациях самостоятельно смоделируйте то, что ожидали от ребенка.

Например, вы попросили ребенка надеть тапочки: «Надень тапочки» выдержите небольшую паузу. Если ребенок не выполнил действие, помогите ему: «Давай вместе наденем тапочки. Вот так. Молодец».

# ИСПОЛЬЗУЙТЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ

Малышам тяжело воспринимать и усваивать информацию только на слух, поэтому для лучшего понимания вашей речи, ребенку необходима помощь. Это могут быть естественные жесты, картинки и всевозможные предметы и, конечно, ваша выразительная мимика.



✓ Такой прием будет полезен не только для улучшения понимания ребенком вашей речи, но и позволит увеличить его словарный запас.

- ! Например, вы спрашиваете у ребенка: «Чем займемся? Будем играть с лего или читать книгу? Лего или книга?». Повторите ключевые слова (лего, книга) и покажите предметы ребенку (коробку с лего и книгу). Не забывайте о том, что ребенку требуется время для совершения выбора.



# ПРЕДЛАГАЙТЕ ВЫБОР

Ребенок начинает выбирать уже в первые недели после рождения.

Ребенок начинает выбирать уже в первые недели после рождения. Он постоянно делает выбор: сосать соску/палец или нет, посмотреть на одну игрушку или перевести взгляд на другую.

По мере роста, возможности ребенка расширяются, и он уже может выбирать: куда ползти, какую игрушку взять, позвать на помощь маму или папу. Таким образом, ребенок может контролировать ситуацию, управлять ей, показывать то, что он хочет, а что нет.



**!** В результате отсутствия выбора, когда взрослые решают за ребенка, он может стать пассивным, не проявлять интереса к общению. Поэтому обеспечение выбора, одно из главных условий для развития ребенка.

Этот навык можно тренировать в течение дня. Например: за обедом спросите у ребенка «Ты хочешь молоко или курицу? Молоко или курицу?» важно, чтобы ребенок видел то, что вы ему предлагаете, тогда ему будет проще сделать выбор. И не забывайте о паузах в своей речи.