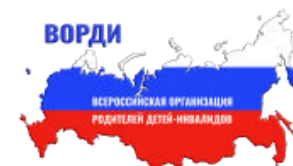




Общественная палата
Российской Федерации

Инклюзия в детском отдыхе: барьеры и пути их преодоления

Опрос родителей детей-инвалидов



По состоянию на 21 сентября 2020 года получено и обработано **2227 ответов** родителей детей с ОВЗ и инвалидностью из **85 субъектов РФ**. Опрос проводился с привлечением респондентов **ВОРДИ**.

Амурская область
Архангельская область
Астраханская область
Белгородская область
Брянская область
Владимирская область
Волгоградская область
Вологодская область
Воронежская область
Еврейская автономная область
Забайкальский край
Ивановская область
Иркутская область
Кабардино-Балкарская Республика
Калининградская область
Калужская область
Камчатский край
Карачаево-Черкесская Республика
Кемеровская область
Кировская область
Костромская область
Красноярский край

Курганская область
Курская область
Ленинградская область
Липецкая область
Магаданская область
Москва
Московская область
Мурманская область
Ненецкий автономный округ
Нижегородская область
Новгородская область
Новосибирская область
Омская область
Оренбургская область
Орловская область
Пензенская область
Пермский край
Приморский край
Псковская область
Республика Адыгея (Адыгея)
Республика Алтай
Республика Башкортостан

Республика Бурятия
Республика Дагестан
Республика Ингушетия
Республика Калмыкия
Республика Карелия
Республика Коми
Республика Крым
Республика Марий Эл
Республика Мордовия
Республика Саха (Якутия)
Республика Северная Осетия - Алания
Республика Татарстан (Татарстан)
Республика Тыва
Республика Хакасия
Ростовская область
Рязанская область
Самарская область
Санкт-Петербург
Саратовская область
Сахалинская область
Свердловская область
Севастополь

Смоленская область
Ставропольский край
Тамбовская область
Тверская область
Томская область
Тульская область
Тюменская область
Удмуртская Республика
Ульяновская область
Хабаровский край
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Челябинская область
Чеченская Республика
Чувашская Республика - Чувашия
Чукотский автономный округ
Ямало-Ненецкий автономный округ
Ярославская область

Сведения о ребенке

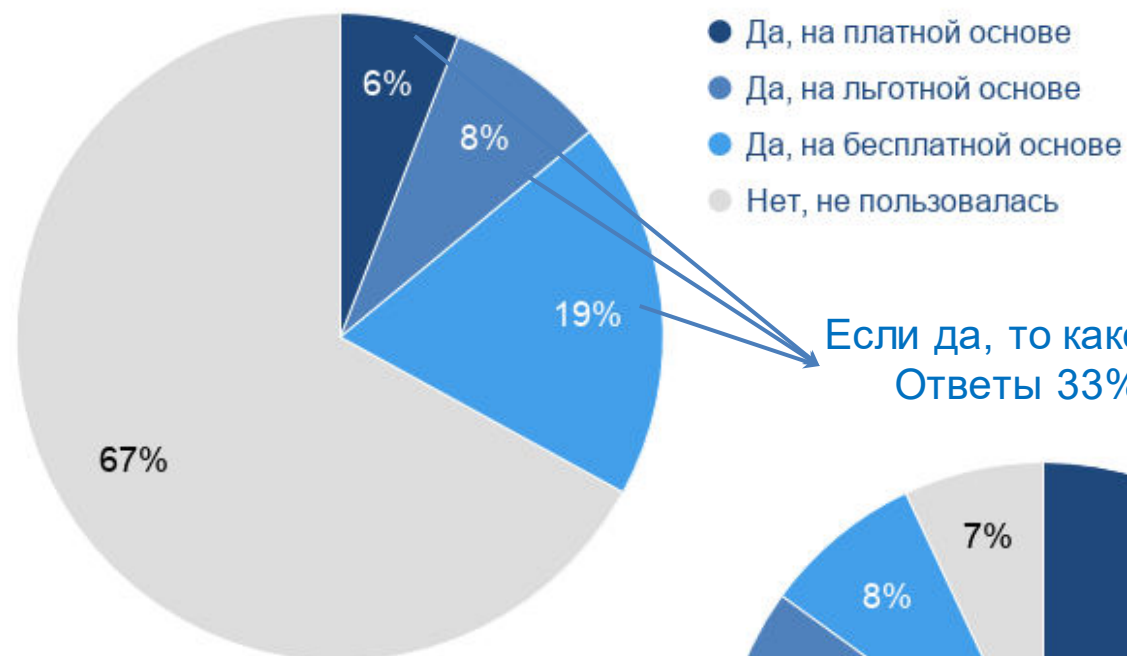
Место жительства



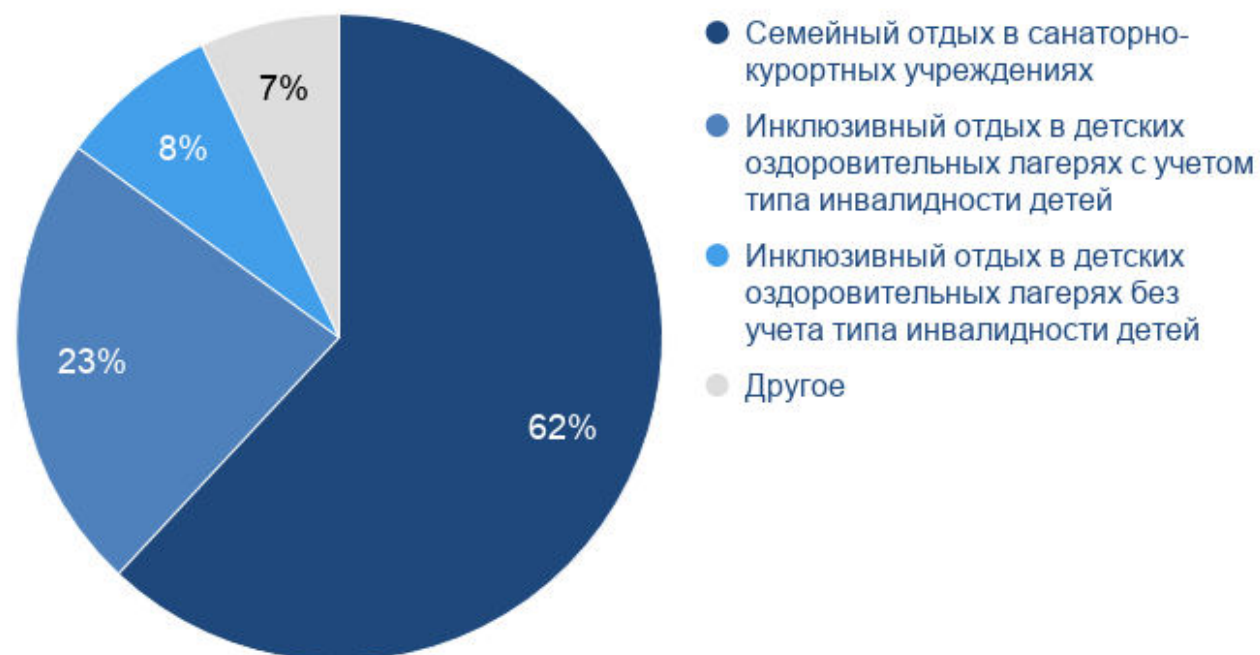
Характер нарушений



Пользовалась ли Ваша семья услугами детского оздоровительного отдыха за последние 5 лет?



Если да, то какой отдых предпочитает Ваша семья?
Ответы 33% опрошенных, ответивших «Нет»



Что в наибольшей степени препятствует принятию Вами решения о направлении ребенка в детский оздоровительный лагерь?

(допустимо выбрать несколько вариантов ответа)



Ответы родителей о важности наличия спецтранспорта для перевозки в зависимости от нозологии



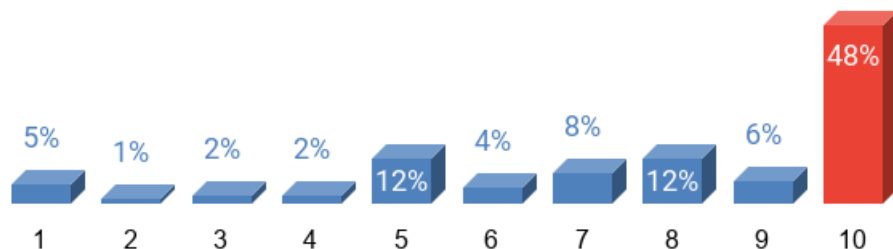
Ответы родителей о важности специальных условий организации питания детей в зависимости от нозологии



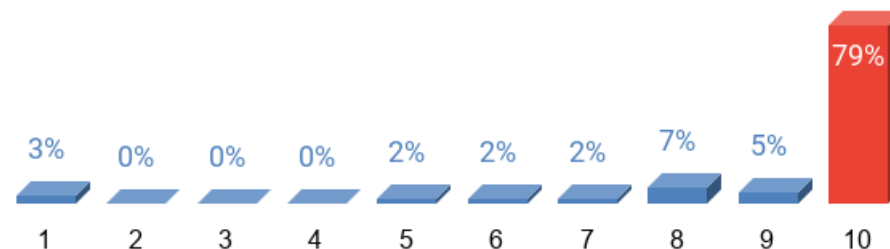
Необходимые условия доступной среды на территории и архитектурной доступности в зданиях при организации инклюзивных смен для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Ответы родителей по 10-ти балльной шкале, где 1 означает «совершенно не важно», а 10 — «очень важно»

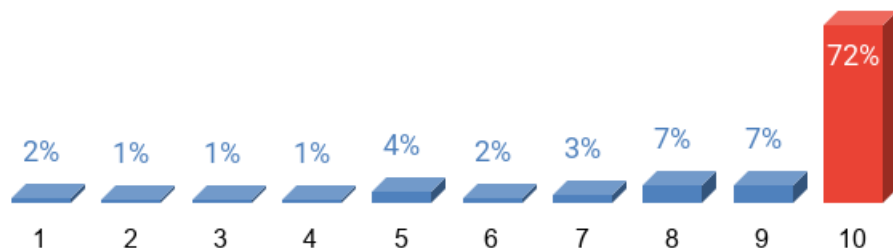
Территория базы ровная, без ландшафтных уклонов



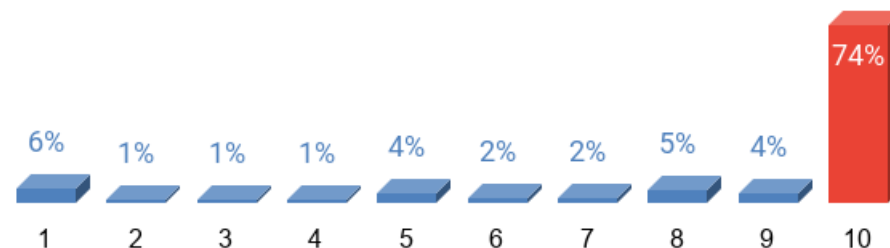
Столовая и досуговые помещения должны быть доступными для посещения



К жилым и досуговым корпусам, а также к столовой проложены дорожки без ступенек и выбоин



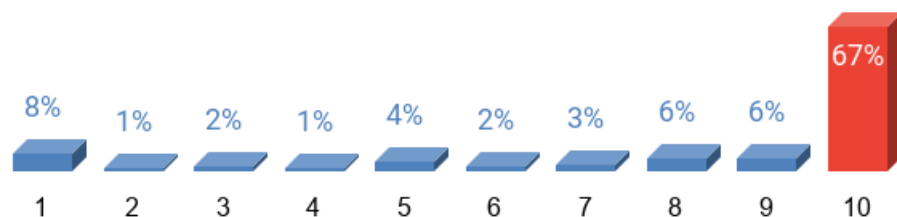
Входы во все помещения оборудованы пандусами, дверные проемы и коридоры достаточно широкие



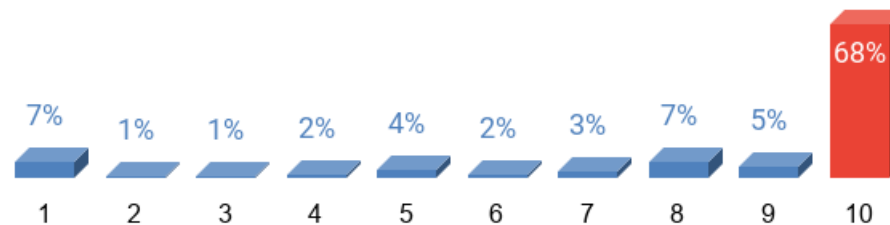
Необходимые условия архитектурной доступности в комнате для проживания при организации инклюзивных смен для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Ответы родителей по 10-ти балльной шкале, где 1 означает «совершенно не важно», а 10 — «очень важно»

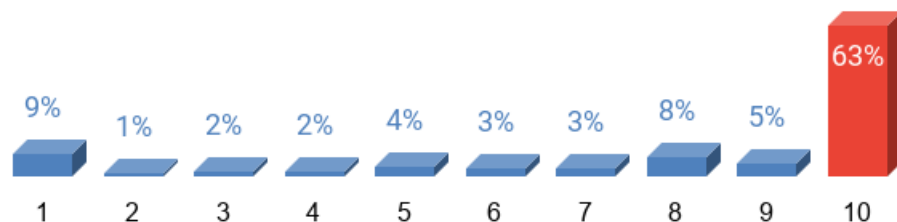
Просторный номер для проживания, позволяющий развернуться на коляске



Ширина дверного полотна в туалетной кабинке не менее 900 мм, а дверь открывается наружу. Санузел оборудован поручнями, а душевая кабина или ванна имеет сиденье



Просторный санузел. Предусмотрено свободное место для размещения кресла-коляски. Размещена кнопка звонка



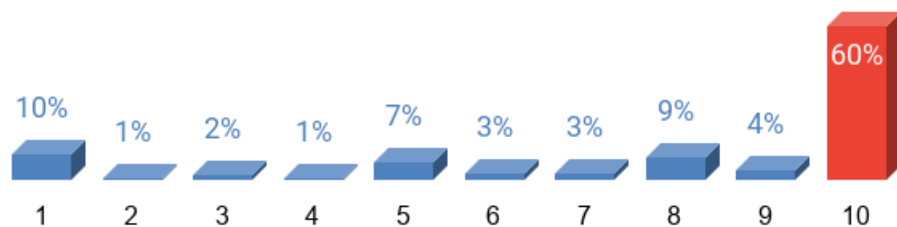
Дополнительные предложения родителей по установлению требований к инфраструктуре, персоналу, организации питания детского лагеря, которые должны учитываться при организации инклюзивной смены для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

- Помощь сопровождающему для поднятия и поддержки при размещении ребенка-инвалида в коляске или на процедурах
- Наличие спец оборудования: спец стулья, вертикализаторы, если есть море то спец выход на море, если бассейн то возможность его использования детям на коляске
- В отряде должно быть не более 8-10 детей, обязательно возрастная сортировка, как минимум 2 человека имеющие навыки работы с особенными детьми должны находиться с детьми постоянно
- Желательно персоналу пройти обучение по взаимодействию с детьми НОДА. Желательно иметь отдельного ассистента-технического помощника на 1-2 детей с НОДА.
- В целом во всех лагерях не хватало помощника для того, чтобы помыть голову помочь. Либо подсушить волосы. Типа няни-воспитателя. Потому что не все дети гигиену личную каждый день соблюдали.
- Персонал должен уметь общаться с такой группой детей тем более если дети в подростковой группе. Это намного сложнее чем кажется со стороны т.к. у таких деток немного другое видение мира и манера общения и мировосприятие.
- В первую очередь должны быть готовы вожатые и другой персонал, ребёнок должен не просто пробыть в лагере заезд, а участвовать по мере возможностей в мероприятиях
- Для меня главное обученные персонал, который к каждому ребёнку будет подходить индивидуально.
- Должны быть обязательно вертикализаторы, опоры для сидения, игры в т.ч. на животе (полежать отдохнуть) и т.к. правильное позиционирование при ДЦП крайне важно.
- Обязательно нужен бассейн с широкими ступенями спуска. Спортивные объекты для детей с НОДА. Обязательно с прорезиненным покрытием.
- Дверные косяки без порога, двери в помещения общего пользования открываться должны легко, либо автоматически.
- Возможность сопровождающего за руку, если нет коляски, а ребёнок ходит не уверенно.
- Подготовленный персонал и обязательно наличие грамотного врача невролога и медпомощи.

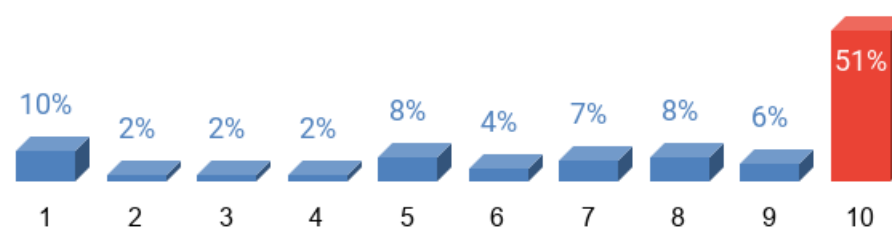
Необходимые условия доступной среды на территории и архитектурной доступности в зданиях при организации инклюзивных смен для детей с нарушениями зрения

Ответы родителей по 10-ти балльной шкале, где 1 означает «совершенно не важно», а 10 — «очень важно»

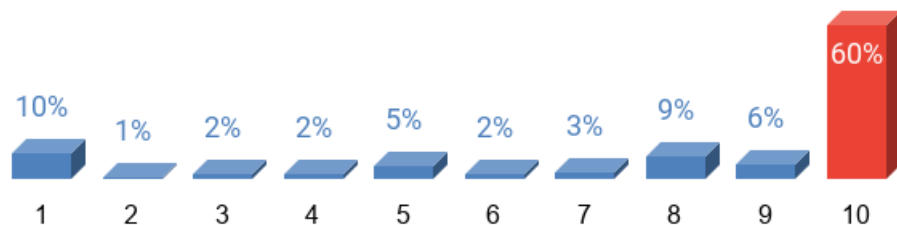
Дублирование визуальной и текстовой информации шрифтом Брайля, а также с использованием рельефных знаков и символов



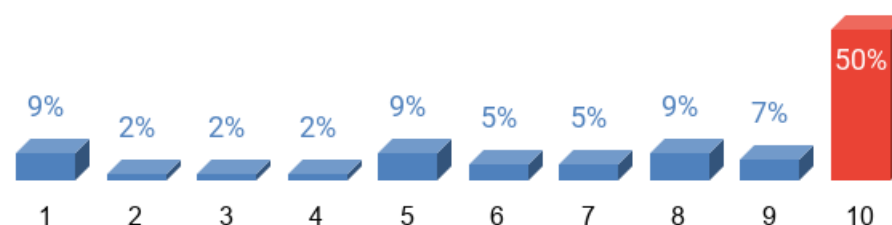
Звуковая сигнализация



Укладка брайлевских дорожек для ориентации в пространстве



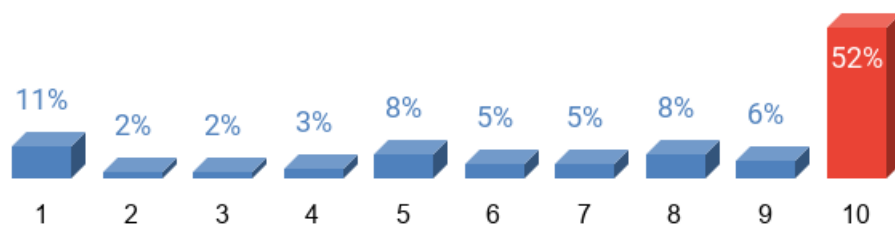
Браслет с GPS-навигацией



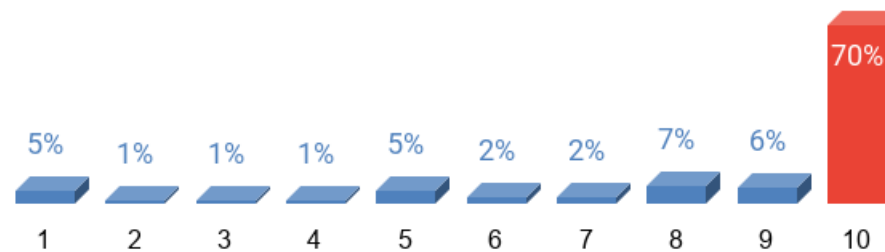
Необходимые условия архитектурной доступности внутри зданий при организации инклюзивных смен для детей с нарушениями зрения

Ответы родителей по 10-ти балльной шкале, где 1 означает «совершенно не важно», а 10 — «очень важно»

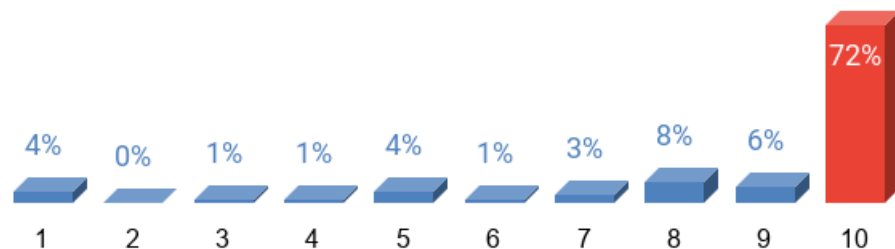
Цветовой контраст между полом и стеной, а также между стенами и потолком



Установка ограждающих и направляющих поручней вдоль лестниц



Отделка пола антискользящая



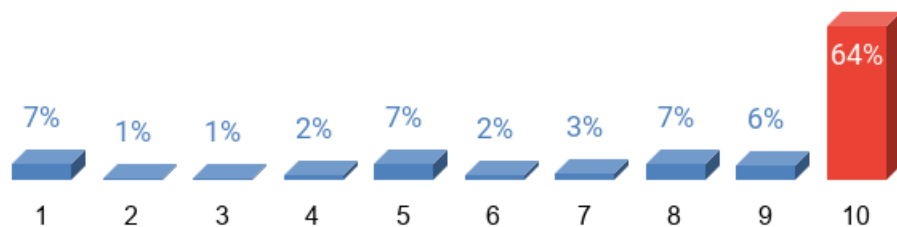
Дополнительные предложения родителей по установлению требований к инфраструктуре, персоналу, организации питания детского лагеря, которые должны учитываться при организации инклюзивной смены для детей с нарушениями зрения

- Указатели более крупным текстом. Иметь схему лагеря для разработки маршрутов навигации детям
- Минирация каждому слепому ребенку.
- Ровные асфальтовые дорожки на всей территории лагеря. Постоянное сопровождение взрослыми. Четкие границы дорожек для передвижения по лагерю
- Наличие в лагере тифлопедагога
- Компетентность персонала в вопросах взаимодействия с незрячими и слабовидящими детьми
- Большие указательные знаки, безопасность, доступность.
- Детям с нарушением зрения часто необходима помощь во всем: ориентировании, кормлении, уходе.
- Инфраструктура должна способствовать развитию самостоятельности. Без фанатизма, потому что степень потери зрения может быть разная. Примерно как сервировка стола для слабовидящего человека: многое тренируется просто как житейская ситуация.
- Персональный вожатый
- Персонал должен уметь работать с такой категорией детей и проводить разъяснительные беседы с другими детьми находящимися в лагере о том как можно помочь незрячему человеку.
- Персонал должен быть тактичным, вежливым и знать особенности восприятия мира незрячими.
- Ребенок сам не накрывает себе на стол
- Ребенок нуждается в сопровождении постоянно
- Подготовленный персонал и обязательно наличие грамотного врача окулиста и медпомощи.

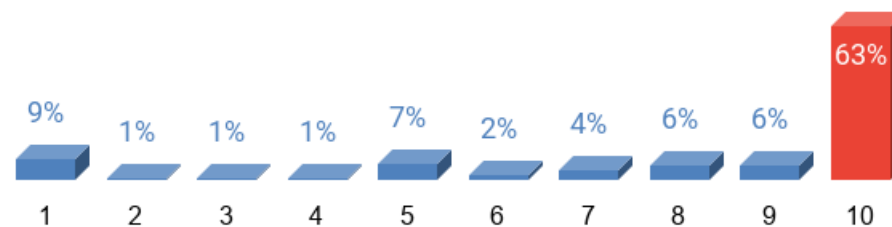
Необходимые условия доступной среды на территории и архитектурной доступности в зданиях при организации инклюзивных смен для детей с нарушениями слуха

Ответы родителей по 10-ти балльной шкале, где 1 означает «совершенно не важно», а 10 — «очень важно»

Электронные табло, на которых можно дублируется звуковая информация



Сурдодрока, услуги сурдопереводчика на массовых мероприятиях



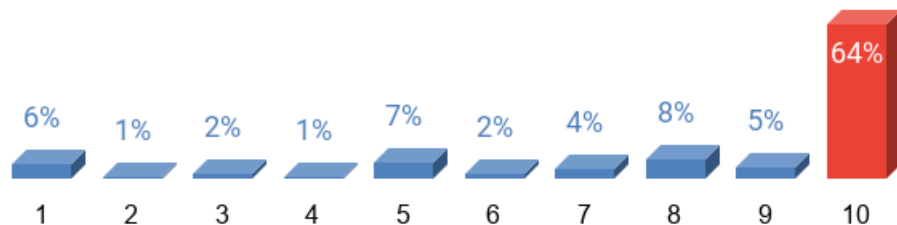
Дополнительные предложения родителей по установлению требований к инфраструктуре, персоналу, организации питания детского лагеря, которые должны учитываться при организации инклюзивной смены для детей с нарушениями слуха

- Желательно, чтобы водители знали и умели обращаться со слуховым аппаратом (СА) или кохлеарный имплантат (КИ). Ребенок не всегда может сам разобраться.
- Общение, чтобы было доступным и понятным для ребенка. Наличие сурдопедагогов. Готовность водителей строить речь и общение с ребёнком (повторять, когда нужно; говорить чётче и громче, медленнее), вовлекать его в общую деятельность, быть для него тьютором
- Оборудованы специальные места для хранения и зарядки слуховых аппаратов и имплантов. Наличие специализированных сушек для слуховых аппаратов и имплантов. Наличие техники для экстренного ремонта.
- Информационные стенды с основными жестами и их обозначением.
- Минимальное количество детей на одного воспитателя. Не более 5.
- Должна быть обеспечена безопасность дорогой техники-слуховых аппаратов, повышенный присмотр за безопасностью ребенка/его социализацией
- Персоналу нужно знать Дактильную азбуку и хотя бы выучить частично жестовый язык.
- Конечно персонал должен иметь навыки общения с детьми с нарушением слуха - знание дактиля, жестов. Если ребёнок с СА или КИ, то что это и меры обращения с аппаратами.
- Желательно, чтобы персонал был осведомлен о том, как можно коммуницировать с детьми, имеющими нарушения слуха. Знание о том, что делать в случае потери или поломки слухового аппарата, обработка ушных вкладышей при необходимости.
- Хорошо, если мероприятия программ будут опираться на сохранные функции, чтобы ребенок мог постепенно адаптироваться к среде.
- Обязательное присутствие глухого/слабослышащего водителя, переводчика русского жестового языка (не из числа педагогов, а именно профессиональных переводчиков РЖЯ)
- Персонал должен иметь представление, что значит кохлеарный имплант за ушами у ребёнка! Как обращаться с этим дорогим гаджетом, иметь представление о том, как ребёнок слышит в них.

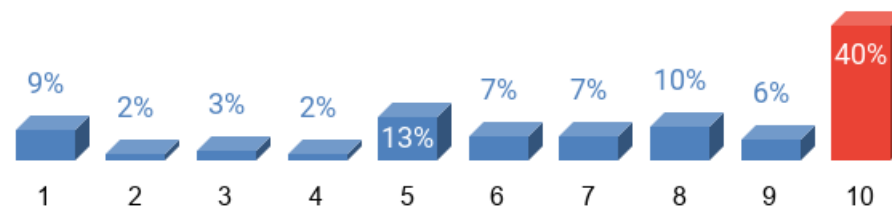
Необходимые условия доступной среды на территории и архитектурной доступности в зданиях при организации инклюзивных смен для детей с ментальными нарушениями

Ответы родителей по 10-ти балльной шкале, где 1 означает «совершенно не важно», а 10 — «очень важно»

Соблюдение правил техники безопасности: нет острых углов, шкафы были прикручены к стенам, окна закрываются на ключ



Наличие на территории лагеря качелей, мест отдыха, лавочек и т.д.



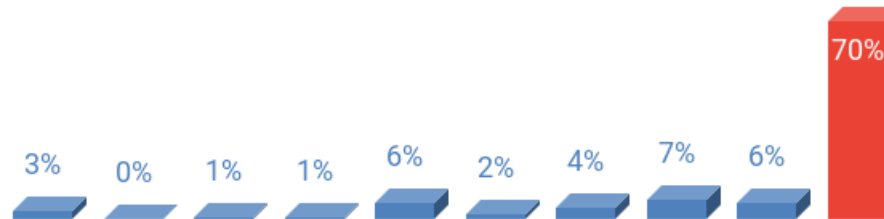
Дополнительные предложения родителей по установлению требований к инфраструктуре, персоналу, организации питания детского лагеря, которые должны учитываться при организации инклюзивной смены для детей с ментальными нарушениями

- Наличие визуальные подсказок.
- 100% контроль за передвижениями ребенка, помощь в туалете и ванной, помощь в одевании-раздевании, т.е. индивидуальный подход к ребенку по списку родителей.
- Хотелось бы что бы дети с инвалидностью могли себя нормально чувствовать, и была качественная медицинская помощь контроль и наблюдение
- Обязательна зона , где ребенок может полежать, попрыгать, поиграть в различные игры, подходящие для его уровня развития.
- Обязательное сопровождение психолога подготовленного к работе с "сложными" детьми. Огороженная территория, без возможности найти лазейки. Отдельная оборудованная комната для эмоциональной разгрузки.
- Для ребёнка, который ещё не чувствует всех границ и любит принимать решения сам, важно, чтобы был сопровождающий (один или несколько), который будет присматривать за ребёнком, хотя бы со стороны (видеокамеры на территории лагеря)
- Обученный персонал в области конкретных особенностей детей: какие особенности при работе с РАС, с синдромом Дауна, ЗПР и т.д., оборудование для сенсорной интеграции, питание разнообразное с преобладанием овощей фруктов, кисломолочки, наличие тьюторов
- Не все дети умеют жевать твёрдую пищу, поэтому хотелось бы иметь в наличии на кухне блендеров или измельчителей, а так же рыбу или птицу без косточек (не умеют выбирать, отделять, выплевывать)
- Сопровождение каждого ребёнка, возможность видео связи, короткие смены для начала 2 дня, отдых только в своём городе, что бы была возможность родителей приехать незамедлительно к ребенку в случае нужды. Взаимодействие со здоровыми детьми как обучение их помогать особенным деткам сопровождения.
- Обязательное наличие комнат сенсорной разгрузки, оптимально необходимое количество сотрудников, тьюторов
- Возможность совмещения программы мать и дитя (проживания) с программой общей лагерной смены участие в мероприятиях

Необходимые условия доступной среды на территории и архитектурной доступности в зданиях при организации инклюзивных смен для детей с расстройства аутистического спектра

Ответы родителей по 10-ти балльной шкале, где 1 означает «совершенно не важно», а 10 — «очень важно»

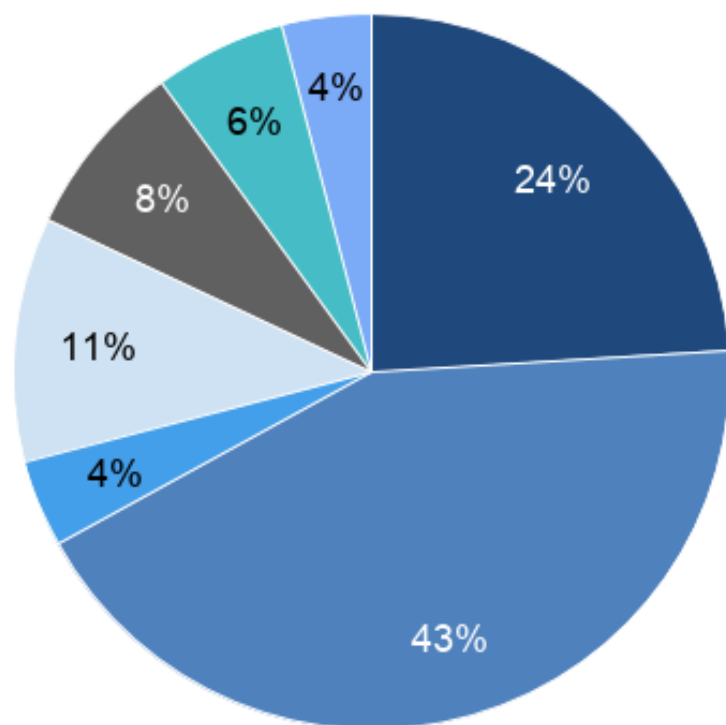
Оборудованная сенсорная комната



Дополнительные предложения родителей по установлению требований к инфраструктуре, персоналу, организации питания детского лагеря, которые должны учитываться при организации инклюзивной смены для детей с расстройствами аутистического спектра

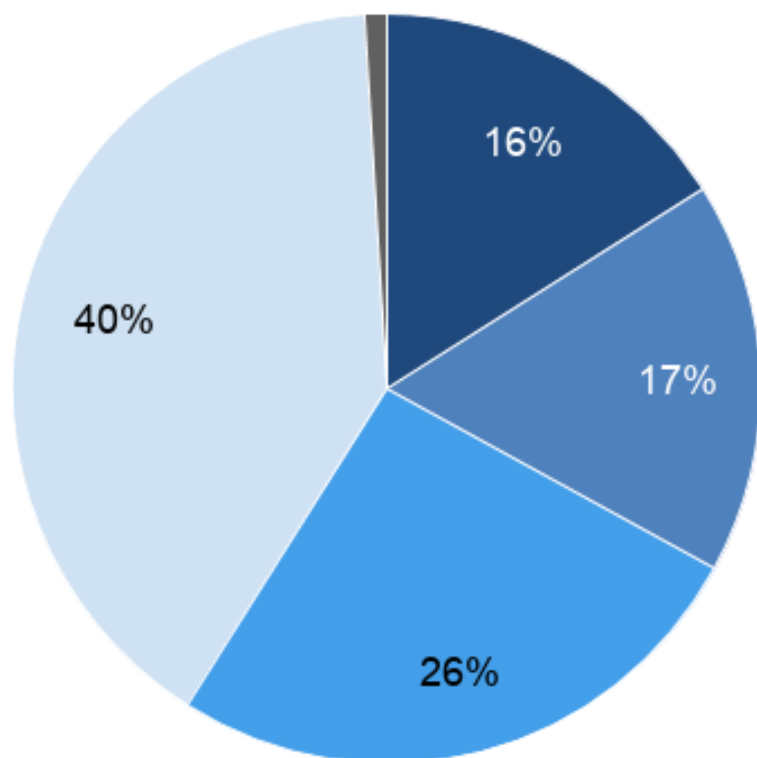
- Персонал должен быть обучен основам прикладного анализа поведения. Вся работа должна проводиться под руководством супервизора и куратора по прикладному анализу поведения
- По питанию - дети с Рас имеют ограниченный круг потребляемых продуктов питания. Если возможно - корректировка питания в первые дни пребывания на привычную еду (с поправкой на возможности детского лагеря)
- Наличие опыта работы с детьми с РАС, ассистенты-помощники, любящие свою работу и детей.
- Визуальная поддержка распорядка дня.
- Необходимо :
 - 1) совместные мероприятия разного формата (с родителями, короткие, длинные, с нормотипичным детьми)
 - 2) обучение персонала особенностям поведения детей с РАС
 - 3) создание эмоционально приятной среды для пребывания родителей и детей
- Учитывать уровень шума на мероприятиях
- Насчет питания скажу, что оно должно быть организовано с учетом потребностей и особенностей детей-инвалидов. У многих инвалидов с РАС избирательность в еде очень выражена, и многие инвалиды плохо умеют прожевывать пищу.
- Самое важное, что ребенку нужен сопровождающий со специальным образованием, который должен владеть знаниями в ПАП (прикладном анализе поведения), например
- Занятия АФК, ЛФК, массаж, водные процедуры (ванны, души и т д).
- Персонал должен быть подготовлен к приему таких детей. И при размещении на высоких этажах балконы должны быть с высокими ограждениями.
- Поскольку дети с РАС склонны убегать, для них должны быть оборудованы специальные площадки для прогулок, откуда они не смогут убегать, также эти площадки должны отвечать требованиям безопасности детей - чтобы они не травмировались на них
- Внимательное отношение к рекомендациям родителей по вопросу питания, по вопросам привязанности к вещам, ритуалам засыпания, одевания, кормления

Какое сопровождение на отдыхе оптимально для Вашего ребенка?



- Семейный заезд детей с родителями, с вожатыми-аниматорами, которые занимаются организацией совместных мероприятий для детей и родителей
- Семейный заезд детей с родителями, в котором помимо общих мероприятий предусмотрена возможность самостоятельной деятельности детей под присмотром вожатых
- Городской лагерь, где ребенок остается с вожатыми на определенное время, не покидая привычных условий проживания
- Мини-смена в загородном лагере (на 3-4 дня), в которой ребенок делает первые шаги к самостоятельности
- Короткая смена (7-14 дней) на время школьных каникул
- Полноценная смена на 21 день
- Другое

Какой формат инклюзии в среде сверстников оптимален для Вашего ребенка?



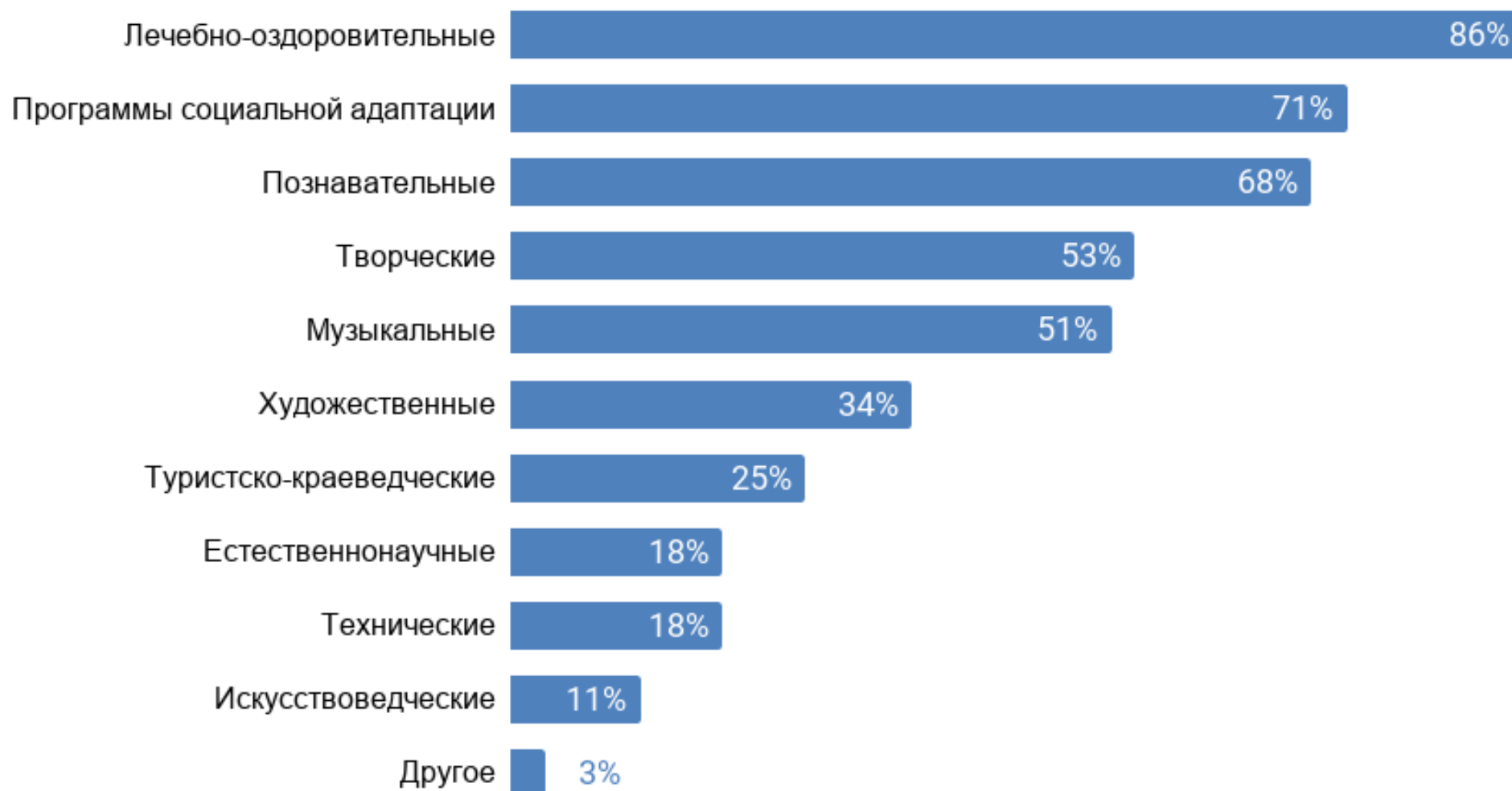
- Включение ребенка с ОВЗ в отряд сверстников, не имеющих особенностей развития, с полноценным включением в общую программу
- Создание отряда детей с одним заболеванием и включение их в общую жизнь лагеря
- Включение ребенка в отряд детей нормы с возможностью по мере необходимости заниматься по своей программе
- Индивидуальное сопровождение с мягким и постепенным включением ребенка в среду сверстников
- Другое -2%

Какой персонал детского лагеря необходим для Вашего ребенка? (допустимо несколько вариантов ответа)

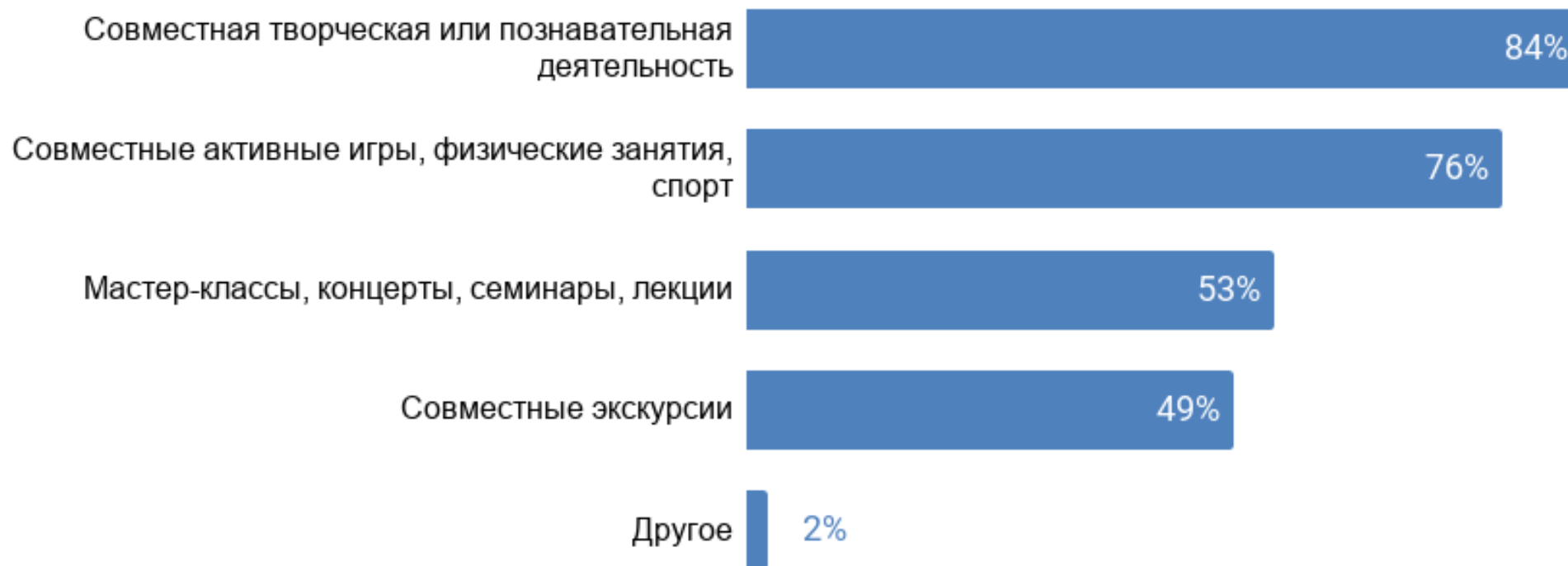


Какие программы инклюзивного развивающего отдыха и оздоровления были бы Вам интересны?

(допустимо несколько вариантов ответа)



Какие виды совместной развивающей деятельности наиболее продуктивны, на ваш взгляд, для детей с инвалидностью в рамках инклюзивной смены?
(допустимо несколько вариантов ответа)



Спасибо за внимание!



Общественная палата
Российской Федерации

