



Актуальное положение и пути развития помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями

Андрей Михайлович Царёв, кандидат пед. наук,

- директор Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области;
- руководитель федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Для чего образование детям с ТМНР?

СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ

Сопровождаемое
проживание

Сопровождаемая
дневная занятость
(СЗ, СТД)

Социальная
коммуникация



ОБРАЗОВАНИЕ
(развитие личности + доступные жизненные компетенции)



1. Определение образовательного маршрута

ПРОБЛЕМЫ

- ✓ Отсутствие четкой дефиниции понятия ТМНР создает трудности при определении варианта АООП (что писать в заключении ПМПК?);
- ✓ для дошкольников с ТМНР в заключениях ПМПК рекомендован АООП ЗПР, т.к. соответствующее заключение психиатр не даёт в связи с отсутствием диагноза «У.О.»;
- ✓ при сочетанных нарушениях вариант АООП ДО рекомендуется по диагнозу, в соответствии с которым была установлена инвалидность;
- ✓ избыточность вариантов АООП создает дополнительные организационные трудности и формализм в реализации программ для школьников.

ПУТИ РЕШЕНИЯ

- Дать определение ТМНР в ФГОС и ФАОП / ФАООП для однозначного понимания всеми участниками образовательных отношений (возможно разделить на «ТМНР с ИН» и «ТМНР без ИН»);
- при определении рекомендуемой АООП ДО в формулировке заключения ПМПК исходить не из мед. диагноза, а выявленного (по результатам психолого-педагогического обследования) состояния актуального развития ребёнка, на основе ПП оценки познавательного развития ребёнка;
- Исключить 3 и 4 варианты ФАОП НОО, предусмотрев необходимость создания специальных условий для обучающихся с различными нарушениями в ФАООП ИН.



2. Организационно-методические условия

ПРОБЛЕМЫ

- ✓ За основу организации обучения берется программа, а не ребенок;
- ✓ Формальный подход к разработке СИПР:
 - необоснованный отбор **учебных предметов и курсов в ИУП**, необоснованный выбор и не конкретная формулировка **ожидаемых результатов** обучения приводят к неадекватному обучению;
 - **однородность** состава классов (избавление от «проблемных»);
 - СИПР разрабатывает 1 учитель – отсутствуют **междисциплинарность и командный** подход;
- ✓ Классно-урочная система образования детей с ТМНР – не эффективна;
- ✓ Нет единой системы оценки результатов обучения по СИПР. Традиционный подход – **направленность на оценку знаний** – не позволяет оценить предметные результаты, формирование жизненных компетенций.

ПУТИ РЕШЕНИЯ

- обучающийся должен находиться в центре образовательного процесса (не программа);
- локальные акты по разработке и реализации СИПР, предусматривающие:
 - формирование ИУП и отбор содержания, **на основе результатов углубленного ПП обследования**;
 - **дифференцированную** комплектацию классов;
 - индивидуальный график посещения образовательной организации (**при необходимости**);
 - обучение на дому – **только в крайнем случае** (по состоянию здоровья);
 - работу **экспертных групп** с привлечением **родителей**;
- процесс обучения, включающий не только уроки, коррекционные курсы, но и **естественные ситуации**;
- Необходимо введение единой системы оценивания, ориентированной на **оценку самостоятельности** при выполнении действий, использовании представлений, необходимых для жизненных компетенций.



3. Кадровые условия

ПРОБЛЕМЫ

- ✓ **Недостаток кадров** (непрестижность профессии, размер оплаты труда);
- ✓ **Недостаток профессиональных компетенций:**
 - трудности **оценки развития и постановки педагогических задач** с учетом **индивидуальных** возможностей ребёнка;
 - **невладение специфическими методами** и приёмами (формирования БУД, коррекции поведения, использование средств АДК, проведения кор. курсов и др.);
 - преимущественное **использование фронтальных форм** проведения уроков / занятий с классом / группой;
 - отсутствие **согласованного** использования методов и приёмов разными людьми, контактирующими с ребенком.
- ✓ **Отсутствие региональных точек роста.**

ПУТИ РЕШЕНИЯ

- **Предусмотреть доплату за работу с обучающимися с ОВЗ за рамками установленных показателей по заработной плате в регионе;**
- **Повышение квалификации на системной основе, предусматривающей:**
 - проведение качественного ППО с **детализированным отражением результатов** в характеристике, обуславливающее выбор **ожидаемых результатов** обучения;
 - освоение **методов** формирования БУД, использования АДК, коррекции поведения и др. технологий;
 - использование **естественных ситуаций** для развития детей, проектировать **обучение в течение всего времени** нахождения ребёнка в образовательной организации;
 - овладение **методом экспертных групп** (междисциплинарной командной работы);
- **Создание РРЦ в регионах.**



4. Материально-технические условия

ПРОБЛЕМЫ

- ✓ Удаленность школы и отсутствие подвоза;
- ✓ Недостаток **помещений** для очного обучения в классе;
- ✓ Дефицит условий **для индивидуальной работы**;
- ✓ Недостаток **оборудования** (ТСР, средств АДК и др.);
- ✓ Недостаток санитарно-гигиенических условий **для обеспечения ухода** (санузлы, расходные материалы).

ПУТИ РЕШЕНИЯ

- Планировать создание классов для обучающихся с ТМНР **в шаговой доступности**;
- Обеспечивать **подвоз** обучающихся;
- Вести планирование (**ТЗ + проект**) и строительство новых д/с и школ, проведение капитальных ремонтов образовательных организаций с **учетом ООП и возможностей обучающихся с ТМНР**.



5. Сотрудничество семьи и образовательной организации

ПРОБЛЕМЫ

- ✓ Дефицит **доверия** между ОО и семьёй;
- ✓ Недостаток **взаимного информирования** о ребёнке;
- ✓ **Отсутствует обязательность обсуждения СИПР** с родителями/законными представителями;
- ✓ Обучение на дому:
 - отсутствие социализации;
 - учебный план без учёта ООП;
 - приходит только один учитель;
 - родители / родственники «привязаны» к ребёнку;
- ✓ Неопределенность **перспектив жизнеустройства** ребёнка с ТМНР.

ПУТИ РЕШЕНИЯ

- Психологическая помощь семьям;
- Соглашение о сотрудничестве, ориентированное на **построение партнерских отношений** между ОО и семьёй;
- Внести в ФГОС **требование об обсуждении СИПР** с родителями / законными представителями;
- Обеспечить разработку ИУП, отвечающего реальным ООП ребёнка и его реализацию в полном объёме, разными специалистами при обучении на дому.
- Обеспечить условия для сопровождаемого **жизнеустройства** людей с ТМНР

Благодарю за внимание!



Информация для контактов:

180002, Псков, ул. Яна Райниса 56. тел. +7-8112-290373

Эл. почта: org573@pskovedu.ru сайт: <https://clp.pskov.ru>