"Технологии развития инклюзии в школьном образовании и транзитном планировании во взрослую жизнь"

презентация Екатерины Мень

Центр проблем аутизма

Общая пирамида образовательной и психолого-педагогической экосистемы школы для обучения учеников с ООП

Работа в минигруппах, проектное обучение, проведение внеурочных и тематических событий (конкурсы, фестивали), работа в формате структурированных коммуникативных групп, разноуровневые сверстниковые группы, организация инклюзивных практик вне уроков, поведенческие тренинги, практики сенсорной разгрузки, проведение занятий по саморегуляции и метапредметным социальным навыкам. **Зоны: учебные классы, творческие студии, «зимний сад», актовый зал, столовая, индивидуальные учебные зоны (ресурсный класс), холлы и коридоры школы**

Обучение, направленное на повышение коэффициента адаптивности учеников, на умение взаимодействовать с миром с учетом своих ограничений, на выработку социальных навыков и навыков усердия, на формирование самооценки и усиление мотивационной сферы. **Зоны: учебные классы, зоны индивидуальной и минигрупповой работы (ресурсный класс), мастерские, творческие классы, библиотека, кабинет СБО**

Обучение, направленное на интеграцию академических, личностных и социальных навыков, на генерализацию знаний и умений, на навыки самообслуживания и самостоятельности; мероприятия по транзитному планированию; занятия по финансовой грамотности, выработке трудовых и околотрудовых навыков, профориентационные занятия и практика. **Зоны: учебные классы, мастерские, «зимний сад», спортивный зал, кухня, кабинет СБО, IT-класс, изо, актовый зал**

Создание экосистемы обучения на основе самых актуальных доказательных практик, учитывающих данные когнитивных, поведенческих и нейронаук с целью максимальной реализации исходного интеллектуального потенциала учеников и достижения максимально возможных для ООП академических результатов. **Зоны: учебные классы, зоны индивидуальной работы/ресурсная зона, тематические классы (IT, изо), библиотека**

Занятия и вмешательства, направленные на восстановление ряда дефицитарных функций: логопедия и коррекционные занятия по коммуникативно-речевым навыкам, компенсация моторных дефицитов (крупных и мелких), искоренение радикально-кризисного и опасного поведения. **Зоны: спортивный зал, зона индивидуальной работы/ресурсный класс, учебные классы для малых групп (ресурсный класс)**

Как ученики с ООП (например,) аутизмом обрабатывают информацию

Стиль обучения – как правило, одна доминанта:

- Визуальный (смотрение, чтение)
- Аудиальный (слушание, устный инструктаж)
- Кинестетико-тактильный (физическая поддержка, предметное манипулирование)

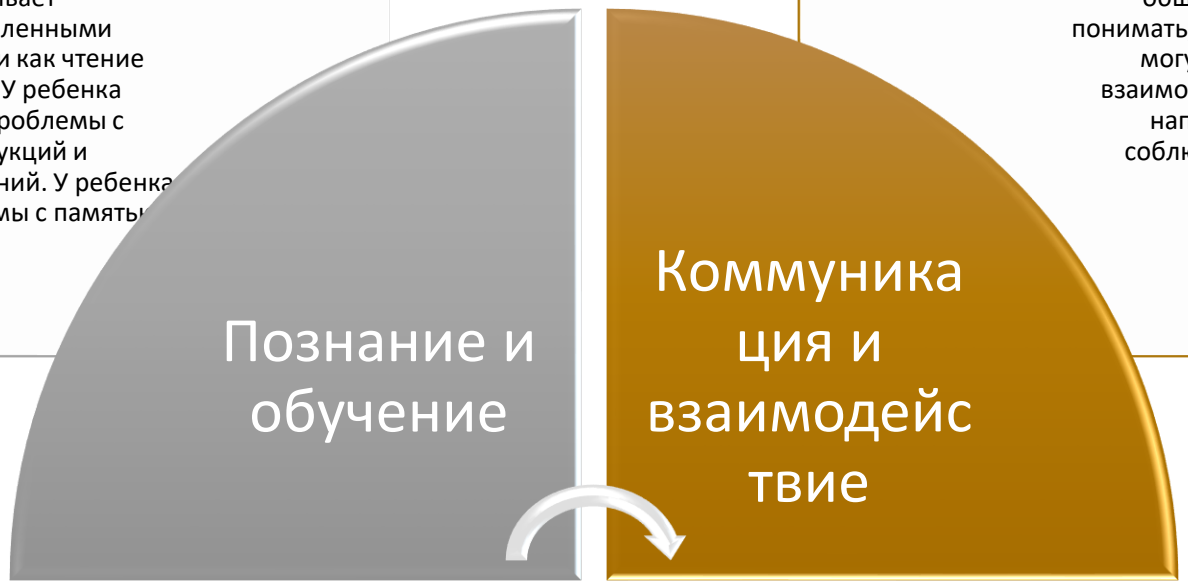
Особенности внимания:

- Тоннельное зрение
- Скачущее внимание (аудиально-интегративные занятия)
- Расторможенность (сенсорно-интегративные занятия, глубокая прессура)
- Настороженность (сенсорная интеграция, работа с балансом)

Особенности памяти:

- Очень хорошая семантическая память:
  - Запоминание общей информации (названия объектов, научные факты, исторические события)
- Слабая эпизодическая память:
  - Плохое удержание социально-опосредованных картин. Память не удерживает «автобиографические» факты (Например, Встречался ли с кем-то сегодня? О чем с ним разговаривал?)

Категории особых образовательных потребностей



- Ребенку может быть трудно учиться или испытывает трудности с определенными действиями, такими как чтение или правописание. У ребенка могут возникнуть проблемы с пониманием инструкций и выполнением заданий. У ребенка могут быть проблемы с памяты

- Ребенку может быть трудно общаться с другими или понимать, что говорят другие; могут быть трудности во взаимодействии с другими, например, он не может соблюдать очередность и реципрокность

- Ребенок может демонстрирова поведение, связанное с очень низкой самооценкой или сильное беспокойство; может демонстрировать вызывающее, разрушительное или тревожное поведение. У ребенка могут быть сопутствующие заболевания, влияющие на его психическое здоровье.

- У ребенка может быть потеря слуха или зрения; трудности с сенсорной обработкой, он может быть недостаточно или сверхчувствительным. У ребенка может быть заболевание, которое влияет на его физическое состояние.

Уровни трудности обучения

- Ребенку может потребоваться больше времени для освоения навыков, чем большинству его сверстников, и может потребоваться дополнительная поддержка в школе.

- Ребенок иметь значительные трудности, которые повлияют на его способность учиться без высокоуровневой поддержки специалистов.

- Включают дислексию, диспракс и дискалькулию. Ребенку с СТО может потребоваться дискретная поддержка в школе, ориентированная на его конкретную область затруднений, например, правописание или счет.

- У ребенка будут сложные многосоставные потребности в обучении. В дополнение к серьезным трудностям в обучении могут быть физические , сенсорные нарушения или серьезное заболевание. Регулярно потребуется поддержка высокого уровня специалистов.

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут должен обеспечивать базовое право ученика на эффективное обучение. ИОМ – это многосоставный документ, который включает в себя целый ряд частей, отражающих как обучающие стратегии, так и работу с поведением, деятельность специальных (коррекционных) педагогов, объективное тестирование навыков учеников и процедуры по измерению их достижений в образовательном процессе. ИОМ можно рассматривать как **проект получения** учеником с ОВЗ и инвалидностью опыта школьной жизни и **социальной практики по всем жизненным направлениям** в условиях естественной школьной среды.

Мень ЕЕ, Преснякова ЮВ (с)

Индивидуальный образовательный маршрут

Комплексный документ, отражающий все аспекты особых образовательных условий, полностью релевантных особым образовательным потребностям включаемого ученика

Нормативно-правовое обоснование

Эта часть должна включать в себя четкое изложение обоснования для особых образовательных условий (использование ресурсной зоны, режим включения в общий класс, специализированная помощь и тд)- заключения ПМПК, ППк, ИПРА, соглашения с родителями

Адаптированная образовательная программа

Программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

Индивидуальная система поддержки

Образовательные условия, создаваемые в процессе осуществления учебного и психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка в конкретной образовательной организации командой специалистов различного профиля с расчетом на определенный срок

Поведенческий план

Каждый ученик с проблемным поведением должен иметь план, основанный на функциональном анализе поведения ученика и определяющий цели поведенческого вмешательства

Индивидуальный учебный план

ИУП — это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Уровни эффективности образовательного процесса

Информация о текущем уровне ученической успеваемости, социальных навыков, поведения, навыков общения и т.д

Транзитный план

Описывает стратегии и сервисы, которые должны обеспечить учеников готовностью перехода к взрослой жизни

Коррекционный план

данные коррекционных сервисов, необходимая их частота, типы регулирования/модификации, которые необходимы помимо школьного обучения, определение их продолжительности

Цели и контрольные показатели

Ежегодные цели, оценка того, что ученик должен быть в состоянии достичь в течение года

Краткосрочные цели – описываются шаги, необходимые для достижения годовой цели (создание протоколов обучения)

Контрольно-измерительные инструменты и порядок тестирования

Уточнения, как измеряется прогресс ученика в движении к достижению годовых целей и как происходит информирование родителей о прогрессе

Аспекты регулирования и модификаций

Должен включать полный план специализированных услуг и подходов, в которых нуждается ученик

Поведенческий план

Следуя принципам поведенческой педагогики, и учитывая, что нарушения поведения – ведущий барьер для регулярной школьной практики ученика с ООП и ведущий фактор выгорания специального педагога, каждый ученик с проблемным поведением должен иметь план, основанный на функциональном анализе поведения ученика.

ЦЕЛИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ, СВЯЗАННЫХ С ИОМ:

- Увеличить количество альтернативных форм поведения
- Уменьшить/убрать количество неприемлемых форм поведения
- Увеличить количество случаев «послушания» и эмоционально-позитивного подчинения
- Увеличить способность к обучению

EE Мень, Центр проблем аутизма

ИОМ – рамочные показатели полноты

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) должен включать в себя предполагаемые

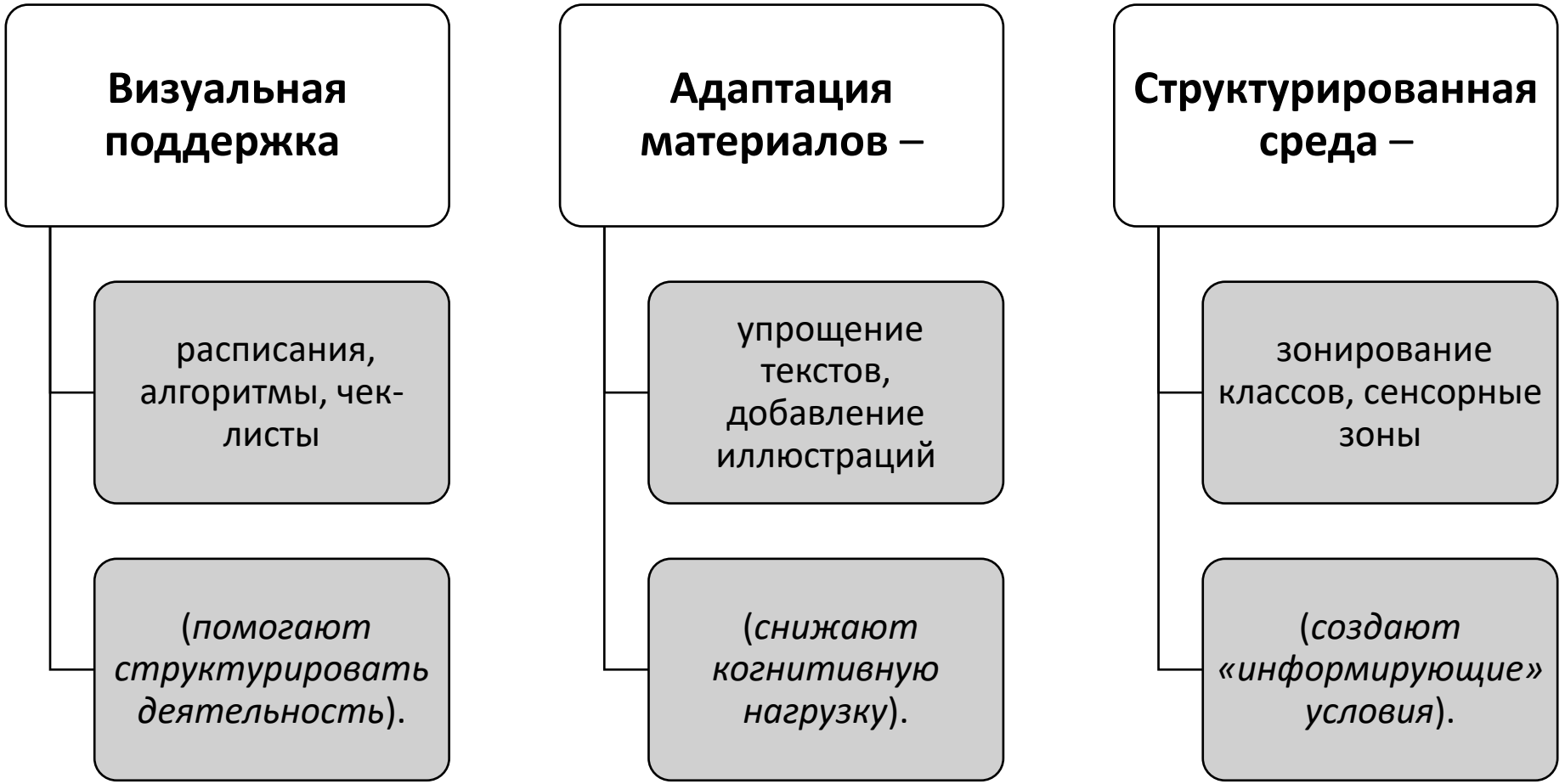
- ❑ альтернативные формы поведения,
- ❑ индивидуальные цели,
- ❑ подходящие стратегии вмешательства
- ❑ персонифицированные методы оценки достижений и прогресса

ИОМ – связь с академической программой

Один из наиболее эффективных способов улучшить поведение ученика с нарушенным развитием и интеллекта — грамотно модифицировать/адаптировать академическую программу под нужды конкретного ученика. Модификация и адаптация отражаются в индивидуальном учебном плане (ИУП), обеспечивающем освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания. Неподходящие или отсутствующие вовсе корректировки программы — это **главные факторы риска**. Напряженный, побежденный, злой ученик — большой фактор риска для выброса агрессии.

Важно для эффективного управления поведением ученика — чтобы академические компоненты ИОМ регулярно пересматривались (приспосабливались и, в случае необходимости, модифицировались под уровень ученика), чтобы соответствовать нуждам и стилям обучения конкретного ученика

Практические методики обучения



"92% педагогов неправильно используют визуальную поддержку"

- Аманда Тами, BCBA (Джонсон Центр, США): данные анализа видеоуроков + опросы с 300 педагогами (США, РФ, ОАЭ)

Компоненты успешной системы работы

- Оценка барьеров в обучении.
- Анализ среды -Анализ задания.
- Адаптация материалов.
- Инструкции.
- Требования к ответу. Объем, форма, содержание.
- Формирование мотивации.

Адаптация материала

- Адаптация материала является частью работы над планом урока (вне зависимости от формы урока)
- Отвечает задаче урока
- Отвечает поставленным критериям к ответу ученика (то, что мы планируем оценивать как результат урока/как сформированный навык)

Адаптация материала. Зачем?

- Четкое понимание особых образовательных потребностей конкретного ученика
- Помним о барьерах в освоении материалов и информации:

Адаптация материала. Как?

- Изучите особенности своего ученика, определите, что именно вызывает сложности и упростите то, что сложно.
- Если где – то не хватает опор, визуализации, уточнения - сделайте дополнение.
- Используйте разные формы подсказок для разных видов заданий с учетом конкретного барьера.

Подсказки

Дополнение

Упрощение

Анализ задания (Task analysis)

Анализ задания помогает нам понять, из чего состоит конкретный навык, помогает разбить навык на шаги или звенья цепочки.

Анализ задания (Task analysis). Составляющие конкретного навыка

Инструкция: Костя, Построй домик

- Дискриминация инструкции действия
- Знания функций стимулов (строим из кубиков, конструктора, Лего)
- Имитация действий с кубиками, лего.
- Умение строить по представленной объемной модели
- Умение строить по картинке- схеме
- Умение строить, опираясь на память, знание состава примерных конструкций

Анализ задания (Task analysis). Составляющие конкретного навыка

Инструкция : реши пример 2+2

- Совершать порядковый счет
- Находить число/цифру по инструкции
- Выбирать нужное количество объектов
- Уметь сопоставлять число с количеством,
- Уметь добавлять предметы до нужного количества по инструкции
- Уметь убавлять предметы до нужного количества по инструкции
- Знание математических символов и соответствующих им действий

Адаптация материала. Как?

Уберите лишнее.

Дайте алгоритм.

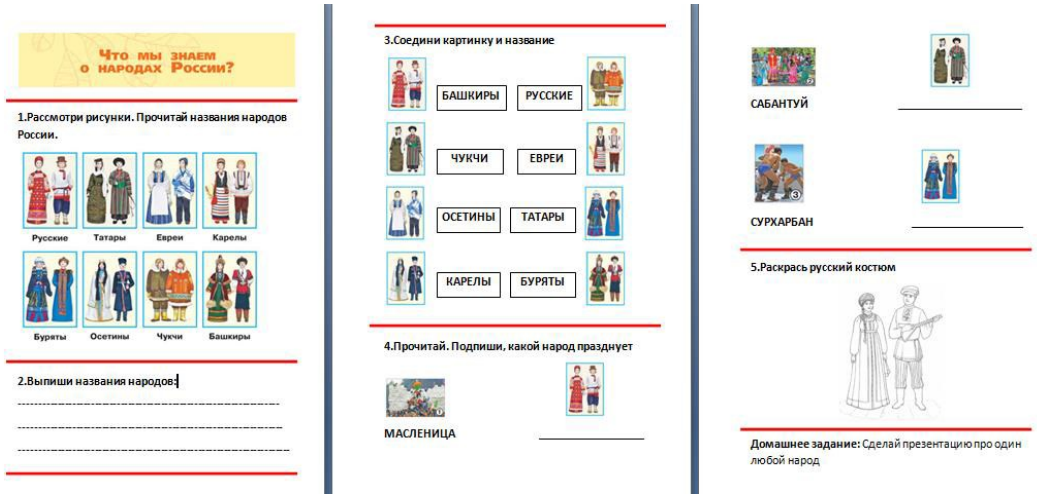
Увеличьте или уменьшите количество элементов.

Измените текст.

Измените инструкцию.

Добавьте визуальные опоры.

Уберите лишнее. Снизить шум



Что мы знаем о народах России?

1.Рассмотри рисунки. Прочитай названия народов России.

Русские Татары Евреи Карелы

Буряты Осетины Чукчи Башкиры

2.Выпиши названия народов:

3.Соедини картинку и название

БАШКИРЫ РУССКИЕ

ЧУКЧИ ЕВРЕИ

ОСЕТИНЫ ТАТАРЫ

КАРЕЛЫ БУРЯТЫ

4.Прочитай. Подпиши, какой народ празднует

МАСЛЕНИЦА

САБАНТУЙ

СУРХАРБАН

5.Раскрась русский костюм

Домашнее задание: Сделай презентацию про один любой народ

Что мы знаем о народах России?

Узнаем, какие народы живут в России. Обсудим, чем они различаются и что связывает их друг с другом.

Вспомните, какие народы России вы знаете. Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России. Сравните лица и костюмы людей. Подумайте, что связывает друг с другом все народы России.

Русские Татары Евреи Карелы

Буряты Осетины Чукчи Башкиры

12

Какие праздники отмечают народы России? Расскажите по фотографиям, что делают люди в праздничные дни. А в каких праздниках вы сами принимали участие?

1 — Русская Масленица; 2 — Татарский праздник Сабантуй; 3 — Бурятский праздник Сурхарбан.

Важную роль в жизни народов России играет религия. Из многих религий в нашей стране особенно распространены христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

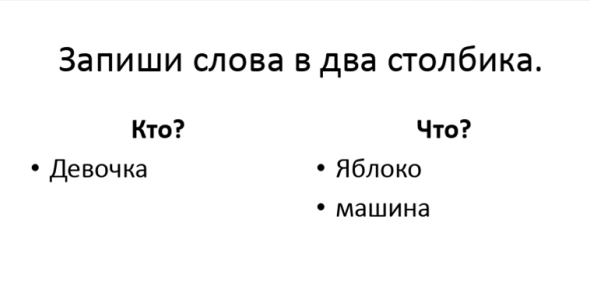
Узнайте, какие народы населяют ваш край.

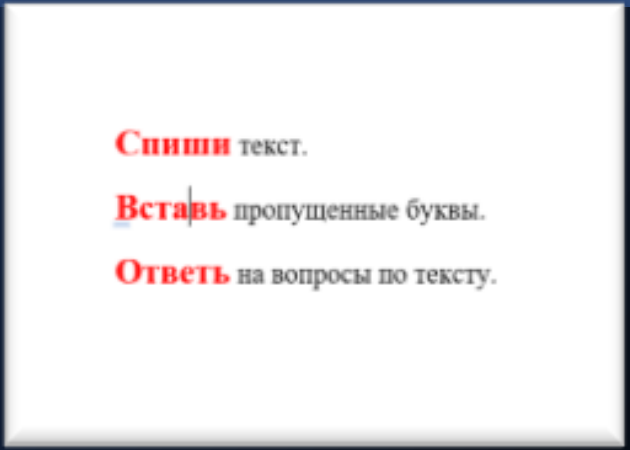
Какие разные народы населяют Россию! У их представителей разные черты лица, национальные костюмы, народные праздники, религии. Но все народы России связывает в единую семью общая Родина, взаимное уважение и дружба.

1. Назовите несколько народов России. 2. Чем различаются представители разных народов? 3. Что связывает народы России в единую семью?

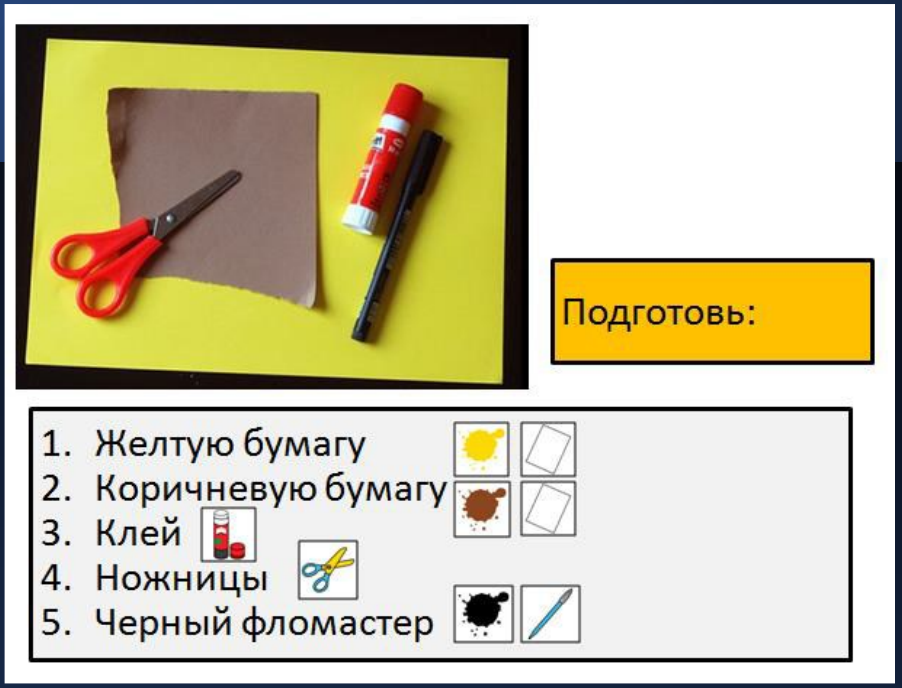
13

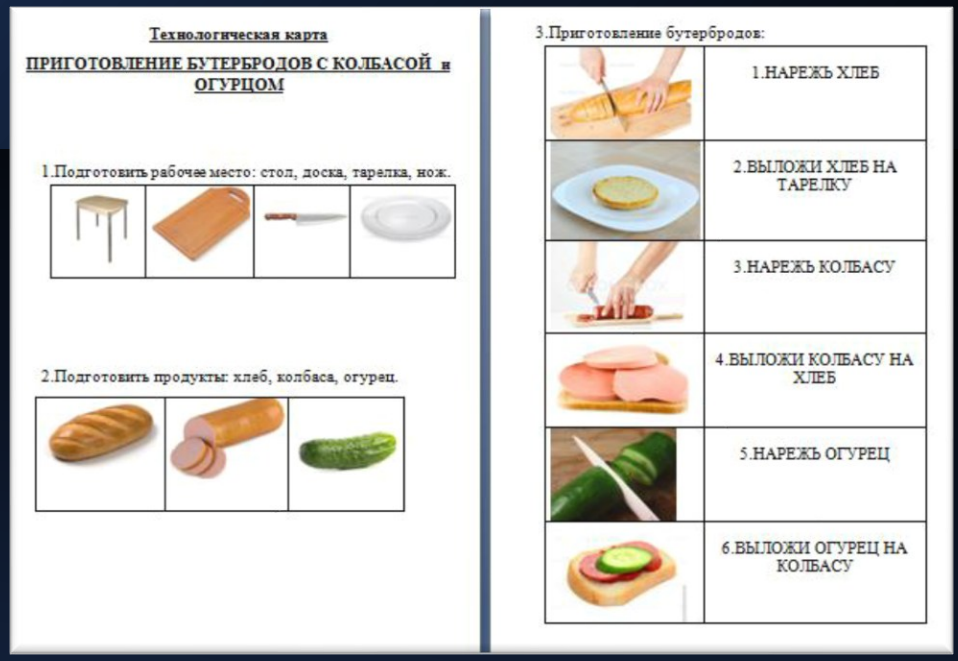
Изменение инструкции. Замена слов. Добавление символов. Выделение ключевых слов инструкции. Разбить инструкцию на шаги.





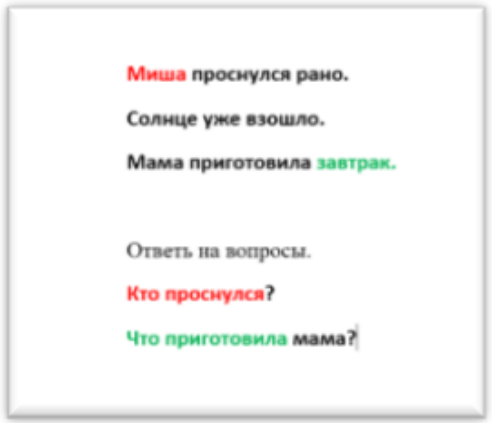
Алгоритмы. Схемы

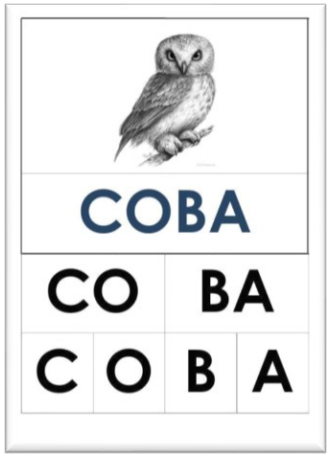




Литературное чтение

Сложности	Варианты преодоления
Сложности с пониманием прочитанного (смысл, метафоры, переносное значение слов)	Используйте визуальный ряд Выделите ключевые слова Используйте задания на продуктивную реакции.
Неумение сделать выводы	Дайте возможность сравнить и сделать сопоставление Выделите ключевые слова
Неумение выделить главные события в сюжете	Используйте визуальный ряд.
Сложности с ответом на вопросы	Маркируйте вопрос и ключевое слово ответа одним цветом Создайте специальную схему(позиция=вопрос) Используйте визуальную опору к каждому вопросу
Механическое заучивание	Упрощаем. Переходим только на понятный словарь Используем синонимы
Сложности с пересказом	Создайте визуальный алгоритм





- Расположите текст в столбик
- Визуализируйте новые слова и выражения
- Проработайте фразеологизмы.
- Работа с пониманием

Пересказ

На улице шел сильный дождь. Собака сильно промокла. Вода стекала по ее шерсти.Собака нашла свой свой дом. Собака остановилась у двери и залаяла. Девочка открыла дверь и впустила собаку

1._____шел дождь

2._____промокла

3._____нашла

4._____залаяла.

5._____открыла_____впустила.

Понимание прочитанного

Девочка ест мороженое	Девочка ест банан	Мальчик купил мороженое

В пруду плавали дикие утки.

Адаптированные тексты

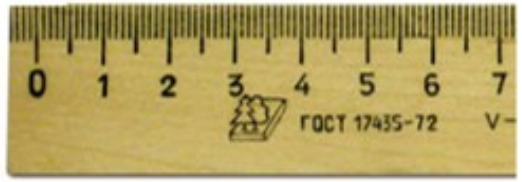
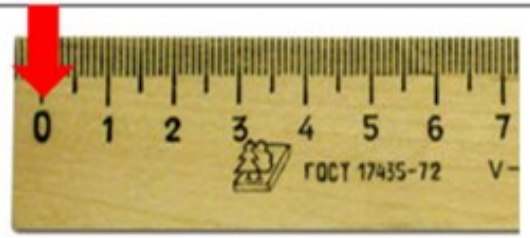
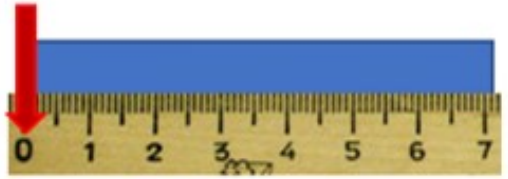
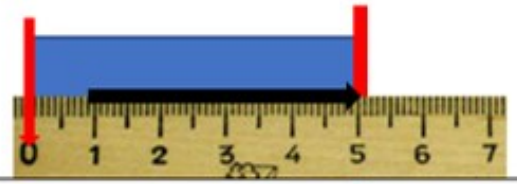
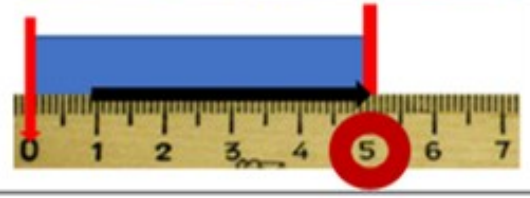
— Да, были люди в наше время,
Не то, что нынешнее племя:
Богатыри — не вы!
Плохая им досталась доля:
Немногие вернулись с поля…
Не будь на то господня воля,
Не отдали б Москвы!

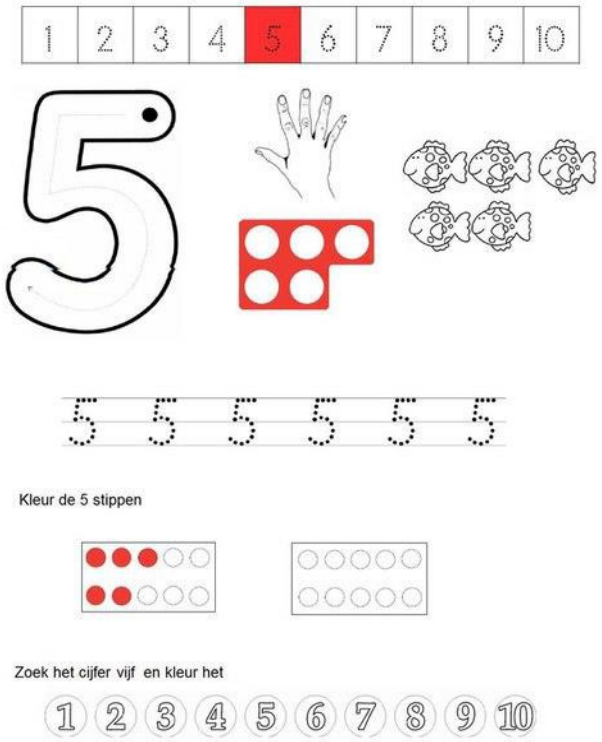
Раньше люди были сильные и крепкие. Сильнее, чем сейчас. Но к сожалению многие погибли на войне. Москву отдали врагу по плану. Это ослабило врага.

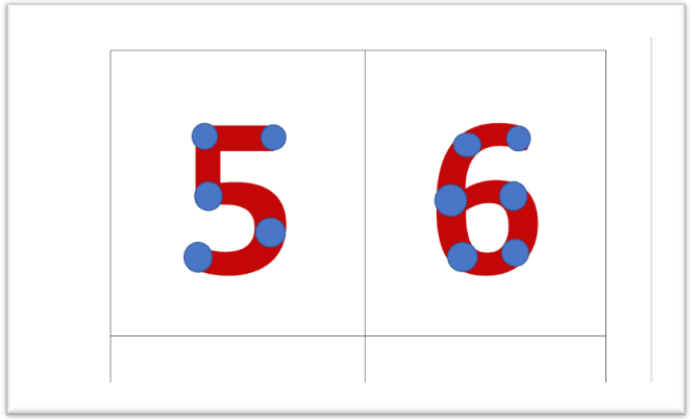
Математика

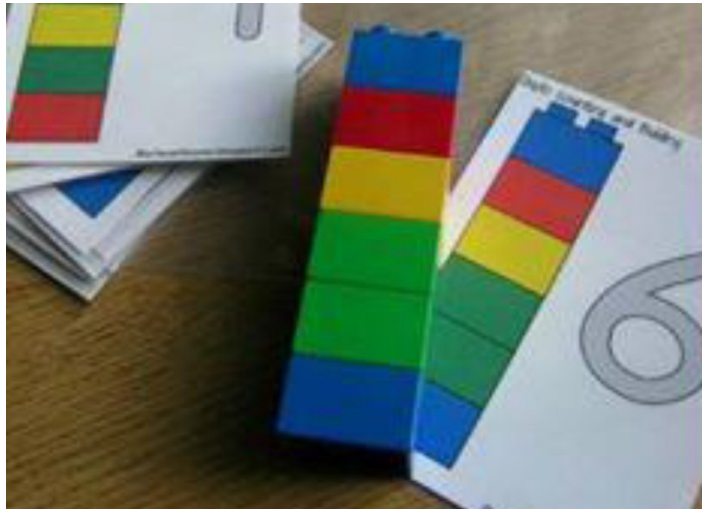
Сложности	Методы преодоления.
Сложности с пониманием задания (абстрактные понятия)	Даем алгоритмы работы Работаем в готовых шаблонах Дополнительный материал Выделяем ключевые инструкции Упрощаем инструкцию Визуализируем инструкцию
Акалькулия дискалькулия	Используем множество материалов разной фактуры
Пространственные нарушения	Используем шаблон
Комплексные требования к оформлению	Работаем в готовых шаблонах Требования только к проведению вычислений

измерения

1. Возьми линейку	
2. найди О	
3. приложи линейку к отрезку	
4. проведи пальцем до красно линии	
5. найди цифру	


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5 5 5 5 5 5
Kleur de 5 stippen
Zoek het cijfer vijf en kleur het
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


5
6



количество

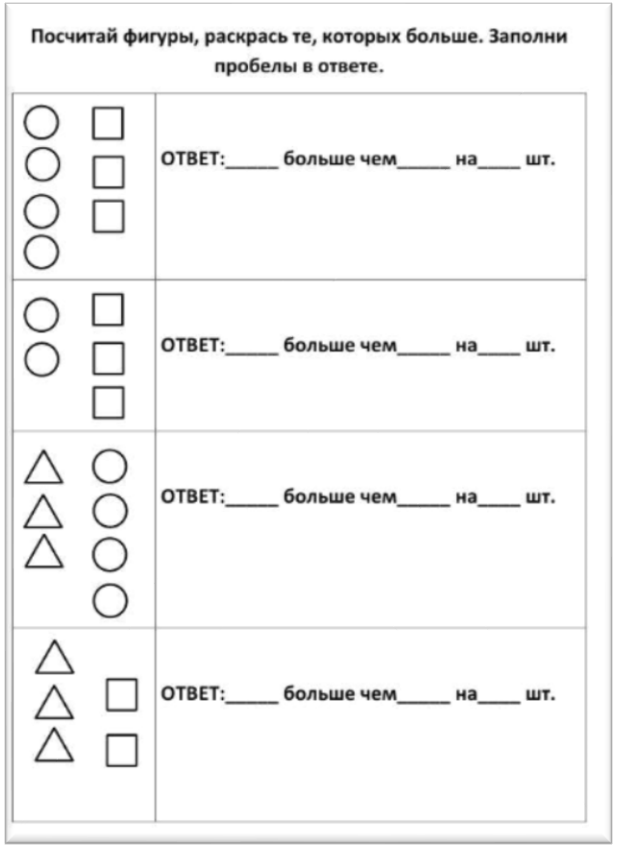
Сравнение

> БОЛЬШЕ

< МЕНЬШЕ

= РАВНО (одинаково)

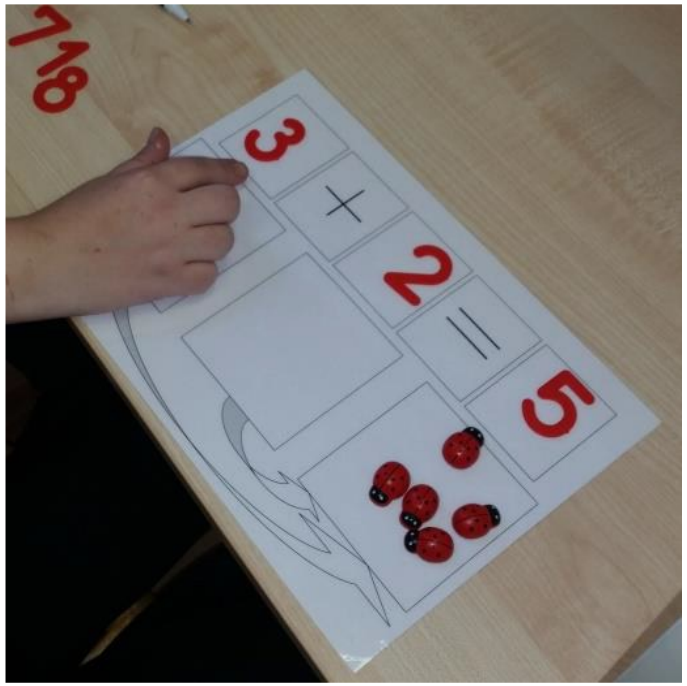
Сравни количество предметов. Поставь знак между картинками.

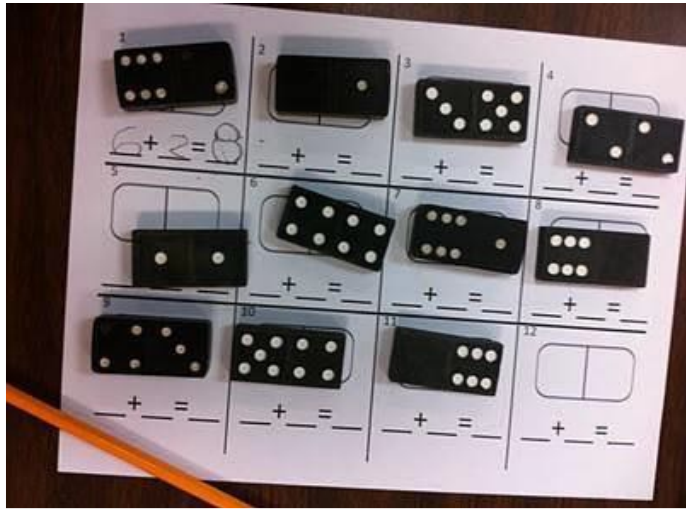


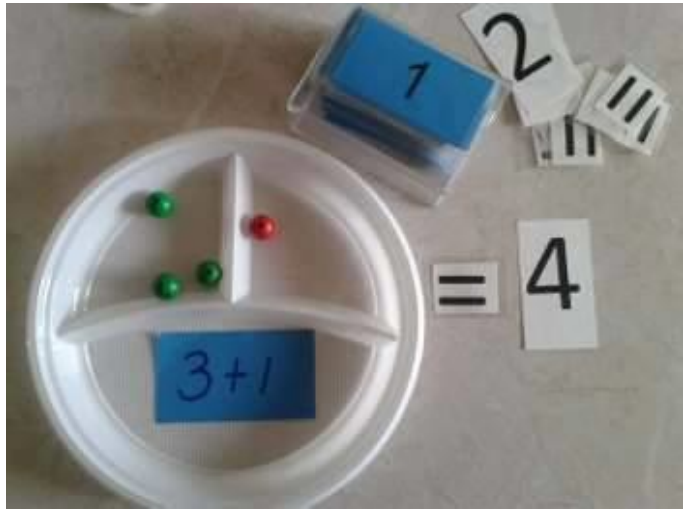
Посчитай фигуры, раскрась те, которых больше. Заполни пробелы в ответе.

○ □ ○ □ ○ □ ○	ОТВЕТ:_____ больше чем_____ на____ шт.
○ □ ○ □ □	ОТВЕТ:_____ больше чем_____ на____ шт.
△ ○ △ ○ △ ○ ○	ОТВЕТ:_____ больше чем_____ на____ шт.
△ □ △ □ △	ОТВЕТ:_____ больше чем_____ на____ шт.

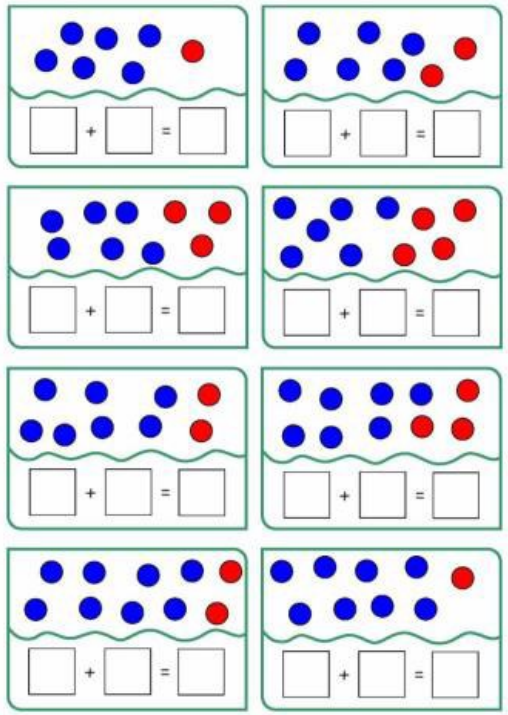
Вычисления

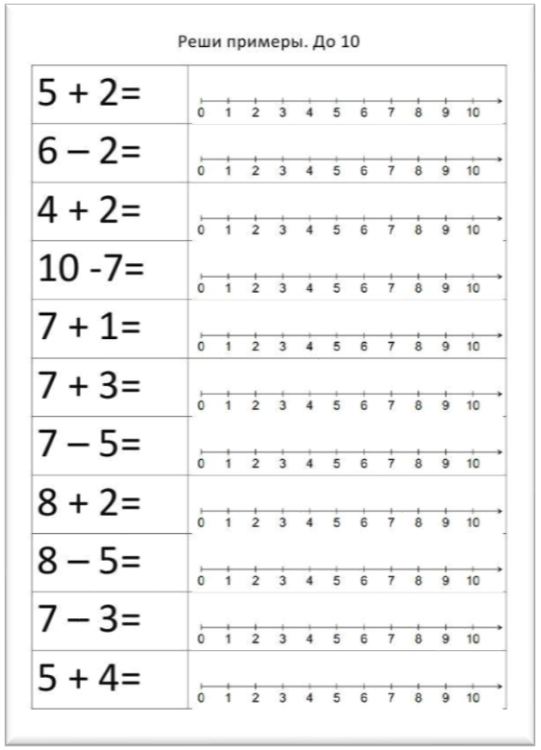






Вычисления




Реши примеры. До 10
5 + 2=
6 – 2=
4 + 2=
10 -7=
7 + 1=
7 + 3=
7 – 5=
8 + 2=
8 – 5=
7 – 3=
5 + 4=
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

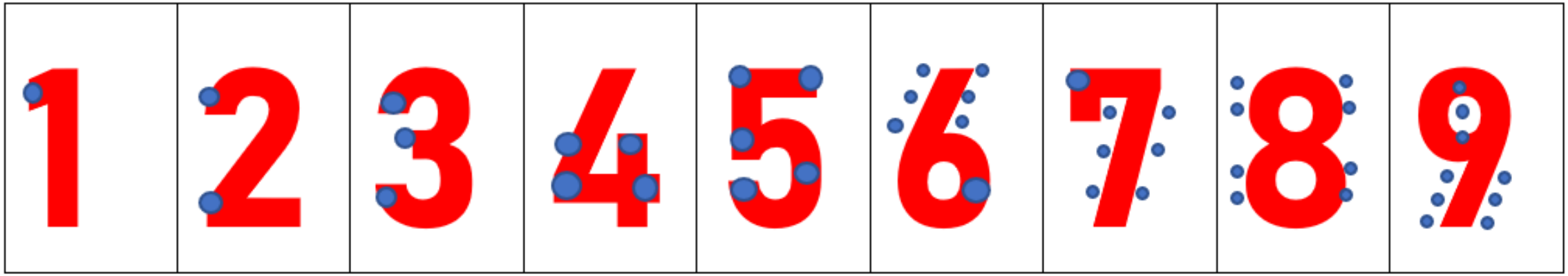
Реши примеры с помощью Нумикона.

2.Посчитать двойками. с полной подсказкой визуальной.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

3.Маркировать цифры количеством по образцу. Нужно наработать автоматизм просто ставить точки сначала в шаблон, потом глядя на шаблон на цифрах. Потом мы при помощи этого будем учится быстрому решению примеров



много	мало
много	Мало
Много	Мало

5	Больше	2

6	Больше >	3

Решение задач

Условие	Был 1 апельсин Прибавили 2 апельсина
Решение	1 ☐ 2 = 3
ответ	Стало 3 апельсина

Условие	Был 1 апельсин Прибавили 2 апельсина
Решение	☐ + ☐ =
ответ	Стало _____ апельсина

Сложение +	Вычитание -
Купили Принесли Еще Добавили выросло	Уехали Улетели Разбили съели

Адаптация КИМ

Стандартное задание по русскому языку	Вариант цензовый 8.2. Адаптация инструкции, визуальная помощь. (уровень сложности не меняется)	Вариант 8.3 Возможно изменение сложности. Адаптация формы, другой вариант ответа.
13 Прочитай предложение. **Дождь налил много луж.. (1), промочил наш шалаш.. (2), затопил норку и выгнал маленькую мыш.. (3).** Выпиши в ответе номер слова, на конце которого на месте пропуска нужно написать мягкий знак (***b***). Ответ: _____. *В ответ запиши только цифру.*	Прочитай предложение. Найди слово с мягким знаком на конце. Впиши его номер после слова **ОТВЕТ**. Дождь налил много луж… (1), Промочил наш шалаш…(2) , Затопил норку и выгнал маленькую мыш…(3) **ОТВЕТ** _____(цифра)	Прочитай слова. В каком из них на конце стоит мягкий знак? **Впиши** знак. Много ЛУЖ… Наш ШАЛАШ… Ь МЫШ… Правило: существительное женского рода 3 склонение

Инклюзивное образование как условия для применения универсального дизайна обучения детей.

Контрольные точки самопроверки

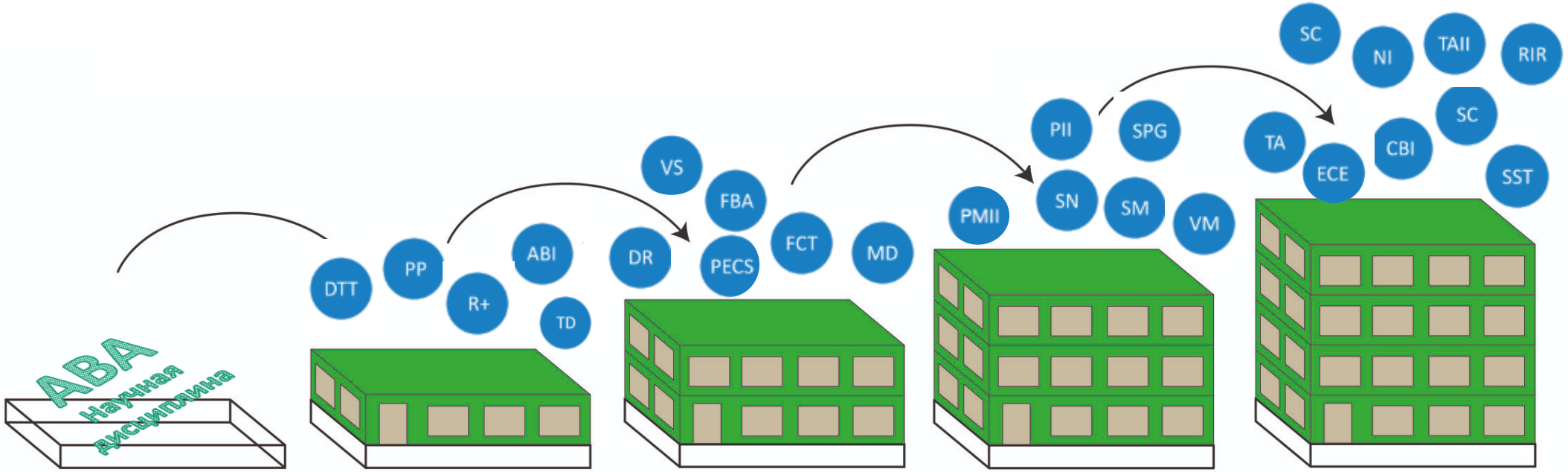
Основной метод работы - прикладной анализ поведения (ПАП).

- Поддержание мотивации к учебной деятельности.
- Применение позитивного подкрепления.
- Проведение функционального анализа.
- Создание комплексных протоколов для работы с навыками и поведением.
- Предупредительные методики.
- Обучающие методики.
- Поддерживающие методики.
- Реактивные методики.

Центр проблем аутизма

«Классика» дискуссии

ABA-терапия VS «комплексный подход»



ABI *Antecedent-based Intervention (ABI)*

Вмешательства с опорой на предшествующие стимулы

CBI *Cognitive Behavioral Intervention (CBI)**

Когнитивно-поведенческое вмешательство

DR *Differential Reinforcement (DR)*

Дифференцированное подкрепление

DTT *Discrete Trial Training (DTT)*

Обучение отдельными блоками

ECE *Exercise (ECE)**

Физические упражнения

EXT *Extinction (EXT)*

Гашение

FBA *Functional Behavior Assessment (FBA)*

Функциональная оценка поведения

FCT *Functional Communication Training (FCT)*

Обучение функциональной коммуникации

MD *Modeling (MD)**

Моделирование

NI *Naturalistic Interventions (NI)*

Натуралистическое вмешательство

PII *Parent-implemented Interventions (PII)*

Вмешательство, реализуемое родителем

PMII *Peer-mediated Instruction and Intervention (PMII)*

Обучение и вмешательство с привлечением сверстников

PECS *Picture Exchange Communication System (PECS)*

PECS – система коммуникации посредством обмена карточек

Pivotal Response Training (PRT)

Обучение ключевым реакциям

PP *Prompting (PP)*

Подсказки

R+ *Reinforcement (R+)*

Подкрепление

RIR *Response Interruption/Redirection (RIR)*

Прерывание реакции/перенаправление

SC *Scripting (SC)**

Сценарии

SM *Self-management (SM)*

Управление собой/Самоконтроль

SN *Social Narratives (SN)*

Социальные истории

SST *Social Skills Training (SST)*

Обучение социальным навыкам

SPG *Structured Play Groups (SPG)**

Группы для структурированной игры

TA *Task Analysis (TA)*

Алгоритм задачи

TAII *Techonology-aided Instruction and Intervention (TAII)**

Обучение и вмешательство с помощью технологий

TD *Time Delay (TD)*

Задержка по времени

VM *Video Modeling (VM)*

Видеомоделирование

VS *Visual Supports (VS)*

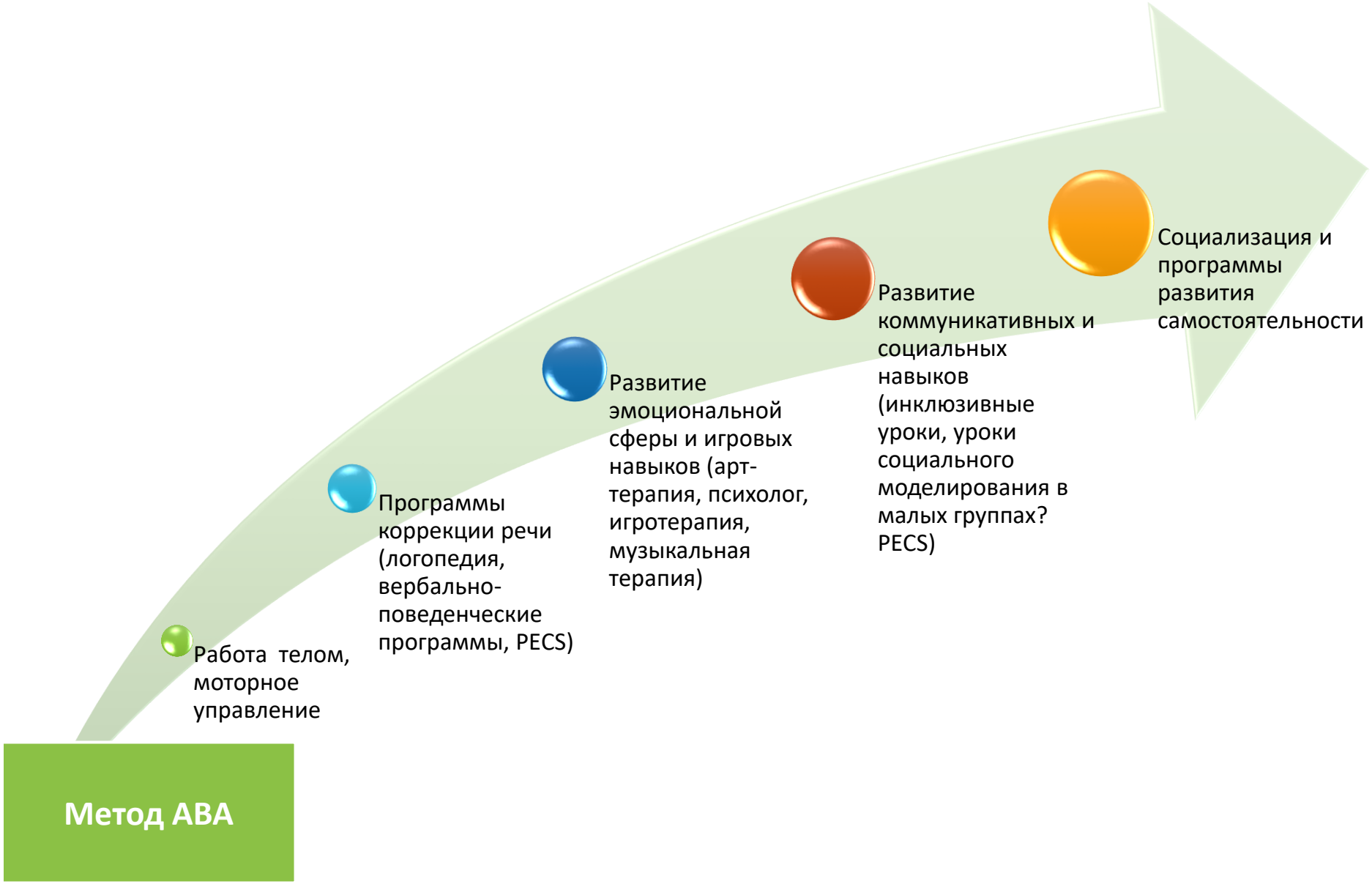
Визуальная поддержка

Центр проблем аутизма

ОПОРНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ НА ОСНОВЕ ПАП

Центр проблем аутизма

Место ПАП в системе реабилитации


Работа телом, моторное управление
Программы коррекции речи (логопедия, вербально-поведенческие программы, PECS)
Развитие эмоциональной сферы и игровых навыков (арт-терапия, психолог, игротерапия, музыкальная терапия)
Развитие коммуникативных и социальных навыков (инклюзивные уроки, уроки социального моделирования в малых группах? PECS)
Социализация и программы развития самостоятельности
Метод АВА

- *Недостаток – не дефект.*
- *Недостаток – дефицит, который диагностируется, четко атрибутируется и получает статус цели для вмешательства с намерением смягчения или компенсации.*

Нарушения коммуникации и речи

Дефициты - цели - решения

Нарушения коммуникации и речи

Вербален, но навыки, необходимые для поддержки разговора недоразвиты.	Способность к диалогу, выбор подходящей темы и перспективный взгляд на вещи.	Практики, улучшающие разговорные способности: *натуралистические языковые стратегии, *социальные истории *видеомоделирование
использует разговорный язык в некоммуникативных целях.	Убрать/сократить повторяющиеся языковые обороты, эхолалию, или идиосинкратический язык.	Практики, улучшающие правильное использование языка: *тренинг функциональной коммуникации *PECS *VOCA
Затруднена взаимность в речевых актах.	Развитие реципрокности, двусторонний обмен, наращивание социального взаимодействия.	Практики, полезные в развитии взаимности : *имитация и моделирование, *упражнения по совместной активности, *стратегии натуралистического языка, ***Обучение, Опосредованное Сверстниками** (СОВА), *Тренинг на ключевых реакциях (PRT), *социальные истории *видеомоделирование.

Центр проблем аутизма

Правильный поведенческий прицел

Барьеры для прогресса устранены?

- Обучен имитации, вниманию и наблюдению?
- Переносит вариативность, изменения и огорчения?
- Не слишком ли ограниченный пул подкреплений?
- Не любит прикосновений или шумной среды?
- Не знает базовых правил в рабочем процессе?
- Нет навыков саморегуляции?

Сопоставление плана обучения в обычном классе, где не используется вмешательство ABA, с тем, где оно используется*.

ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НАВЫКУ ПОДНИМАТЬ РУКУ И ЖДАТЬ, КОГДА ВЫЗОВЕТ УЧИТЕЛЬ, БЕЗ ВСТРОЕННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ABA:

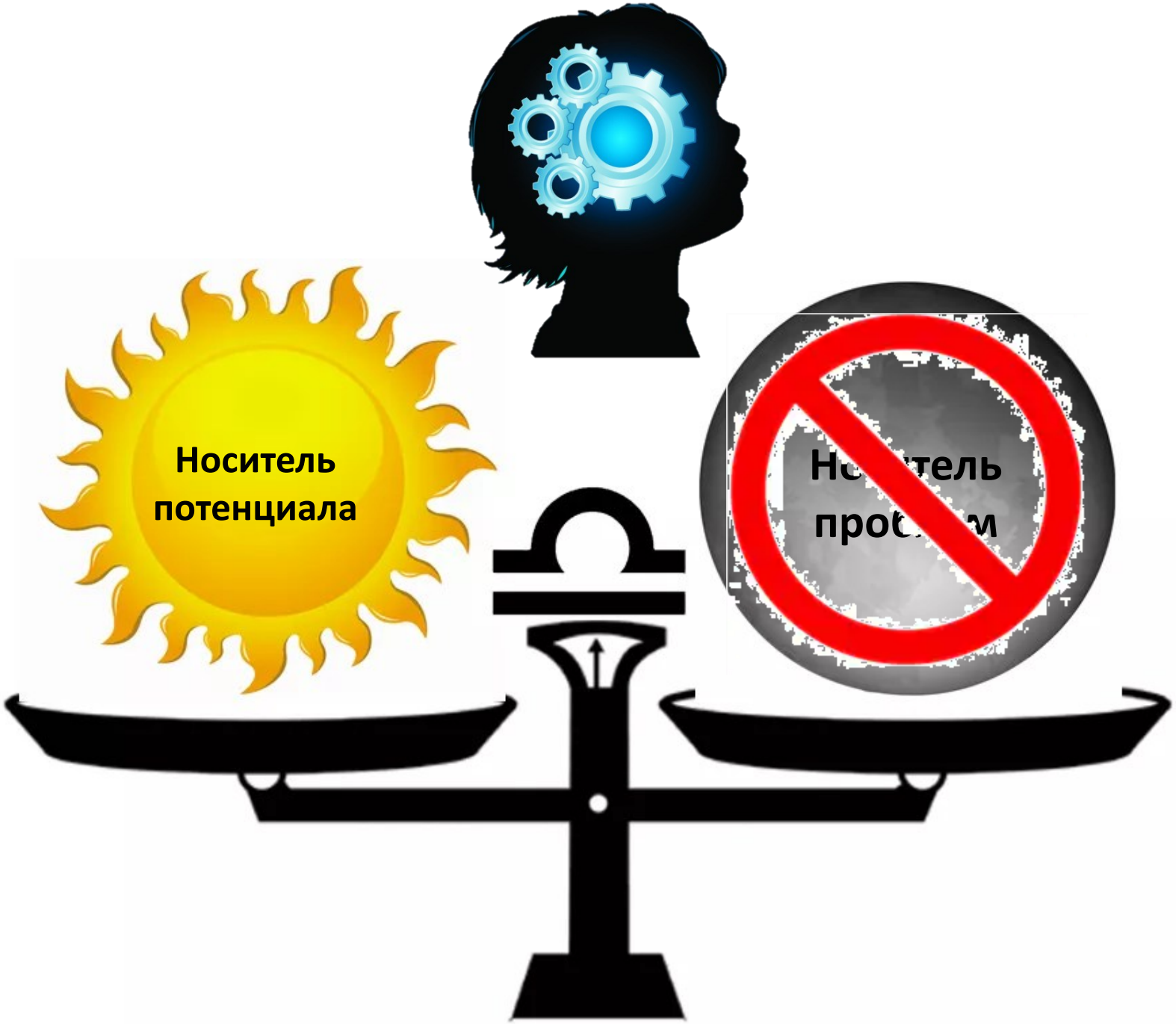
- В начале урока учитель говорит ученикам, что они должны поднимать руки и ждать, пока их вызовут, чтобы что-то сказать.
- Если ученик не делает этого, учитель напоминает или делает замечание.
- До начала этого вмешательства не производится сбор данных, который позволил бы определить, работает ли оно.
- **ИТОГ:** Ученик продолжает выкрикивать с места во время урока.

ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НАВЫКУ ПОДНИМАТЬ РУКУ И ЖДАТЬ, КОГДА ВЫЗОВЕТ УЧИТЕЛЬ, СО ВСТРОЕННЫМ ВМЕШАТЕЛЬСТВОМ ABA:

- Собираются исходные данные, чтобы определить поведение ученика до вмешательства (сколько раз он поднимает руку и ждёт, пока вызовет учитель, в течение 30-минутного урока, и сколько раз он выкрикивает с места).
- Устанавливается критерий освоения навыка: ученик будет поднимать руку и ждать, пока вызовут, 3-5 раз за урок, он не будет выкрикивать с места.
- Процедуры обучения навыку поднимать руку и ждать, пока вызовет учитель, с помощью видео-само-моделирования (video self-modeling), социальных историй, самонаблюдения и положительного подкрепления чётко объяснены и переданы учителю(ям) в письменном виде.
- Вмешательство осуществляется по всем контекстам и во всех средах, что способствует генерализации. Ежедневно собираются данные: сколько раз в течение 30-минутного урока ученик поднимает руку и ждёт? На основе этого отслеживается прогресс ученика, и принимаются решения.
- **ИТОГ:** Ученик достигает заданного уровня навыка через 4 недели вмешательства и демонстрирует обобщение навыка на разных уроках и с разными учителями.

*Из интервью Дебры Лич, профессора специального образования Университета Уинтропа, BCBA

Центр проблем аутизма



Центр проблем аутизма

Обзор по доказательной базе инклюзии

Центр проблем аутизма

Методическое пособие «Сова»

Центр проблем аутизма

Кадры. Обучение специалистов. Курс «Включи меня».

Программа "Включи меня"

Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ

Курс повышения квалификации «Разработка и внедрение модели инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны «Включи меня!»

Московский Институт Психоанализа

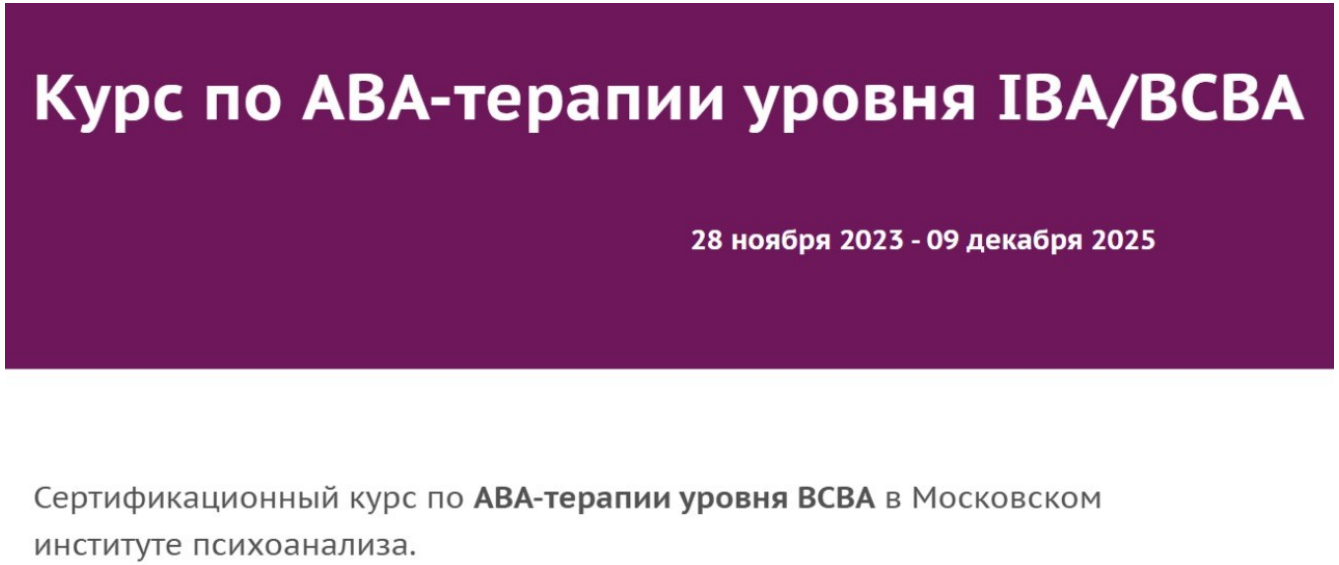
Реализуется Московским институтом психоанализа

Разработан экспертами Центра проблем аутизма и ГБОУ «Школа №1465 им. адмирала Кузнецова» г. Москвы

ВКЛЮЧИ МЕНЯ!

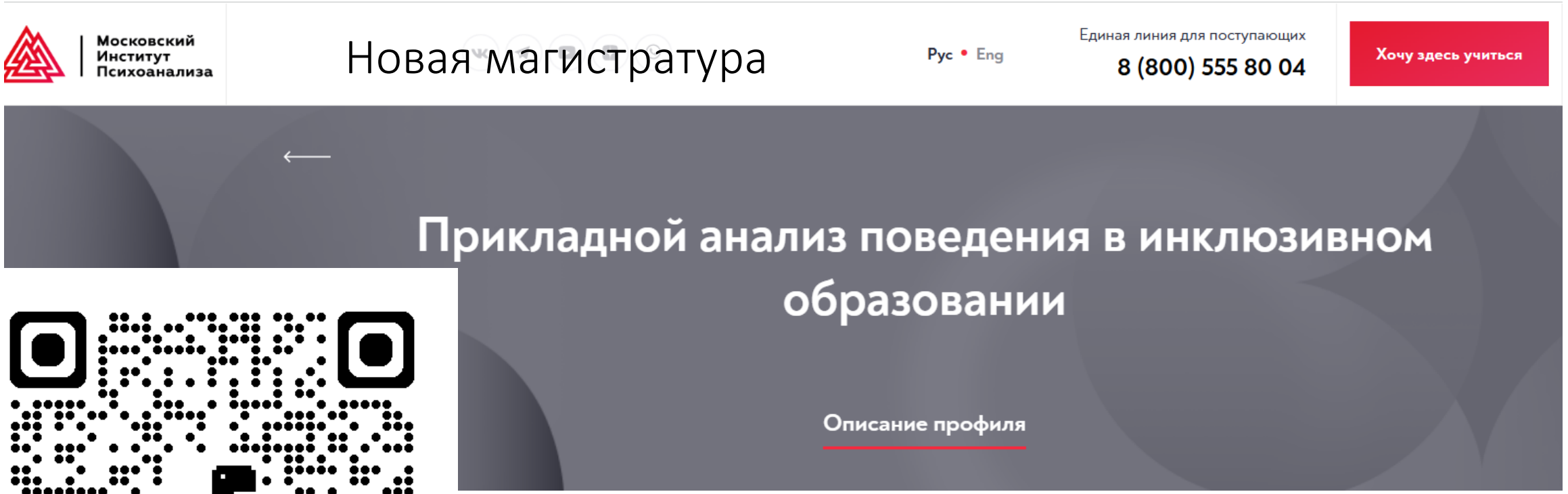
Расписание обучения 2024-2025

Кадры. Обучение специалистов. Углубленный курс по ПАП.



Кадры. Подготовка актуальных специалистов.

Новая магистратура



БЕЗ ВАШЕГО УЧАСТИЯ ПЕРЕДОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕ ПРОДВИНУТЬ

https://autismchallenge.ru/reporttest

Центр проблем аутизма

RusABA

ВОРДИ

Данный опрос проводится Центром проблем аутизма, Ассоциацией специалистов анализа поведения РусАВА и ВОРДИ.

Ваши ответы помогут обосновать необходимость официального признания профессии «Поведенческий аналитик» в России и разработки профессионального стандарта. Это важно для повышения качества помощи людям с аутизмом и другими нарушениями развития.

Анкета анонимная и состоит из закрытых вопросов. Примерное время заполнения — 15–20 минут. Пожалуйста, читайте вопросы внимательно и соблюдайте ограничения по количеству ответов там, где это отмечено.