

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»



Актуальные вопросы развития инклюзивного образования

С.В. Алехина, к.психол.н., директор ФЦИО МГППУ

Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования

ФЦ ИО создан по приказу Минпросвещения России от 17 января 2023 г.
в целях экспертно-консультационного и научно-методического
сопровождения развития системы инклюзивного общего и
дополнительного образования в субъектах Российской Федерации

<https://www.inclusive-edu.ru>

frc.inedu@yandex.ru

«Школа инклюзии»



Основные задачи:

1. Методическое сопровождение
2. Экспертиза, консалтинг и оценка
3. Прикладные исследования
4. Построение сетевой инфраструктуры по ресурсному обеспечению развития инклюзивного образования
5. Экспертно-методическое сопровождение и анализ результатов реализации Межведомственного комплексного плана до 2030

2

1. О реализации межведомственных комплексных планов по доступности всех уровней образования, отдыха, профориентации и занятости для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: промежуточные результаты и региональные решения

(Клочко, Гуськов, Рубцов, Бикбулатова, Фальковская, Битова, Васько, Мухомеджан, Пироженко, Карлов, Васильева)

1. Высшим органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в целях реализации пункта 2 раздела II и пункта 1 раздела V Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А.Голиковой 2 марта 2023 г. № 2300п-П18, и консультационно-методического обеспечения развития системы инклюзивного образования проработать вопрос о целесообразности создания региональных ресурсных центров по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, в том числе на базе центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи или общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации.

О результатах проинформировать Минпросвещения России.

Срок - 31 марта 2024 г.

2. Минпросвещения России (С.С.Кравцов) проанализировать информацию по пункту 1 настоящего протокола и доложить в Совет.

Срок - 25 апреля 2024 г.

- ❑ Заключение соглашения с Федеральным центром по развитию инклюзивного образования.
- ❑ <https://www.inclusive-edu.ru/resursnaya-set-po-razvitiyu-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>
- ❑ Письмо Минпроса от 23.08.2024 года № 07-4098 Руководителям органов исполнительной власти в сфере образования

Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (взамен ранее направленного от 22.12.2021г. №14068п-П8)

Раздел 2, пункт 1. Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации

2023 - 2024 гг.: Апробирована модель инклюзивной общеобразовательной организации и критерии оценки ее деятельности (в не менее 50 образовательных организациях (пилотных площадках) из не менее 5 субъектов Российской Федерации).

2025 год: Доработана модель инклюзивной общеобразовательной организации по итогам ее апробации и критерии оценки ее деятельности. Проведен мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды

62 % обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обучаются в инклюзивной школе

Утвержден 22 декабря 2021г.



Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на долгосрочный период до 2030 года

Доступность для детей с инвалидностью:

Детских сады – 31,6 %

Организации допобразования – 29,3%

Летние лагеря – 27,2%

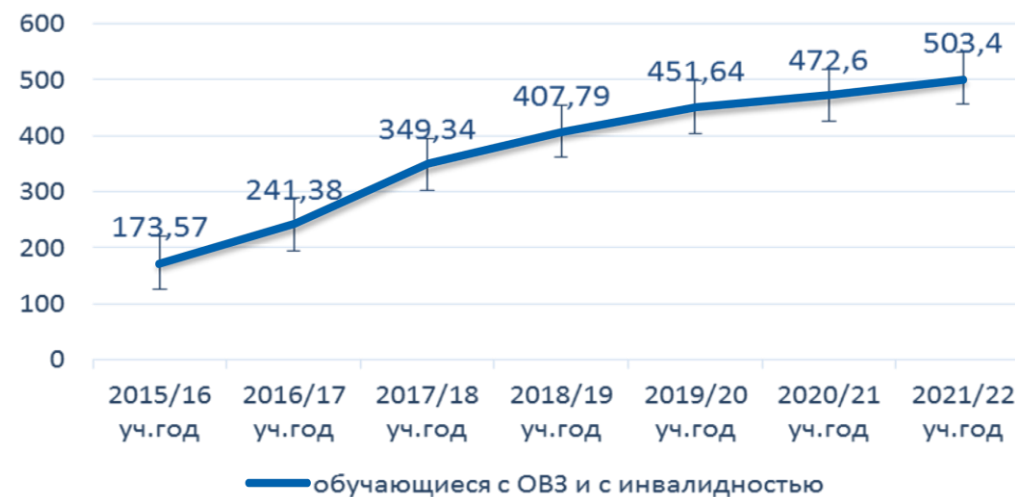


36,73%

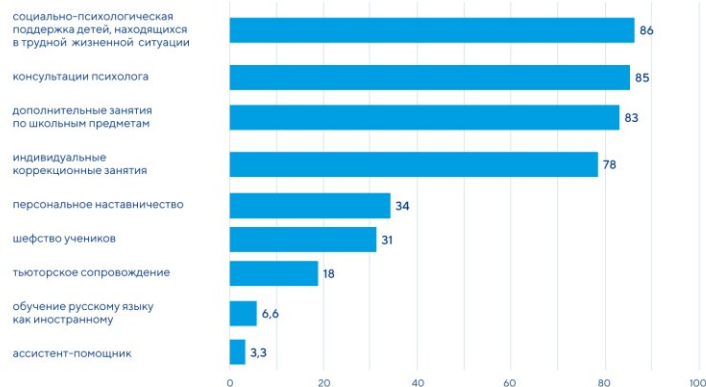
Школ обеспечивают доступность



Изменение численности обучающихся инклюзивно (тыс. чел.)



**Доля школ, имеющих данные формы поддержки обучающихся,
%, ООО, n-3054**



**Обучающиеся
с ОВЗ**

- 2019- 4,9%
- 2024- 5,7%

**Дети -
инвалиды**

- 2019 – 2,0 %
- 2024 – 2,2 %

Нет тьюторов и помощников

Обучение на дому- не инклюзия!

От **7 до 80 %** обучающихся с ОВЗ в разных регионах

Нет сетевых форм реализации АООП

На 1 учителя –дефектолога-

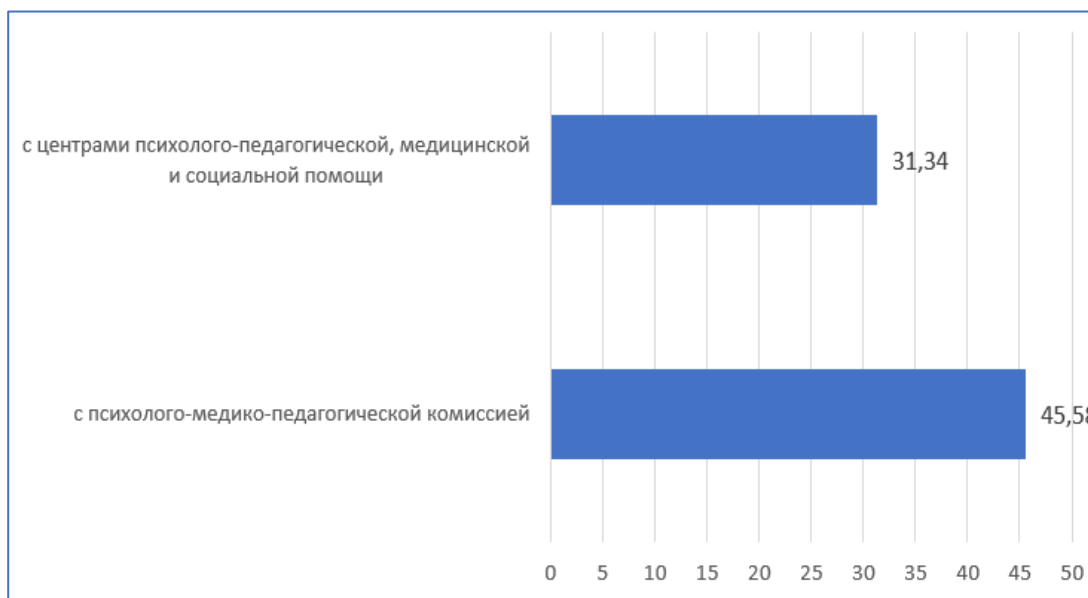
50 обучающихся с ОВЗ

На 1 педагога-психолога

В ДОО – 45 об-ся с ОВЗ (при нормативе -12)

В ООО – 38 об-ся с ОВЗ (при нормативе 20)

У школ нет денег обеспечить право







Критерии и показатели оценки эффективности деятельности инклюзивной образовательной организации

Организационно-управленческий

- 1 Локальные документы образовательной организации, регламентирующие инклюзивное образование
- 2 Взаимодействие с другими организациями
- 3 Кадровое обеспечение образования
- 4 Профессиональное развитие руководителей и педагогических работников

Программно-методический (технологический)

- 1 Вариативность образовательных программ
- 2 Соответствие АООП особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ
- 3 Контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ
- 4 Реализация программы воспитания с учетом возможностей обучающихся
- 5 Реализация профориентационных мероприятий с учетом возможностей обучающихся

Предметно-пространственный

- 1 Доступность объектов ОО
- 2 Оборудованные помещения для реализации ППС и медкабинета
- 3 Специальное, ассистивное, дидактическое оборудование и средства обучения
- 4 Специальные/ адаптированные учебники и/или учебные пособия

Информационный

- 1 Доступность информации на носителях информации
- 2 Доступность информации на сайте

Социальный

- 1 Участие педагогов, родителей и обучающихся в жизни ОО
- 2 Социально-психологическая поддержка
- 3 Взаимодействие с социальными партнерами

Результативный

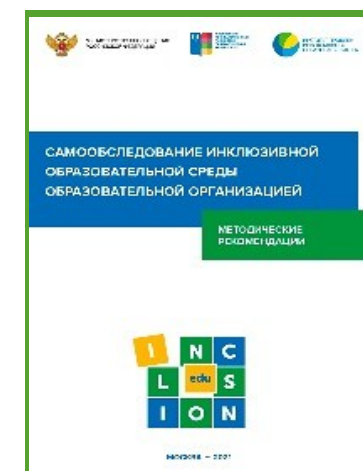
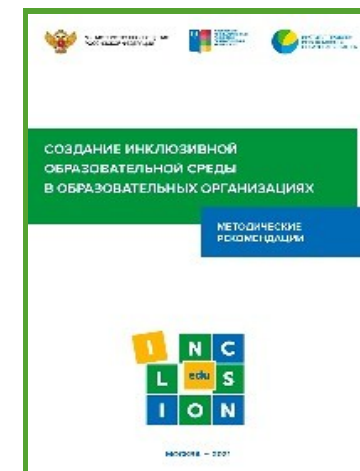
- 1 Динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ
- 2 Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях

Система оценки инклюзивного образования

Методика самооценивания инклюзивности образовательной организации

Оценка инклюзивной образовательной практики на основе доказательного подхода

Федеральный мониторинг инклюзивной образовательной среды

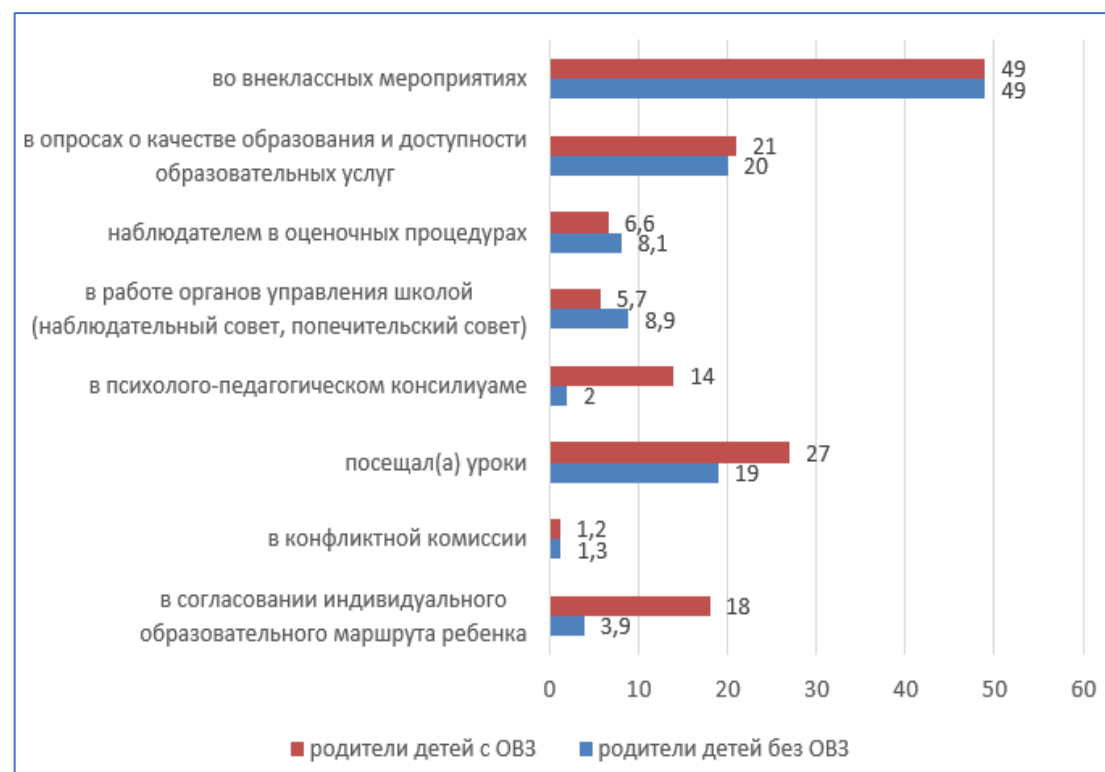
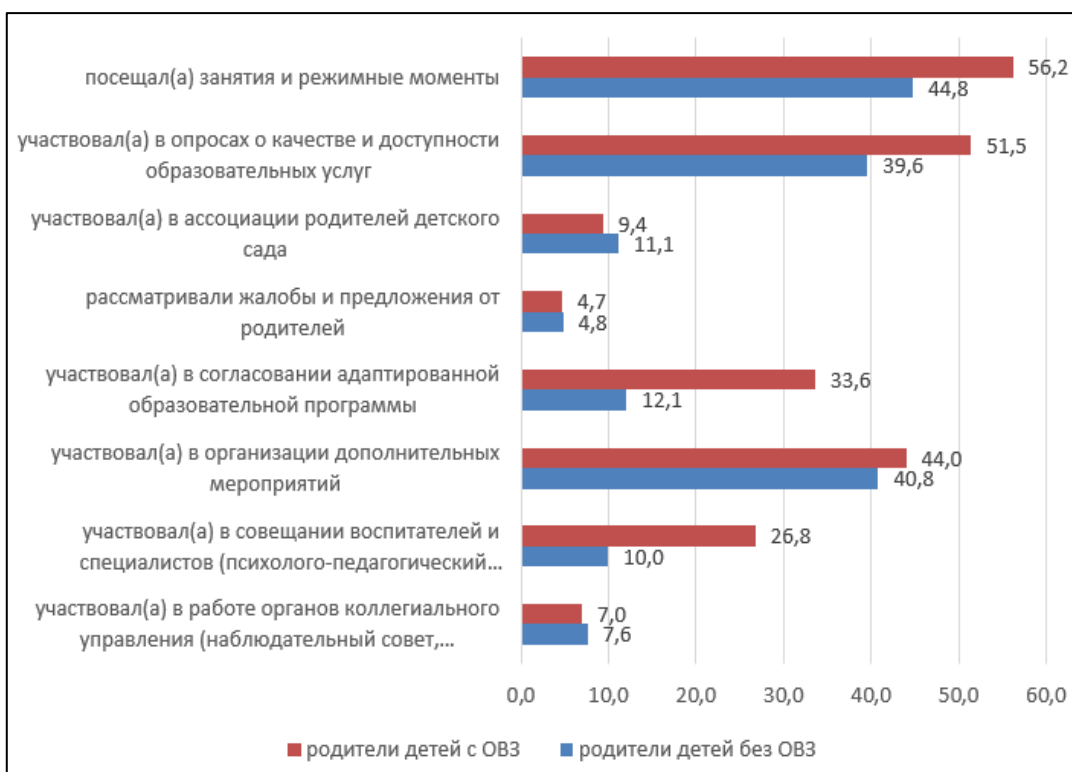


Участие – основной критерий инклюзивности организации.

Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях ОО, % (данные мониторинга ИОС 2023 год)

ДОО, n-2687, анкет родителей - 44033

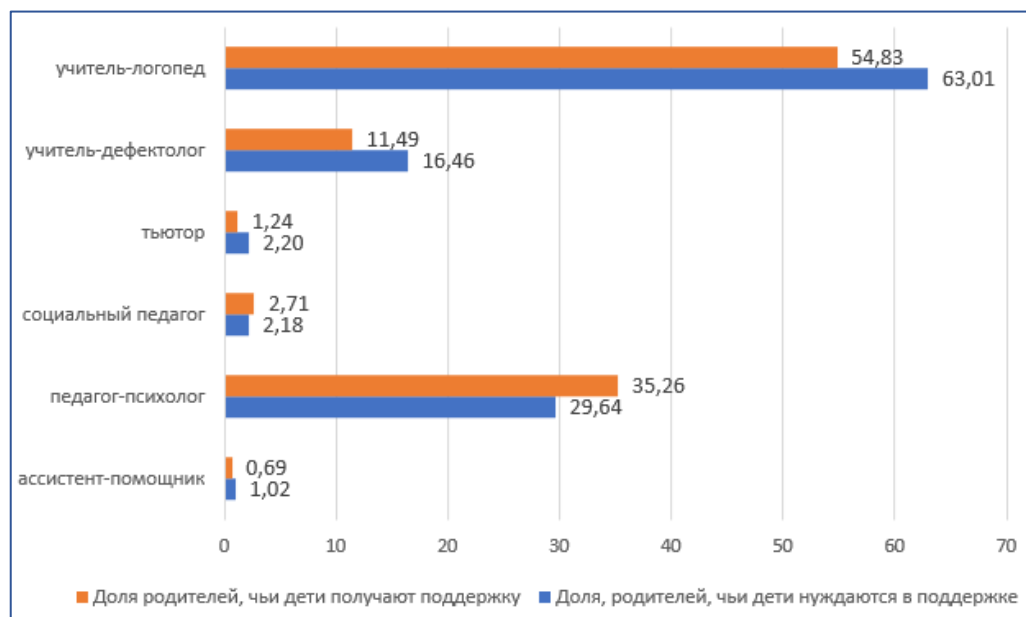
ООО, n-3054, анкет родителей - 48060



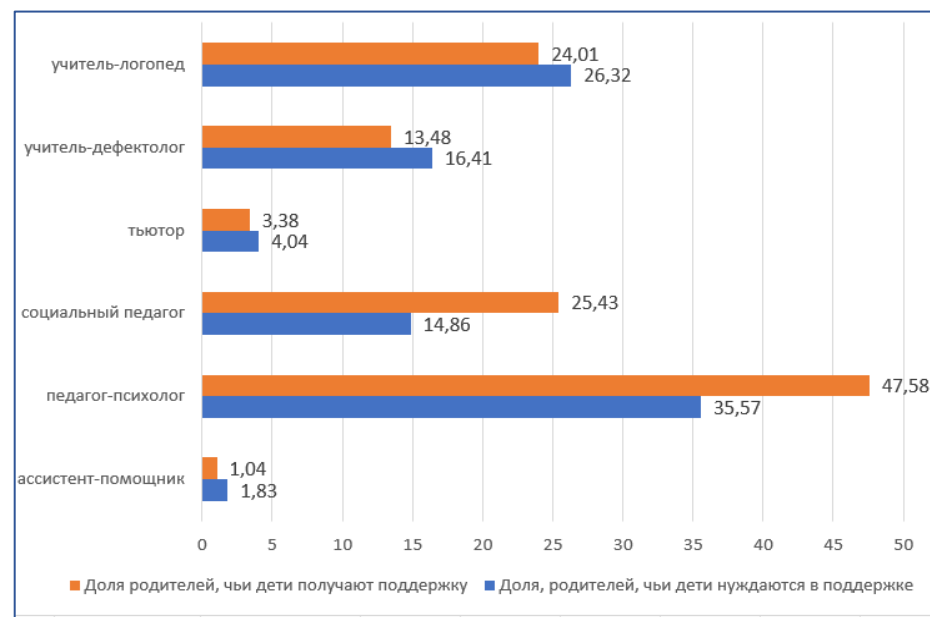
Поддержка – ключевой критерий инклюзивности организации

Доля родителей, чьи дети нуждаются/получают социально-психологическую поддержку в ОО, %

ДОО, n-2687, анкет родителей - 44033



ООО, n-3054, анкет родителей - 48060



Доступность - базовый критерий инклюзивности организации

Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 N 253
"Об утверждении Порядка обеспечения условий
доступности для инвалидов объектов и
предоставляемых услуг в сфере общего, среднего
профессионального образования и соответствующего
дополнительного профессионального образования,
профессионального обучения, дополнительного
образования детей и взрослых, организации отдыха
и оздоровления детей, а также оказания им при этом
необходимой помощи"(Зарегистрировано в Минюсте
России)

Регулирующая деятельность ПМПК норма

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. N 763
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ФЗ «О внесении изменений в ФЗ 273» от 23.07.2024

С 1 марта 2025 года

- Ст 28, часть 6, пункт 4 – создавать специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК
- Ст 42 часть 5 – при центрах ППМС помощи создаются ПМПК
- «различные формы умственной отсталости» заменить на «нарушения интеллекта»
- «со сложными дефектами» заменить на «с тяжелыми множественными нарушениями развития»
- ст 796 часть 1 «условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяются рекомендациями ПМПК»

родители (законные представители) детей имеют право:

- присутствовать при обследовании детей в комиссии, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;
- получать консультации специалистов комиссии по вопросам обследования детей в комиссии и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;
- в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в центральную комиссию.

Программное обеспечение профессионального развития

Подробнее читайте
на сайте



● **Административным командам, педагогам и специалистам дошкольных образовательных учреждений**

«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»

«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (72 часа)»

«Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии (288 часов)»

● **Руководителям и специалистам ПМПК**

«Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в современном образовании»

● **Экспертам**

«Доказательная оценка инклюзивных практик в образовании»

«Экспертная оценка инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях»

● **Административным командам, педагогам и специалистам школ**

«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»

«Организация психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях»

«Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации»

«Создание инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации»

«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (72 часа)»

«Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии (288 часов)»

Горячая линия

по вопросам организации
инклюзивного образования

8 800 600 40 44

frc.inedu@yandex.ru

Режим работы: 9:00 – 18:00
с понедельника по пятницу по МСК

звонок бесплатный



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ





**ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

международная конференция



МГППУ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации»

16-17 октября 2025 года



conf-inedu.ru

Благодарю за внимание!

Светлана Владимировна Алёхина

директор Федерального центра по развитию инклюзивного общего и
дополнительного образования, к.психол.н., Почетный работник общего образования

alehinasv@mgppu.ru

<https://www.inclusive-edu.ru>

