

Актуальное положение и пути развития образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями



Андрей Михайлович Царёв
Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения,
ФРЦ ИН ТМНР



Основные проблемные вопросы образования обучающихся с ТМНР

1. Отсутствие единых требований к структуре, порядку разработки, реализации и оценке результатов образования по СИПР;
2. Недостаточный учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
3. Ведение документации на обучающихся по СИПР;
4. Надомное обучение;
5. Недостаток взаимодействия педагогов с родителями / законными представителями при разработке и реализации СИПР;
6. Недостаток владения технологиями обучения и воспитания детей с ТМНР;
7. Недостаток кадрового и материально-технического обеспечения реализации СИПР.

1. Отсутствие единых требований к структуре, порядку разработки, реализации и оценке результатов образования по СИПР

ПРОБЛЕМЫ

- ✓ Требования к структуре СИПР определены не во всех вариантах АООП;
- ✓ Между 3 / 4 варианты ФГОС НОО и 1 / 2 варианты ФГОС ИН – нет полного совпадения названий учебных предметов;
- ✓ Не соблюдаются основные этапы разработки и реализации СИПР;
- ✓ Избыточная теоретизация, обобщенность разделов СИПР;
- ✓ Недостаток конкретики в формулировках ожидаемых результатов;
- ✓ СИПР разрабатывает 1 учитель – отсутствуют междисциплинарность и командный подход;
- ✓ СИПР разрабатывает консилиум, в который входят специалисты, не работающие с конкретным ребенком;
- ✓ Нет единой системы оценки результатов обучения. Традиционно – направленность на оценку знаний.

ПУТИ РЕШЕНИЯ

- Внести в оба ФГОС единые требования к структуре СИПР, одинаковые названия уч. предметов в 4-х и 2-м варианте АООП;
- МП РФ разработать и рекомендовать «Положение об организации образования обучающихся по СИПР» и методические рекомендации к нему;
- Субъектам РФ разработать приказ, утверждающие «Положение об организации образования обучающихся по СИПР»;
- Образ. организациям – разработать локальные акты, определяющие порядок организации образования обучающихся по СИПР;
- При разработке и реализации СИПР использовать метод экспертных групп;
- Нужно введение единой системы оценивания, ориентированной на оценку самостоятельности в решении жизненных задач.

2. Недостаточный учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР

ПРОБЛЕМЫ

- ✓ Обучение по АООП (вариант 2 и 4), без разработки СИПР;
- ✓ Обучение по СИПР, разработанной на несколько обучающихся класса;
- ✓ Включение в ИУП всех учебных предметов и курсов из АООП;
- ✓ Недостаточное обоснование выбора ожидаемых результатов;
- ✓ Недоучет потребности в особой организации процесса обучения;
- ✓ Коррекционные занятия/курсы (КЗ) ошибочно отнесены к внеурочной деятельности и работа по коррекционным курсам должна проводиться только во второй половине учебного дня.

ПУТИ РЕШЕНИЯ

- Конкретизировать формулировки в требованиях ФГОС (обязательно, на каждого обучающегося по 2 / 4 варианту АООП);
- Убрать требование ФГОС (варианты 2 и 4 АООП) к обязательной части учебного плана (60%), оставив ТОЛЬКО часть, определяемую участниками образовательных отношений (100%);
- Проводить качественное ППО, детализированное отражение результатов ППО в характеристике и обоснованный выбор ожидаемых результатов обучения;
- Дозированно поэтапно вводить ребёнка в учебный процесс; отходить от классно-урочной системы;
- КЗ должны входить в основную (урочную) часть процесса обучения.

3. Ведение документации на обучающихся по СИПР

ПРОБЛЕМЫ

- ✓ Рабочие программы (РП) лишают смысла СИПР и обнуляют индивидуализацию, т.к. разрабатываются на класс, ставят учителей перед необходимостью планирования **общих результатов образования для всех** обучающихся класса;
- ✓ Форма электронного журнала, не учитывает специфики образования обучающихся по СИПР, что приводит к невозможности отражения в журнале фактически проведенных уроков/занятий.

ПУТИ РЕШЕНИЯ

- МП РФ дать разъяснение о том, что наличие СИПР и КТП заменяет РП;
- МП РФ дать разъяснение о том, что при программировании электронных журналов СФ необходимо учитывать разные формы проведения уроков (индивидуальные, групповые), а также, что в один и тот же временной период обучающиеся класса участвуют в разных уроках/занятиях, согласно расписания и содержания СИПР.

4. Надомное обучение

ПРОБЛЕМЫ

- ✓ отсутствие социализации;
- ✓ урезанный учебный план;
- ✓ приходит только один учитель;
- ✓ родители / родственники «привязаны» к ребёнку;
- ✓ недостаток специальных условий в ОО для перевода с надомного обучения в школу.

ПУТИ РЕШЕНИЯ

- надомное обучение только в исключительных случаях;
- обеспечить реализацию учебного плана в полном объёме, разными специалистами при обучении на дому;
- обеспечить специальные условия в ОО;
- обеспечить подвоз детей в ОО.

5. Недостаток взаимодействия педагогов с родителями / законными представителями при разработке и реализации СИПР

ПРОБЛЕМЫ

- ✓ Отсутствует обязательное согласование СИПР с родителями/законными представителями
- ✓ Недостаток взаимного информирования;
- ✓ Недостаточная оценка ситуаций, приводящих к взаимным претензиям;
- ✓ Позиция: «я – специалист и лучше знаю, что нужно вашему ребёнку»;
- ✓ Позиция: «я – родитель и лучше знаю своего ребенка и научу вас что и как с ним делать»;
- ✓ Неопределенность перспектив образования и жизнеустройства ребёнка с ТМНР;
- ✓ Недостаток взаимного доверия.

ПУТИ РЕШЕНИЯ

- Внести в ФГОС требование о согласовании СИПР с родителями / законными представителями;
- Заключить соглашение о сотрудничестве;
- Договориться о регулярных контактах, встречах (график);
- При разработке СИПР провести мин. 2 встречи: итоги ППО и отбор ожидаемых результатов;
- Согласовать подходы в обучении и воспитании ребёнка;
- Строить партнерские отношения в процессе образования ребёнка с ТМНР;
- Создать службу психологической помощи семье.

6. Недостаток владения технологиями обучения и воспитания детей с ТМНР

ПРОБЛЕМЫ

- ✓ Не владение основными методами и приёмами формирования БУД, коррекции поведения, проведения КЗ и уроков;
- ✓ Преимущественное использование фронтальных форм проведения уроков с классом;
- ✓ Трудности выбора методов с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и пед. задач;
- ✓ Сложности согласованного использования методов и приёмов разными людьми, контактирующими с ребенком.

ПУТИ РЕШЕНИЯ

- Больше внимание практике при подготовке специалистов в вузе;
- Постоянное повышение квалификации;
- Разнообразие форм работы с детьми с учетом их особенностей и пед. задач;
- Выбор приоритетных методов из числа зарекомендовавших себя как наиболее эффективные;
- Фиксированная договоренность об использовании одних и тех же подходов дома / в ДДИ и в школе.

Предложения

министерству просвещения РФ

1. Внести изменения в ФГОС (вариант 2 и 4 АООП):
 - ✓ убрать требование п. 2.6 ФГОС (вариант 2 АООП ИН) и аналог в вариантах 4 АООП НОО ОВЗ к обязательной части учебного плана (60%), оставив ТОЛЬКО часть, определяемую участниками образовательных отношений (100%);
 - ✓ уточнить формулировки ФГОС для однозначно воспринимаемой обязательности разработки СИПР и согласования её с родителями/законными представителями обучающихся;
 - ✓ сделать общую для всех вариантов АООП структуру СИПР, обозначив её в требованиях соответствующих ФГОС;

Предложения

министерству просвещения РФ

2. Поручить ФРЦ ИН ТМНР разработать проект «Положения об организации образования обучающихся по СИПР» с соответствующими методическими рекомендациями и разослать их в СФ;
3. Рекомендовать субъектам РФ выпуск приказа, утверждающего «Положение об организации образования обучающихся по СИПР» и разработку ОО локальных актов, определяющих порядок организации образования обучающихся по СИПР в соответствии с методическими рекомендациями;
4. Дать разъяснение о том, что наличие СИПР и КТП заменяет рабочие программы;
5. Дать разъяснение о том, что при программировании электронных журналов СФ необходимо учитывать разные формы проведения уроков (индивидуальные, групповые), а также, что в один и тот же временной период обучающиеся класса участвуют в разных уроках/занятиях, согласно расписания и содержания СИПР

Предложения министерству просвещения РФ

6. Рекомендовать ОИВ субъектов РФ создать региональные ресурсные центры по развитию систем комплексного сопровождения обучающихся с ИН ТМНР;
7. В сотрудничестве с Минобрнауки РФ поручить ФРЦ ИН ТМНР продолжить методическое сопровождение региональных ресурсных центров, укрепляя их сетевое взаимодействие;
8. Содействовать развитию портала УМКСИПР.РФ в целях его дальнейшего наполнения необходимыми дидактическими и методическими материалами.

Предложения в СанПиН

- ✓ Для обучающихся по варианту 2 АООП (ФГОС ИН) или 4-м вариантам АООП (ФГОС НОО ОВЗ) часы обязательных занятий коррекционной направленности **вывести из внеурочной деятельности и включить в основную часть недельной образовательной нагрузки** (наряду с уроками);
- ✓ В качестве внеурочной деятельности для обучающихся по варианту 2 АООП (ФГОС ИН) или 4-м вариантам АООП (ФГОС НОО ОВЗ) должны использоваться виды деятельности, включающие социальную коммуникацию, социокультурную, общеоздоровительную, досуговую и иную деятельность, в том числе с участием нейротипично развивающихся сверстников (инклюзивные мероприятия).



Благодарю за внимание!



Информация для контактов:

Центр лечебной педагогики 180002, Псков, ул. Яна Райниса 56.

тел. +7-8112-290373

e-mail: clp-pskov@yandex.ru сайт: www.clp.pskov.ru