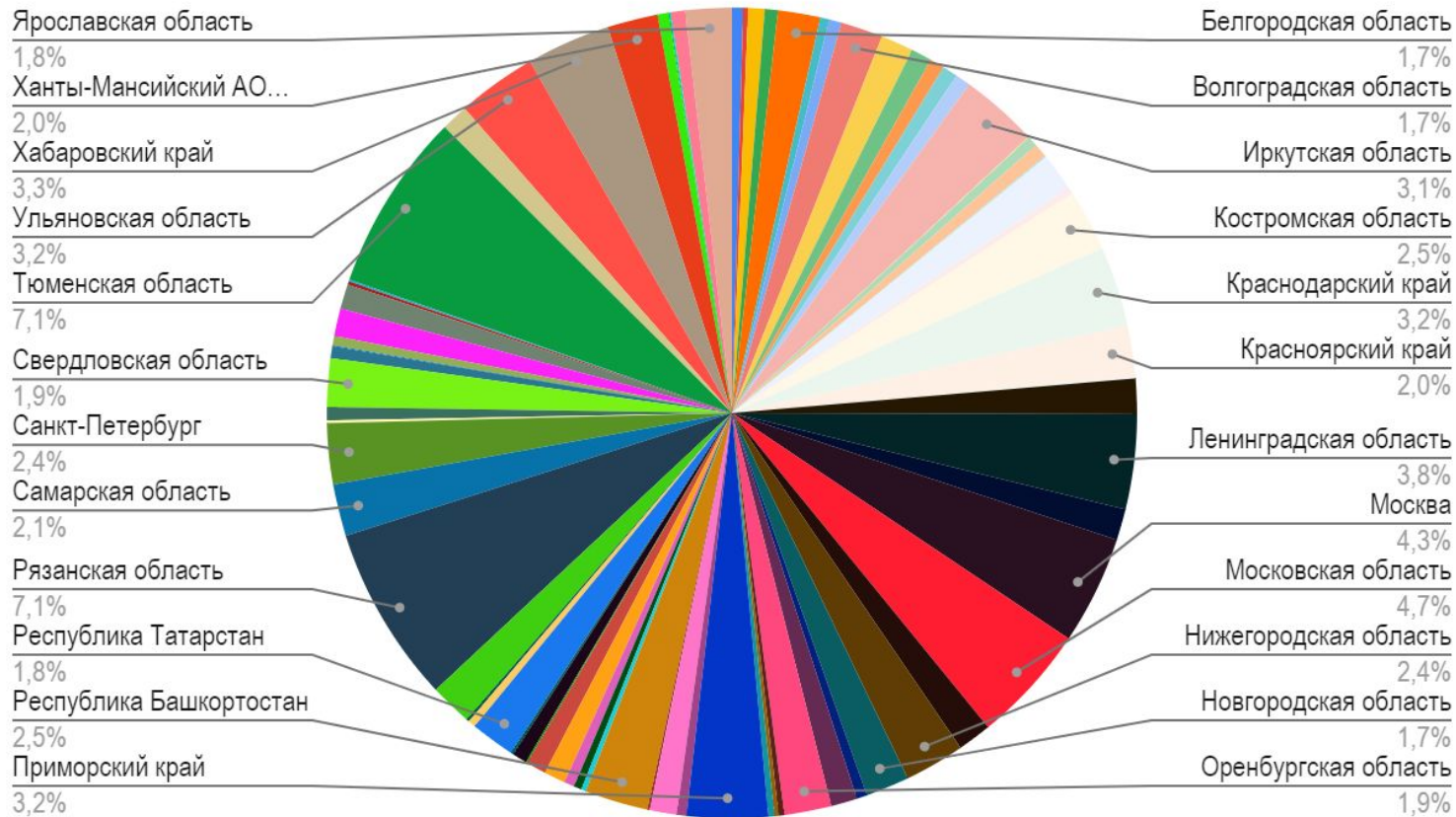


# ВОРДИ

© ВОРДИ 2023  
Экспертно-аналитический  
Центр ВОРДИ



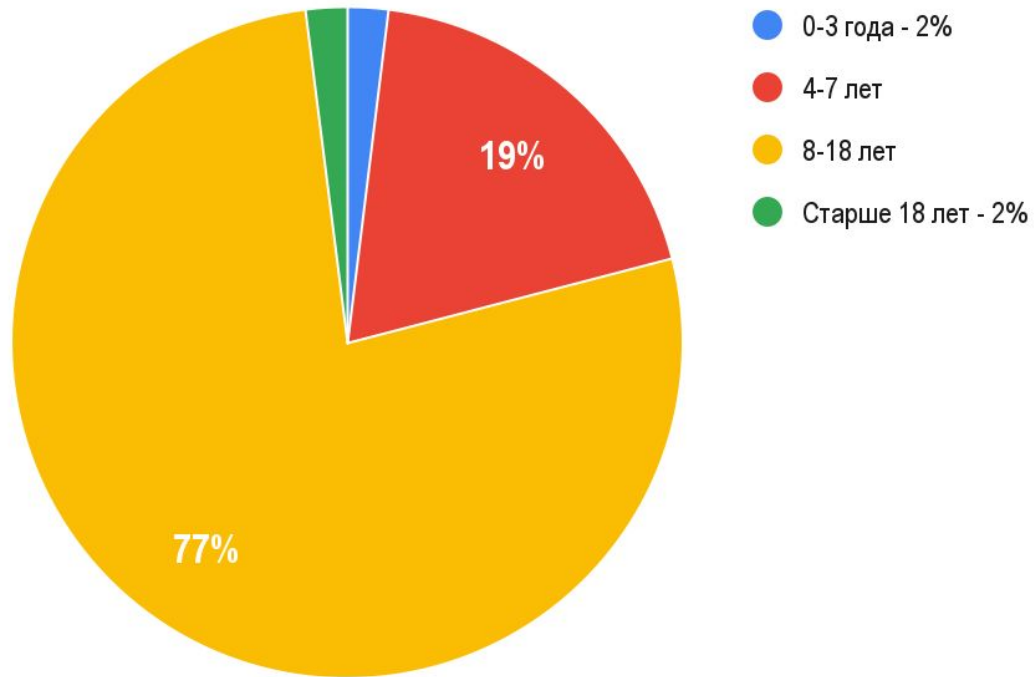
Мониторинг доступности инклюзивного и коррекционного образования в Российской Федерации



## Обработана 3661 анкета из 78 регионов

|                                 |                       |                          |                                |
|---------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Алтайский край                  | Костромская область   | Республика Адыгея        | Свердловская область           |
| Амурская область                | Краснодарский край    | Республика Алтай         | Севастополь                    |
| Архангельская область           | Красноярский край     | Республика Башкортостан  | Смоленская область             |
| Астраханская область            | Курганская область    | Республика Бурятия       | Ставропольский край            |
| Белгородская область            | Курская область       | Республика Дагестан      | Тамбовская область             |
| Брянская область                | Ленинградская область | Республика Карелия       | Тверская область               |
| Владимирская область            | Липецкая область      | Республика Коми          | Томская область                |
| Волгоградская область           | Москва                | Республика Крым          | Тульская область               |
| Вологодская область             | Московская область    | Республика Марий Эл      | Тюменская область              |
| Воронежская область             | Мурманская область    | Республика Мордовия      | Удмуртская Республика          |
| Еврейская АО                    | Нижегородская область | Республика Саха (Якутия) | Ульяновская область            |
| Забайкальский край              | Новгородская область  | Республика Татарстан     | Хабаровский край               |
| Ивановская область              | Новосибирская область | Республика Тыва          | Ханты-Мансийский АО — Югра     |
| Иркутская область               | Омская область        | Республика Хакасия       | Челябинская область            |
| Кабардино-Балкарская Республика | Оренбургская область  | Ростовская область       | Чеченская Республика           |
| Калининградская область         | Орловская область     | Рязанская область        | Чувашская Республика — Чувашия |
| Калужская область               | Пензенская область    | Самарская область        | Ямало-Ненецкий АО              |
| Карачаево-Черкесская Республика | Пермский край         | Санкт-Петербург          | Ярославская область            |
| Кемеровская область — Кузбасс   | Приморский край       | Саратовская область      |                                |
| Кировская область               | Псковская область     | Сахалинская область      |                                |

## Возраст ребенка



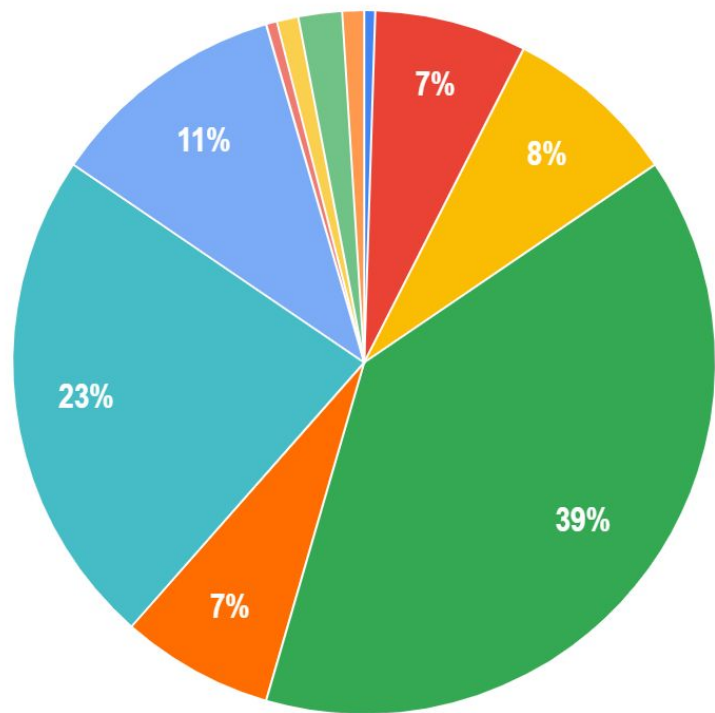
## Степень ограничений ребенка



## Характер нарушений

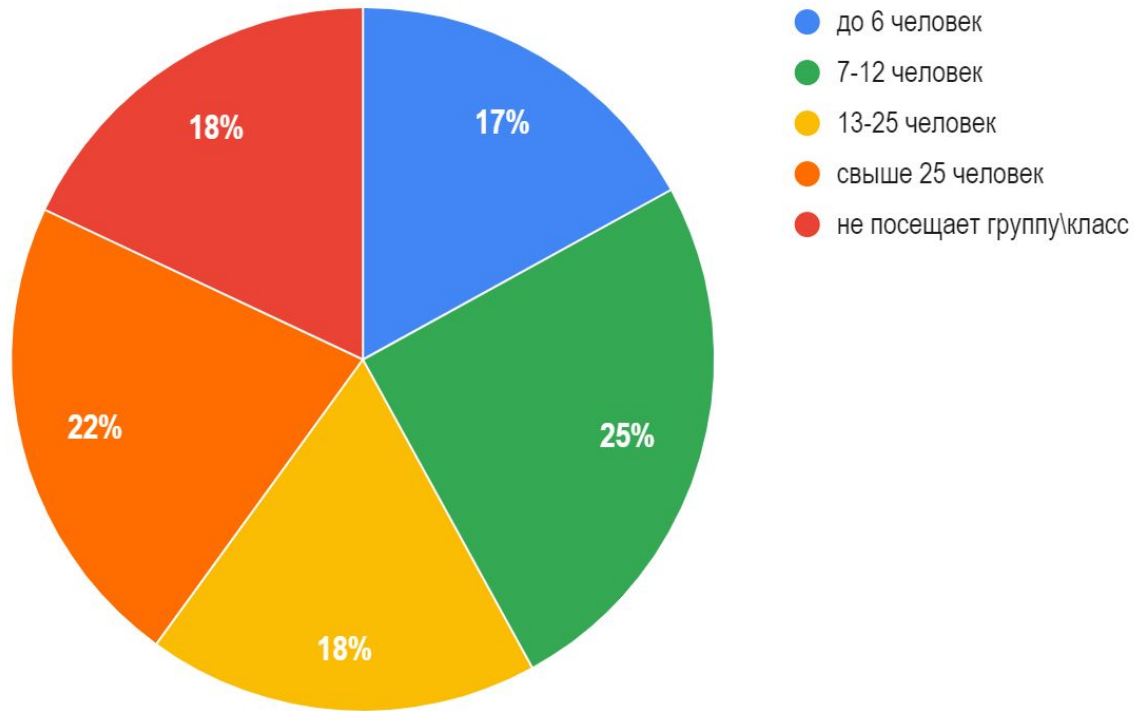


## Вид образовательной организации, которую посещает ребенок с ОВЗ:



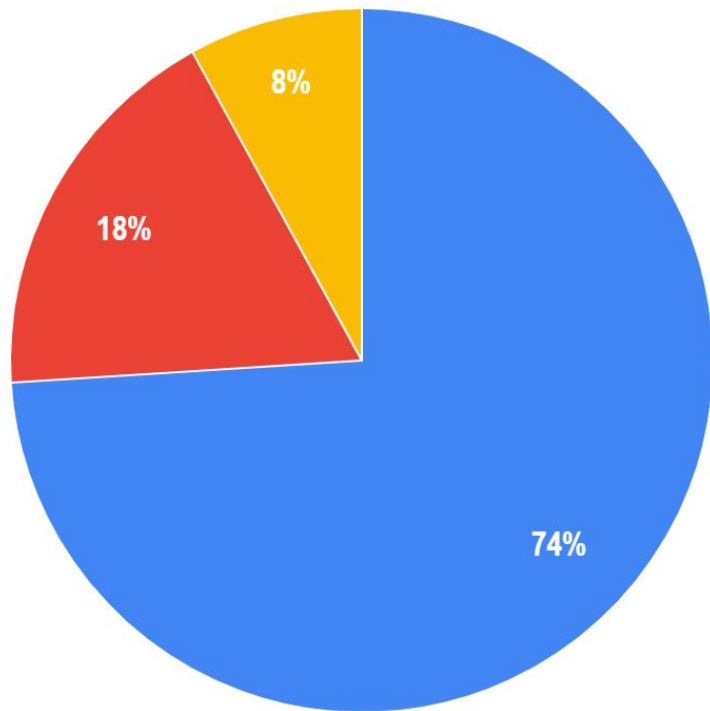
- Организация, предоставляющая услуги ранней помощи - 0,5%
- Детский сад общеразвивающий
- Детский сад компенсирующего вида/коррекционный
- Общеобразовательная школа
- Специализированный класс в общеобразовательной школе
- Коррекционная школа
- Школа-интернат
- Частная школа - 0,5%
- Колледж - 1%
- По желанию родителей не обучается нигде - 2%
- Не обучается нигде, отказывают в зачислении/посещении - 1%

## Количество детей в группе/классе, где обучается ваш ребенок:





## В какую смену обучается ваш ребенок?



- В первую
- Во вторую
- Мой ребенок не посещает организацию образования (необучается, обучается на семейной форме, дистанционно, на дому, индивидуально и т.п.)

## Если ребенок Вы ответили что ребенок “не обучается нигде, отказывают в зачислении/посещении”, укажите, пожалуйста, почему:

- Отказ 2-х школ зачислить в 1 класс. В 1 школе отказали - в РК для аутистов брали только с программой 8.1 и 8.2. В другой общеобразовательной школе отказали - в устной форме сказала завуч, что не знают, что делать и как учить. Письменно директор указала, что нет мест"
- Мы прошли комиссию в детский сад, отдел образования и детская больница дала добро на обычный дет.сад, документы на руках .но сейчас встал вопрос ,что нам без прописки нельзя якобы в сад .хотя на этом не имеют право отказать .сейчас думаем что делать
- Дали направление в сад. В саду отказались принимать, мотивируя тем, что на горшок не всегда ходит. 4 года мальчику. И утверждают, что группы переполнены
- В нашем городе нет садиков для детей с дцп, мой ребенок ходит с крабами, но нигде нас не возьмут, так как "у них не было таких детей" и тьюторов в нашем городе не предусмотрено
- Ребёнок до 3-го класса учился в общеобразовательной школе. С этого учебного года переведён на семейную форму обучения, т.к. не берёт программу общеобразовательной школы. В ближайшей к дому коррекционной школе ( 5 км от дома) , куда я обратилась, чтобы узнать о возможности посещать эту школу сказали, что нет 3го и 4го класса для детей с лёгкой умственной отсталостью, поэтому моего ребёнка взять не могут, тк надо набрать ещё 11 человек.
- Ближайшая школа, где есть место в 3м классе для моего ребёнка с лёгкой степенью умственной отсталости находится в 20 км.
- В нашем городе всего одна группа для детей аутистов (когда вставляли в очередь, так было). В группу могут ходить не более 6-7 человек. Мы записались в журнал к заведующей на очередь. Недавно из группы мамочек детей с овз в ватсапе узнала, что открыли вторую группу, но нам никто не звонил и не предлагалось посещать такую группу в другом саду. До управления образования не могу дозвониться второй месяц. Периодически набираю, но одинаково не берут трубку. Сайт у них не работает, открывается, но ни пролистать до формы обратной связи, ни открыть любой другой отдел не получается.
- Был отказ по причине наличия диабета и отсутствия обязанности медсестры ставить уколы и измерять сахар, в настоящее время ребёнок периодически посещает детский сад с сопровождением либо родителя, либо лица по договору с родителями; имеет место быть дискриминация в предоставлении права на образование по принципу наличия диабета. "Диабет как образ жизни" не даёт возможность получать образование в связи с тем, что это большая ответственность, которая не может быть возложена на педагога- воспитателя ( как следует из ответов Минобразования), ставки медсестер в саду отсутствуют, даже при наличии медсестры она числится в штате поликлиники и может в любое время уйти. Дошкольный возраст не позволяет понимать ребёнку, как и какой надо сделать укол самому, это опасно для жизни.

## Если ребенок Вы ответили что ребенок “не обучается нигде, отказывают в зачислении/посещении”, укажите, пожалуйста, почему:

- В городе всего одна коррекционная группа. Сказали, что откроется, может быть, ещё одна группа, но нас не возьмут, т.к. у нас диагноз НЕ Аутизм, а там только дети с аутизмом.
- Здравствуйте, пошли в 3 года в сад отходили 3 месяца по 2-3 часа и воспитатель мягко сказала о том, что ей тяжело, детей много и ещё мой сын аутист. И мы перестали ходить. Потом я сделала электронный перевод из сада в сад, но в новом саду говорят нету мест (сейчас сыну 4,5 года) ходим только на пару часов в группу дневного пребывания в СРЦН.
- Водила в детсад коррекционный, взяли с трудом на 2 часа. сейчас забрала ребенка так как нанесли психологическую травму педагога, оказывали физическое насилие. заведующая сказала не может быть и обвинила меня и ребенка. слово моего ребенка против их слов. следы на теле были и у меня нет сомнений не доверять ребенку. дополнительное дошкольное не стали работать. реацентры закрыты, а на частные занятия и центры нет средств. так как воспитываю одна и много нужно на лекарства, спецпитание. паллиатив год не осматривал и не интересовался состоянием здоровья. когда на дому болели коронавирусом, куда только не обращалась, боялась погибнуть, а ребенок умрет голодной смертью. никому ничего. ребенку вообще никакой терапии не было. в основном все только на бумагах, а в действительности порой беспомощность и бессилие в борьбе за ребенка и с обучением и ДР. вопросы
- Нет ОО для детей-инвалидов детства с ментальными нарушениями 18+
- Отказывают в месте в саду, в коррекционном нет мест, а в общеобразовательном не берут детей с синдромом Ангельмана. Очень жаль, что мой сын заперт дома, в других регионах такие дети посещают коррекционные детские сады или инклюзивные группы в общеобразовательных садах.
- Не берут. Сначала в системе очереди было указано, что ребёнок устроен в доу, хотя по факту к нам не обращались и все время дочка (5 лет) дома. После прохождения пмпк, опять тишина. Написала обращение в министерство образования - мне не ответили
- Числится в логосаду, но там было полное игнорирование ребенка со стороны воспитателей. Занятия со специалистами, которые были написаны ПМПК, в них нам отказали в саду. Поэтому я его туда не вожу. В коррекционный сад нас не взяли даже на короткий день, якобы нет мест.
- Ребенок в связи с переездом перешёл из обычного детского сада в другой обычный сад, где нет никаких условий для посещения сада ребёнком: нет помощника у ребенка, нет логопеда, психолога, адаптированной программы. Ребёнок без помощи взрослых не может выдержать в группе несколько академических занятий подряд, а также усваивать на равных с другими детьми общеобразовательную программу.

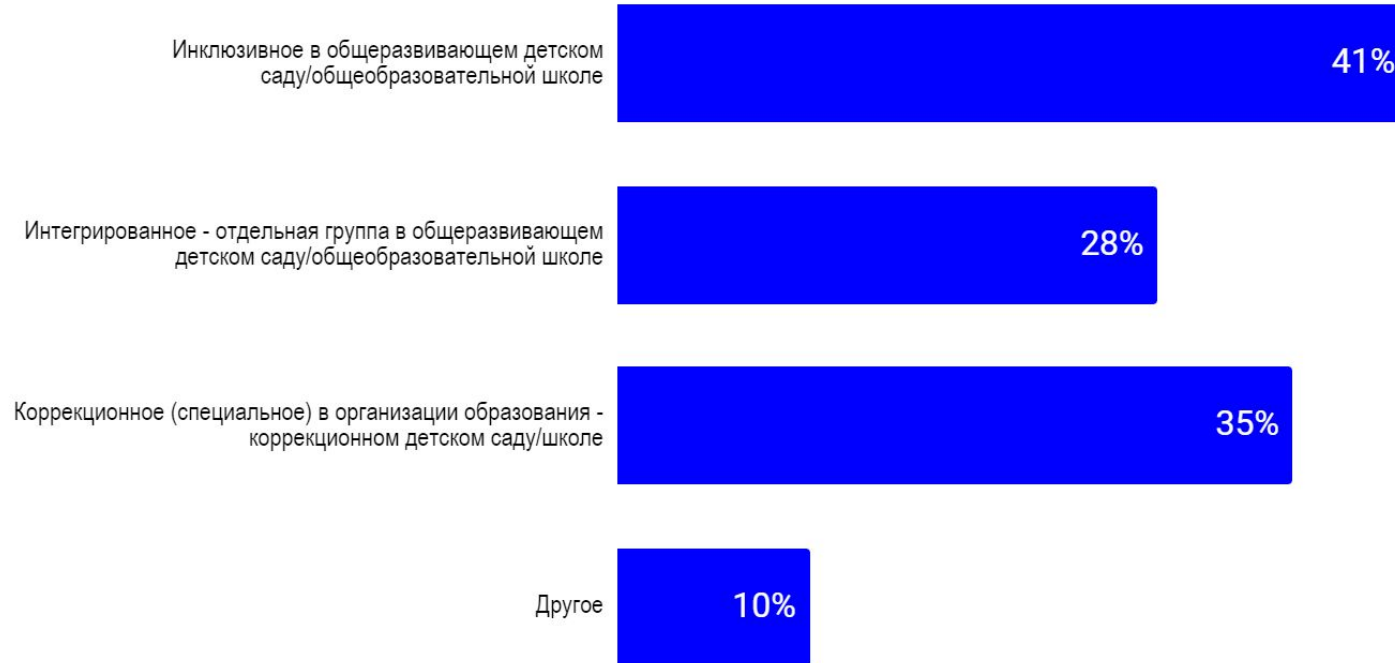
## Если ребенок Вы ответили что ребенок “По желанию родителей не обучается нигде”, укажите, пожалуйста, почему:

- 2 ГОДА ОБУЧАЛИСЬ В СОЗДАННОМ НАМИ ЖЕ КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС. Поменяли школу, перешли на семейную форму обучения другой школы. Условия не созданы - программа не адаптируется (8.2+тьютор). тьютор не предоставляется, оценивать навыки и динамику в соответствии с программой и нозологией не хотят и не умеют, оценочные критерии не отработаны.
- Опасно оставлять ребёнка без постоянного контроля и мониторинга сахара в крови
- В связи с заболеванием по месту прописки нет спец. учреждений
- Ребёнок инвалид-колясочник, в нашем районе, в ближайших садиках нет доступной среды, а в специализированный садик не попасть, т. к. в него во первых огромная очередь, во вторых, он находится далеко от нашего дома и нет возможности его туда возить. На следующий учебный год сыну идти в первый класс, а у нас в ближайших школах нет доступной среды.
- После 1 класса ухудшилось состояние дыхат.системы и теперь посещение стало невозможным
- У ребенка после операции на головном мозге не вставили кость в затылок. Нейрохирург рекомендовал беречь ребенка.
- Тьютор предоставляется детским садом на 4 ребёнка, в группе обычной 20 детей, при том что ребёнку нужен постоянный присмотр - он может упасть, уйти, наткнуться на угол, испугаться
- Сад не дали из-за прописки в другом регионе. Обучается в платном детском центре. На следующий год пойдет в 1 класс
- Отсутствие адаптации учебных материалов, контрольно-измерительных материалов, не был составлен ИОМ, нет адекватного тьюторского сопровождения, отсутствие уроков доброты
- В переполненных школах невозможно осуществить индивидуальный подход к ребенку, нет возможности подстроить под него учебную программу, оградить от агрессии других учеников и информационных материалов.
- Нет аба терапевтов, нет специалистов по работе с отклонениями в поведении, с нарушениями сенсорной интеграции
- Из-за особенностей поведения и проблем с речью, сложно адаптировать к общему режиму. Плохо понимают одноклассники и дети из детского сада, учителя и воспитатели. Обучается вынужденно на семейной форме обучения.

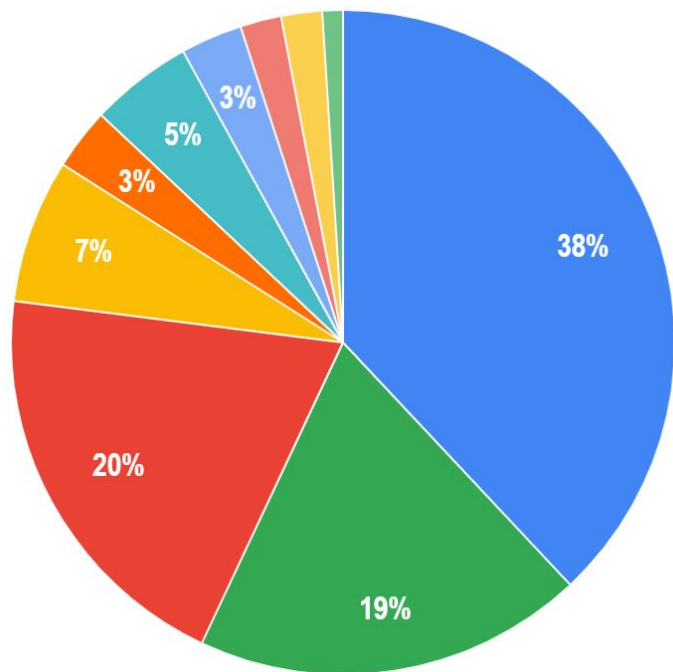
## Если ребенок Вы ответили что ребенок “По желанию родителей не обучается нигде”, укажите, пожалуйста, почему:

- Ребенок лежачий, не видит и не воспринимает посторонних людей, нет условий для посещения.
- Во время приступов Эпилепсии, помощь персоналом не оказывается. Вызванная скорая помощь может не успеть доехать до садика, мой ребёнок перестаёт дышать во время приступа и нужно сразу сделать укол.
- Нет в нашем районе специального детского сада для моего ребенка. Предложили садик с логопедическим уклоном в районном центре но до него нужно добираться только на своей машине 30 минут. А у нас машины нет.
- В общ.образов.детский сад приняли, но не посещаем по причинам: нет доступной среды для заезда в детский сад. Отсутствие дефектолога и тьютора. Сложная дорога до сада, рытвины,канавы, а зимой редко расчищают. На коляске проблемно.
- Пмпк назначил ребёнку программу 8.2, СИПР. Со 2 класса, проучились почти 2 года, ушли на семейное, учим ребёнка сами. Совсем не желали себе и ребёнку такой участи, но вариантов нам не оставили, программа не соответствует способностям ребёнка, сразу с пмпк заключением были не согласны, но они были непреклонны, у ребёнка УО средней степени и все тут! 8.1 дать не можем! т. к прописали СИПР просили учителя в школе давать ребёнку больше и расписать программу по его способностям (он пришёл в школу с навыками которые даже сейчас в 5 классе его одноклассники не освоили, мы готовились к другому варианту обучения), но тоже бесполезно, индивидуального подхода нет, устала выяснять кто прав кто виноват, забрали документы из школы ушли на семейное, сдаём раз в год аттестацию для перехода в след класс, классный руководитель констатирует, что ребёнок справляется с программой. Отличненько конечно! писать, читать и считать мама научила, ценой чего не будем уточнять, после того как пмпк и школа сказали что ваш ребёнок не сможет ни писать ни читать, он не справится! поэтому и программа у вас такая! Конечно надо порадоваться что они не компетентный оказались, но самое печальное, что ребёнок лишился среды общения и социализации... в том варианте в который нас отправили социализироваться действительно было сложно, можно было начерпать ещё больших проблем чем имеются у нас самих, а другого варианта нам не предложили.
- Очень хотелось бы чтобы появился третий вариант между программой 8.1 и 8.2 или хотя-бы более длительная возможность осваивать программу 8.1 (как для детей с аутизмом: начальную школу они могут осваивать до 6 лет (в течении бти, а не 4 года, как отведено остальным) почему не дать такую возможность для учеников с диагнозом синдром Дауна, более медленный темп освоения программы решил бы много вопросов и дал бы возможность тысячам детей получить тот уровень обучения кокой соответствует их возможностям.

## Какой вид обучения Вы предпочли бы для своего ребенка (можно выбрать не один вид, если приемлемыми являются несколько)



## Форма обучения ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Кроме ответивших “Не обучается нигде”



- в коррекционной группе (классе)
- инклюзивная (зачислен в обычный класс/группу, обучается с необходимой поддержкой специальных педагогов)
- заявлено инклюзивное, но нет никакой поддержки или её явно недостаточно (числится и посещает обычный класс/группу)

### На дому оформлены либо обучаются вне образовательной организации 23% всех ответивших:

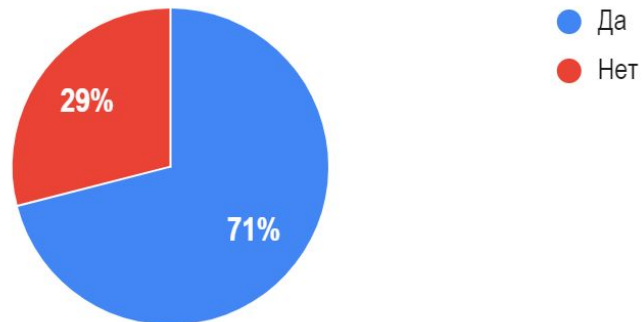
- оформлен на дому, но ходит в школу на индивидуальные занятия
- числится в инклюзии, но выведен на обучение на дому, или занимается индивидуально с педагогом в образующиеся "окна"
- на дому: при вашем одобрении и согласии
- на дому: по настоянию образовательной организации, вынужденно
- очно-заочная форма - 2%
- дистанционная форма обучения - 2%
- семейная форма по желанию родителей - 1%

## Обучающиеся на дому, индивидуально, на семейной форме, очно-заочно, дистанционно. 23% опрошенных

Чем объясняет образовательная организация необходимость обучения Вашего ребёнка таким образом?



Хотели бы Вы, чтобы ребенок обучался в образовательной организации очно?



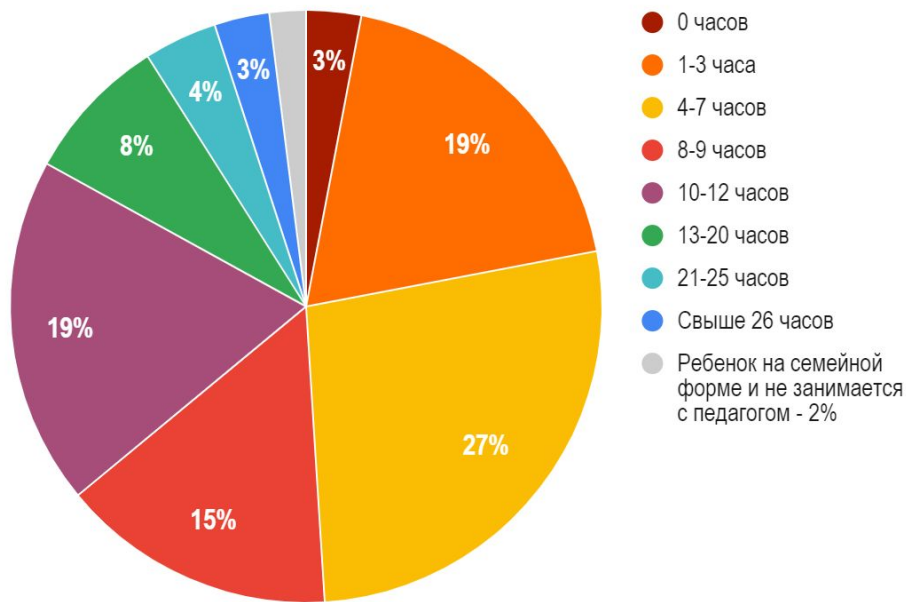


## Если вы ответили "Другое", пожалуйста, опишите подробнее какой другой вид обучения вы бы предпочли для своего ребенка

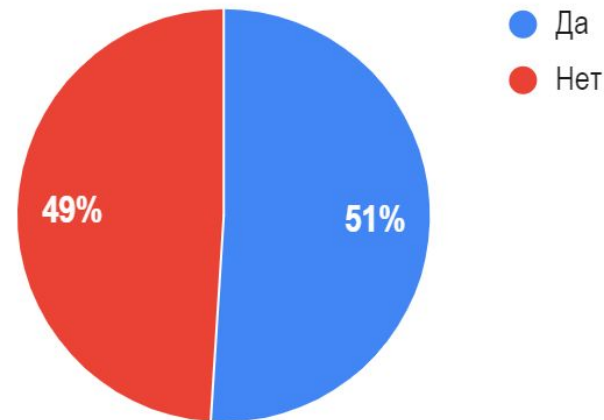
- Очень бы хотелось посещать школу ежедневно и на полный учебный день, но за ребенком нужен постоянный контроль, "свой" педагог, который будет всегда рядом, которого школа. по уверениям, предоставить не может
- Мой ребенок 10 лет жил в интернате, там не было адекватного обучения, согласно нозологии. (глухой ребенок). В итоге, пмпк дала заключение для обучения по ФГОС 2 вариант. Школа для глухих не взяла нас, нет лицензии на ФГОС 2 в. Коррекционная школа взяла, но посадить в класс не могут по нескольким причинам:
  - а) ребенок глухой, в классе она будет присутствовать номинально
  - б) школа недоступна архитектурно (доступен только первый этаж) пятые классы учатся на втором этаже
  - в) прохождение пмпк затянулось и мест не было в школе, поэтому договорились только на домашнее обучение, но пошли на встречу и разрешили приезжать в школу.
- Я бы хотела, чтобы мой ребёнок инклюзировался, и он был два года в РК, но из-за поведения так и не получилось посещать уроки в регулярном классе, потом, на дистанте, стало понятно, что ему комфортнее заниматься индивидуально совсем, он стал спокойнее, информацию усваивал эффективнее, и мы, семьёй, приняли решение уйти в коррекционную школу на домашнее обучение. Социализировать пытаемся на спорте, гуляя и т.д.
- Не было возможности попасть в коррекционный класс. Предпочитаю обучение в коррекционной школе со специальными условиями, либо в ресурсном классе.
- Ресурсный класс с тьютором, ребёнку очень нужна помощь в обучении. Нас перевели, мотивируют тем, что ребёнок не усваивает материал своего класса, одним словом не хотят работать с детками.
  1. Распорядок дня ребенка, удаленность школы, временной интервал уроков не дают возможности заниматься очно.
  2. Нет оборудования, спец учебников, спец тетрадей, спец материалов для данных нарушений.
  3. Нет квалифицированных кадров.
- Предпочла бы образование своего ребёнка в спец. школе для опорников (ОДА), где есть спец. оборудование и специалисты ЛФК и спецы по подбору позы ребенка при обучении и отдыхе.
- Смешанный: часть занятий надомное обучение, а большую посещение уроков вместе со всеми одноклассниками, но для учителей это дополнительная нагрузка. Практически никто не хочет заниматься по индивидуальной траектории с ребенком-инвалидом, проще спрашивать как со всех.

## Обучающиеся на дому, индивидуально, на семейной форме, очно-заочно, дистанционно. 23% опрошенных

Укажите, какое количество часов (астрономических по 60 минут) занятий в неделю получает ваш ребенок, обучающийся на дому или индивидуально с учителем:

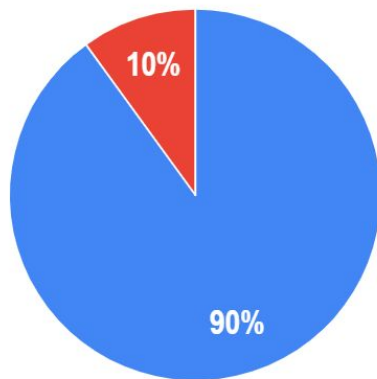


Знаете ли вы, что количество часов, которое ребенок должен получать при обучении на дому, индивидуально совпадает с количеством часов в классе?



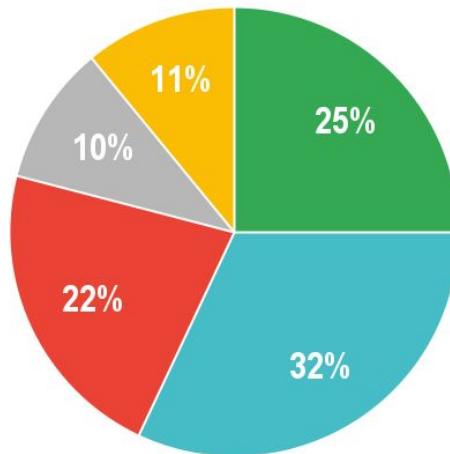
## Заключение ПМПК и его исполнение

Получил ли ребенок заключение ПМПК?



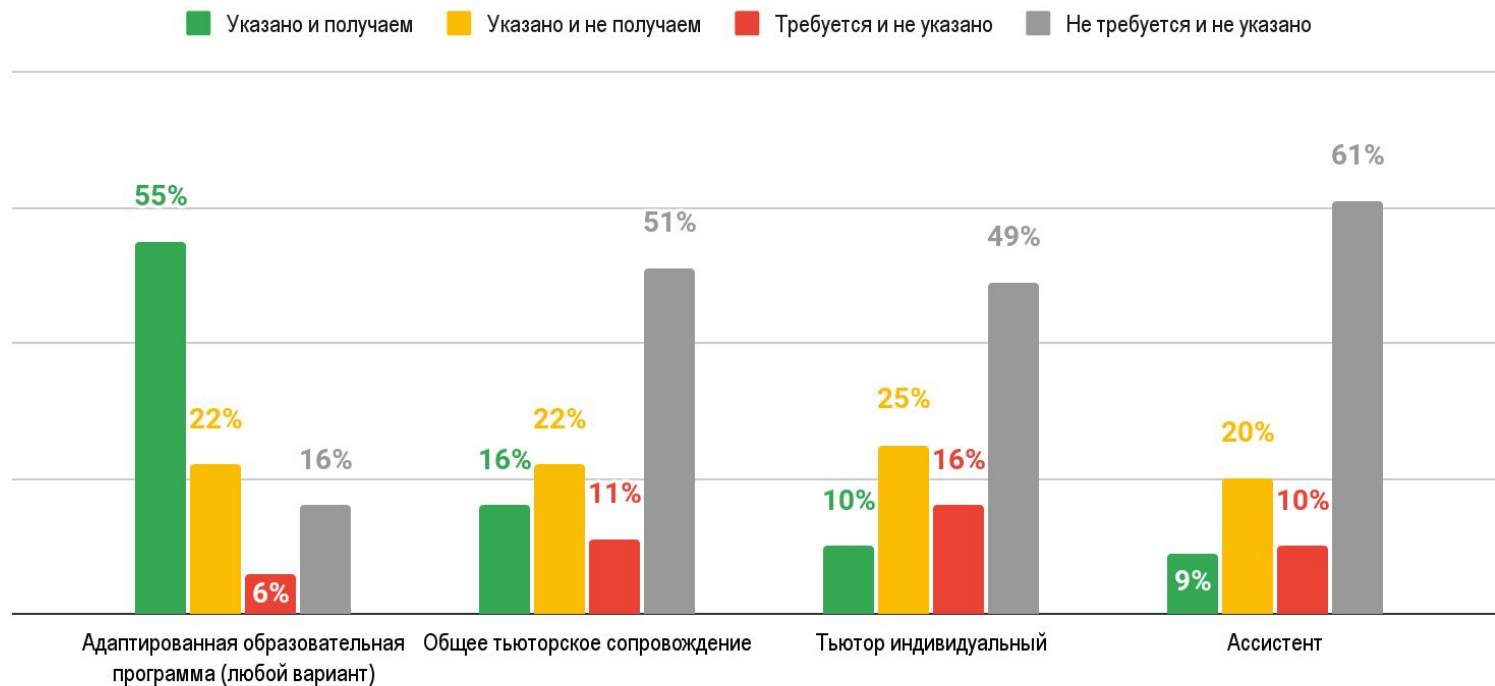
- Да
- Нет

Разработала ли образовательная организация адаптированную программу в соответствии с заключением ПМПК, ИПРА, или школьного консилиума?

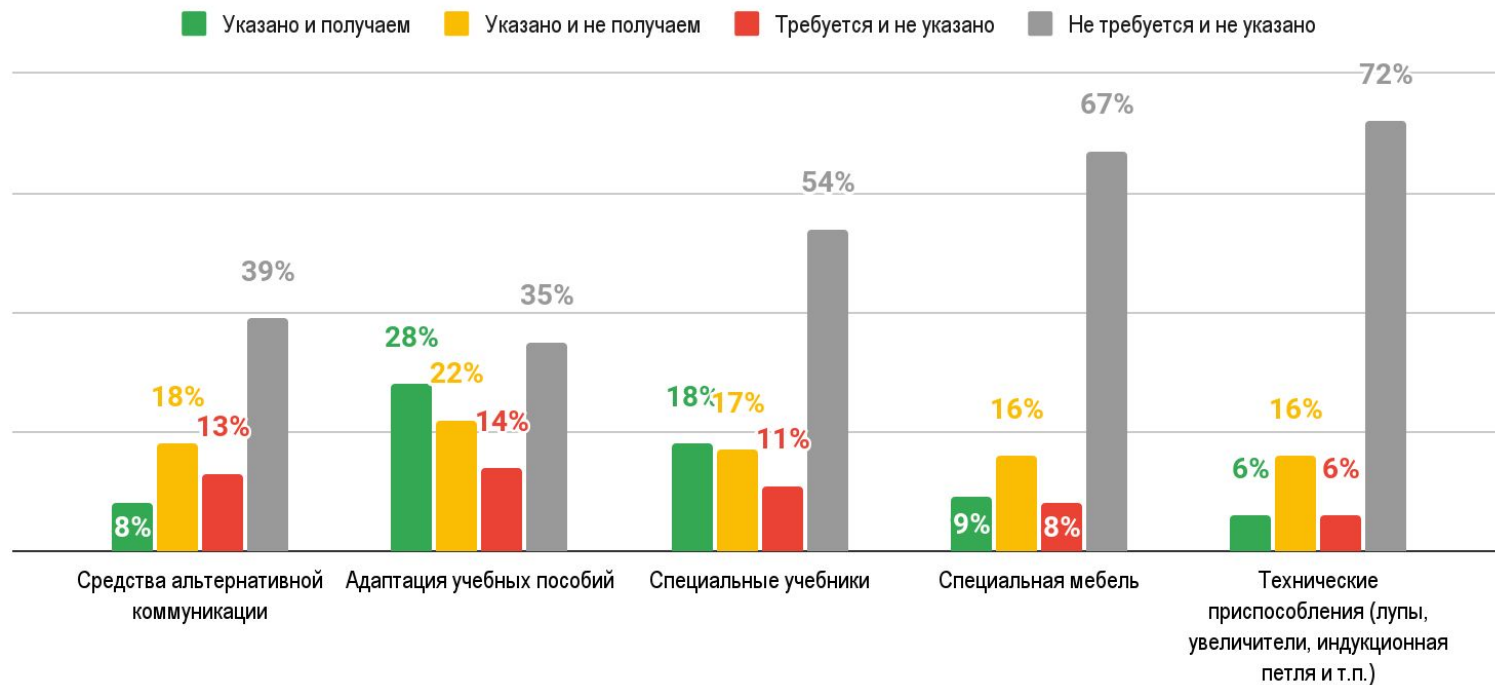


- Да, разработана качественно, учитывает особые образовательные потребности ребенка
- Разработана формально, особых образовательных потребностей ребенка не учитывает
- Не разработана или меня с ней не ознакомили, но она требуется согласно заключению ПМПК
- Адаптированная программа моему ребенку не
- Не знаю что это, и зачем нужно

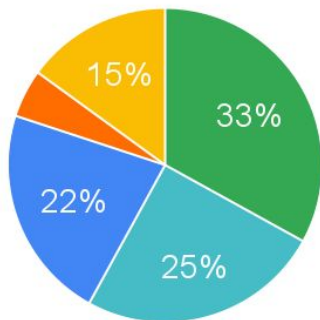
Какие специальные образовательные условия рекомендованы (заключением ПМПК, ИПРА, решением консилиума образовательной организации) и какие требуются и какие получает ребенок?



Какие специальные образовательные условия рекомендованы (заключением ПМПК, ИПРА, решением консилиума образовательной организации) и какие требуются и какие получает ребенок?



## Разговаривает ли ваш ребенок?

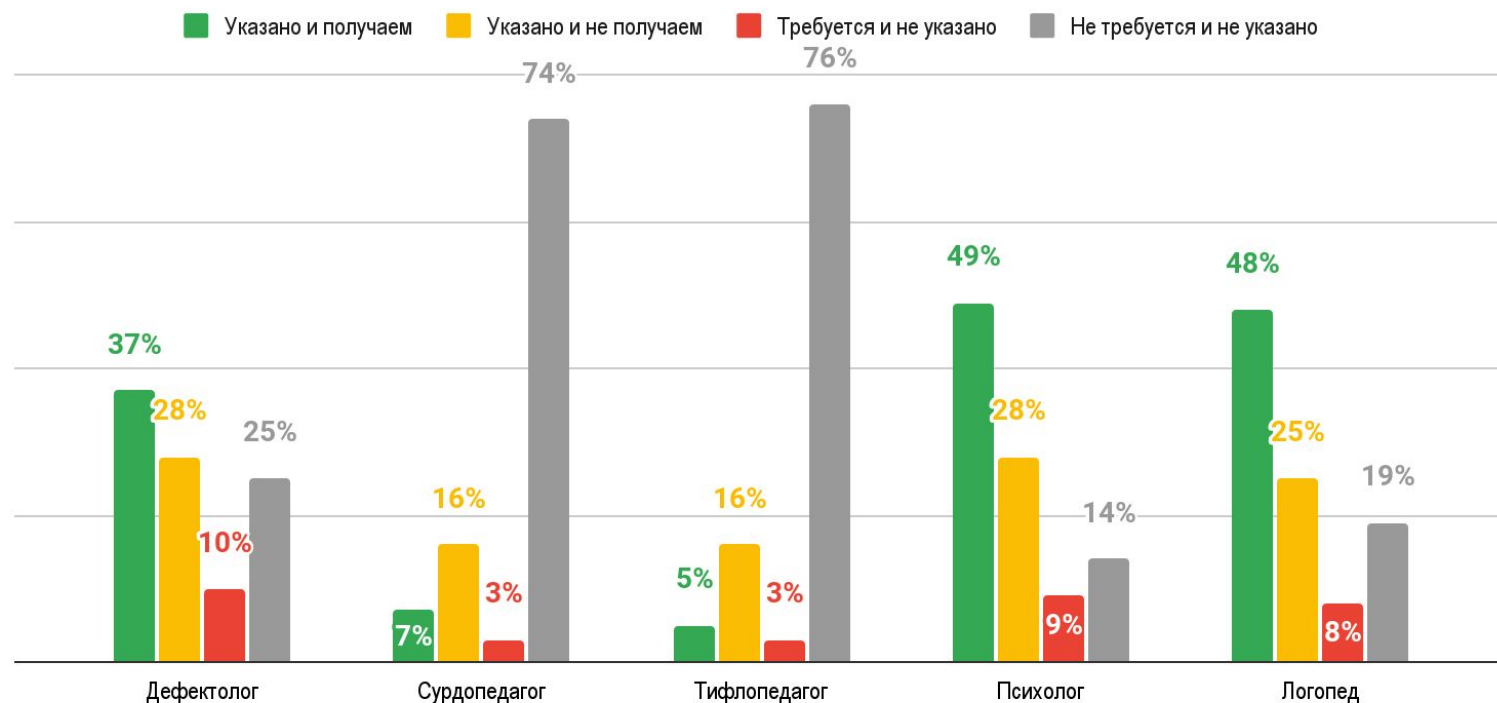


- Да, мой ребенок разговаривает и понимает речь хорошо
- Да, мой ребенок разговаривает, но ему необходимы занятия с логопедом
- Да, мой ребенок разговаривает, но понимает речь не очень хорошо и ему необходимы занятия с дефектологом
- Мой ребенок не говорит, но общается с помощью средств альтернативной коммуникации (карточки, планшет, компьютер, айтрекер) - 5%
- Мой ребенок не говорит, и я хочу чтобы его научили общаться иными способами

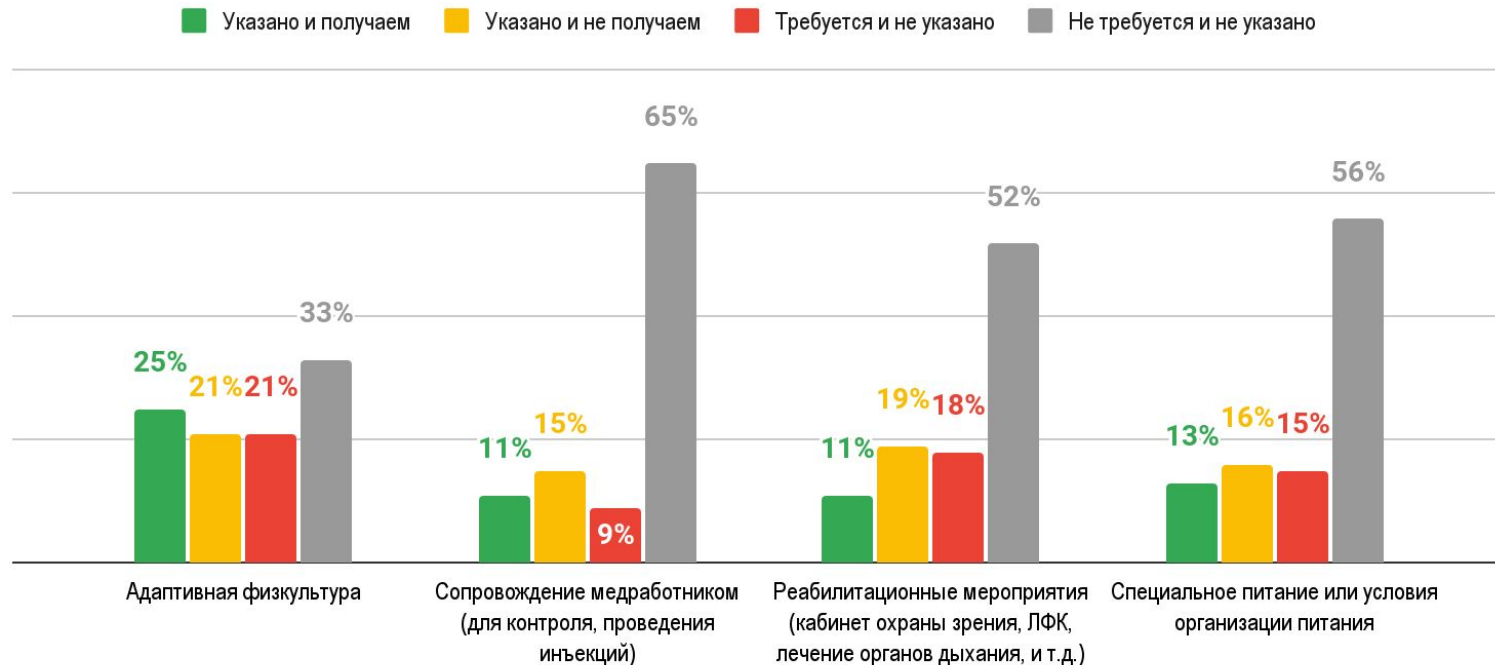
## Какие средства альтернативной коммуникации необходимы вашему ребенку, чтобы выразить свои мысли и общаться? 20% опрошенных, указавших потребность в АДК



Какие специальные образовательные условия рекомендованы (заключением ПМПК, ИПРА, решением консилиума образовательной организации) и какие требуются и какие получает ребенок?



## Какие дополнительные услуги в организации образования (заключением ПМПК, ИПРА, решением консилиума образовательной организации) требуются и какие получает ребенок?





# Организация коррекционных занятий

## Как организованы коррекционные занятия?



## Получаете ли вы коррекционные услуги и где?



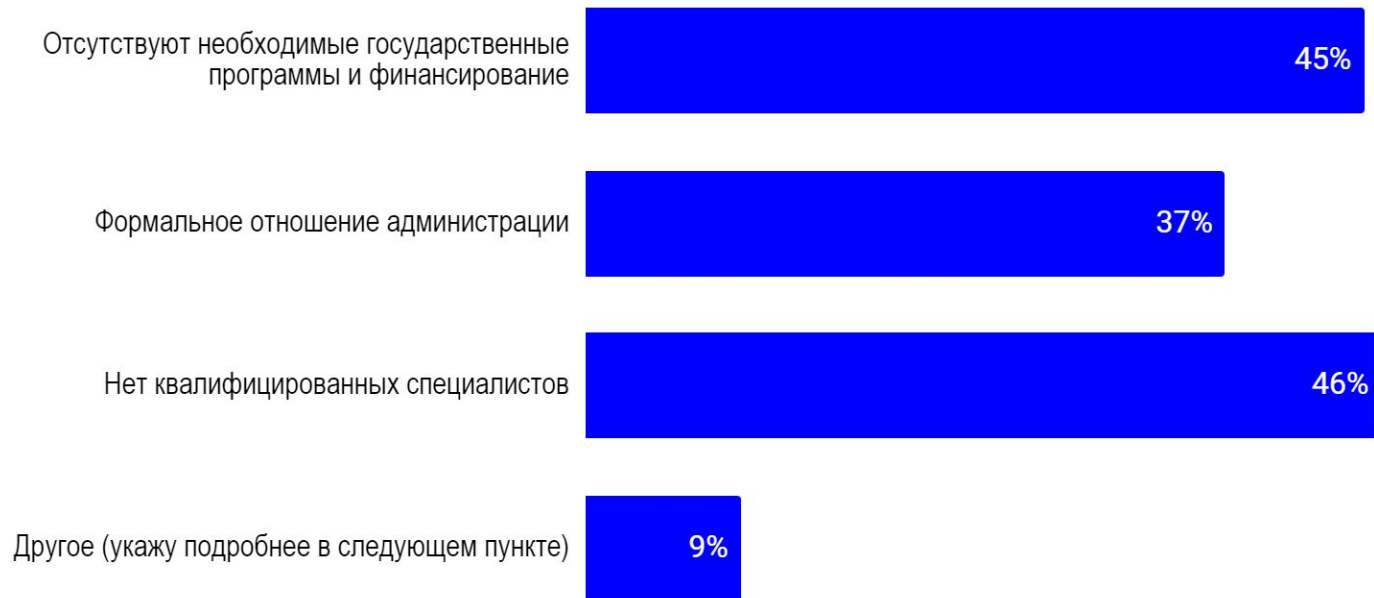
## В какое время проводятся коррекционные занятия специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом?



## Получаете ли вы коррекционные услуги платно или бесплатно?



## Если специальные условия для вашего ребенка не созданы, какова на Ваш взгляд причина:



## Если вы ответили "Другое", пожалуйста, опишите подробнее по какой причине специальные условия для вашего ребенка не созданы, на Ваш взгляд:

- Должна быть программа обучения индивидуально подобрана, по развитию ребенка, так как группа разновозрастная.
- Ресурсный класс создан, но по факту автономный. Выход в регулярные классы затруднён неготовностью школьной среды
- Отсутствие комплексной работы с ребенком (отсутствие бассейна, адаптивной физкультуры, нет нейропсихолога или клинического психолога, мало занятий на сенсорику)
- В классе пусто, нет ни проектора, не ноутбука, детям тяжело читать и отвечать с листочка, который прикреплен на доске. Чаще всего им не видно и они раздражаются.
- В школе один специалист работает и за логопеда и за дефектолога и за психолога. В неделю ребенок ходит 3 раза на групповые занятия и 1 раз на индивидуальные.
- Не куда зачислиться ребёнку в выбранную школу, тк там не 3го и 4го класса для детей с диагнозом "Лёгкая умственная отсталость"
- Очень мало занятий с логопедом и дефектологом в школе. Снимают с урока, занятие длится 15 мин. Коррекции дисграфии толком не происходит. Звук "л" не поставлен. Причина -1.детей в школе много,специалистов мало. 2. Антиковидные ограничения,уроки сокращены по максимуму. Другой вид обучения не нужен, нужно большее количество времени на занятие и не во время основных уроков.
- Программы диагноза дцп не учитывают другие нарушения, сопутствующие дцп. А они есть у 90 процентов с диагнозом дцп есть и проблемы с эмоц-волевой сферой и с самоконтролем и эпилепсия и другие. И если пмпк ставит программу по основному диагнозу, то другие особенности школа не учитывает
- К сожалению, мало кто из педагогов умеет работать с моим ребенком так, как требуется. В основном работают формально, а не на основе потребностей ребенка, при том, что у них почти полная свобода деятельности, т.к. программа СИПР. Не умеют, а некоторые и не пытаются учиться, проводят формально уроки, чтоб отчитаться, им не важно, что и как ребенок усвоил. Нет системы оценивания, поэтому никто и не заморачивается о результативности такого обучения.
- Время начала занятий должно быть адаптировано и учитываться адресность проживания от места учёбы. Так, по моим наблюдениям, занятия должны начинаться не раньше 9.00 утра.

## Если вы ответили "Другое", пожалуйста, опишите подробнее по какой причине специальные условия для вашего ребенка не созданы, на Ваш взгляд:

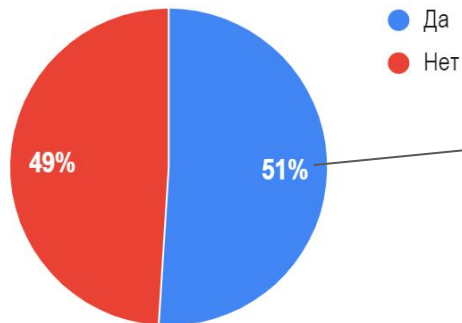
- Нет желания со стороны педагогов и иных работников развивать ребенка, занятия формальные, нет возможности посещать другие занятия в школе с обычными классами, не учитываются особенности ребенка в плане усвоения программы, не предусмотрены разные подходы к преподаванию материала (урок классический, материал и форма подачи часто не адаптированный, ребёнку не интересно и часто непонятен материал, особенно, если ведут педагоги из основного здания школы, у них интереса к развитию детей вообще нет)
- В моем населённом пункте вообще нет детского сада или школы. Ребёнок посещает детский сад в 5км от дома, и там нет коррекционных педагогов. Вроде бы есть логопед, но мы её не видели. В нашей группе есть социальный педагог (тьютер). Так что уже повезло. Мне бы хотелось, чтобы в нашем детском саду были все необходимые коррекционные педагоги, в идеале ещё и аба-специалист, чтобы была обустроена сенсорная комната, где ребёнок может отдохнуть и восполнить дефициты. И хотелось бы, чтобы подобные условия были созданы в одной из ближайших школ, так как через год в первый класс. И хотелось бы именно ресурсный класс в общеобразовательной школе с тьютером и коррекционными педагогами.
- Пед состав и директор школы против таких учеников в её школе. И открыто говорит об этом наедине. С формулировкой " кто то там сверху решил, а я расхлебывай". Мало того все делается лишь для проверок. Прежде чем открывать такие классы в школах нужно как следует подбирать в первую очередь директора, опрашивать учеников и родителей с РАС как там к ним относятся и что они имеют. А не бросать бедных детей в логово сплошного вранья и сплошных театральных постановку для руководителей управления образования. Проверка за дверь- спектакль заканчивается!!!!!! В школе относятся ужасно даже учителя.я удивлена как вообще таких монстров на работу берут. Не школа а ооо какое то. Весь класс старает.
- Формализм, объединение в один коррекционный класс детей с крайне разными по степени тяжести заболеваниями. Последняя не учитывается почти. Недавно в класс добавили крайне тяжелых детей, которые сами не учатся и другим не дают.
- Отсутствие фактического вариативного маршрута получения образования для детей с рас, пмпк и педагоги занижают планку обучения ребенка для своего удобства и не заинтересованы в интегрирование ребенка с рас в общество, несмотря на разработанные аооп и способности ребенка, обучение фактически оказывается по приказу для тяжелого уо, более того уо навязывается при прохождении пмпк без врачебных оснований для зачисления в клр. Школу, в оформлении ресурсного класса препятствуют директора школ и сам комитет, оправдывая отсутствие. Финансов и специалистов
- Нет обеспечения транспортом, до школы добираться далеко, возить не можем.

## Если вы ответили "Другое", пожалуйста, опишите подробнее по какой причине специальные условия для вашего ребенка не созданы, на Ваш взгляд:

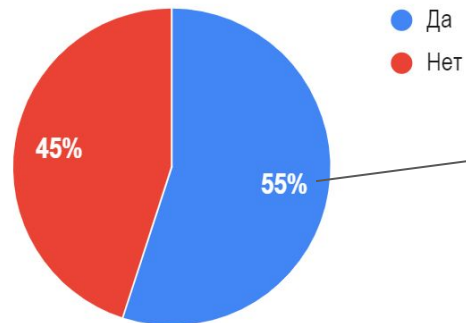
- В школе нет доступной среды, уроки проходят на 3 этаже, а столовая в другом корпусе на 1 этаже. До операции ребенок ходил, но быстро уставал, по этажам передвигался медленно, и ее постоянно торопили. После операции учимся на дому т.к. для колясочников нет возможности посещать школу, проблема не только в этажах, но и в кабинках туалета и т.д. Помимо отсутствия доступной среды, тьютора и т.д. Школьная программа не учитывает особенности ребенка: не выделяется дополнительное время для выполнения контрольных, не учитываются особенности моторики, а также уровень отвлекаемости, не учитывается, что ребенок раз в 3-4 недели бывает заторможенным, время проведения уроков - вечер, естественно учитель занимается после основных занятий в школе, а вечером ребенок хуже воспринимает информацию. Дома нет социализации, ребенка сложно настроить на учебу и материал дозирован не так, как в школе на уроках. В сравнении с обучением в нормальной ситуации в школьном учреждении, обучение на дому снижает мотивацию к обучению, занимает большее время родителей на объяснение материала, снижает качество обучения, ребенок хуже учится, не понимает многое, часы урезаны.
- Очень мало коррекционных школ/классов в спальных районах Москвы, в эти школы возят детей из ближайшего Подмоскovie, классы переполнены, класс 8-10 чел со сложной структурой дефекта без тьютера на класс- это много((( отсюда текучка кадров- молодые учителя бегут, невозможно получить хотя бы нормальные условия для обучения (тьютер на класс) в своём округе- приходится менять школу и возить сложного ребенка на метро в центральный округ, где школы не экономят на тьютерах...а коррекция везде формальная-что на окраинах, что в ЦО: нашим детям 20 минут занятия с логопедом/деф 1-2 раза в неделю- это не о чем, нужны обязательно доп.индивидуальные занятия(((а это немалые деньги(((
- Программа обучения от министерства образования требует тщательного пересмотра. Министерству здравоохранения следует не подводить все диагнозы на один тип ОВЗ. В классе с умеренным отставанием и не говорящие и говорящие и умеренный глубокий и те, которые по каким то причинам не попали в лёгкую степень. А программа, извините, одна на всех, на уровне плитуса, не учитывается ни возраст, ни особенности. СИПР формально, для коррекционных групповых уроков он не работает. В 12 лет нам уже не нужны уроки, которые велись в 1 классе. А их обязывают проводить до 12 класса!!!!!! Вместо не нужных уроков, ввели бы в школах множество кружков и секций. Детям нужны и компьютерные навыки, и спортивные и творческие занятия. Мы, родители забираем из школы заму чаных детей от бесполезных занятий и ведём сразу же на платные кружки и секции.
- В коррекционных школах давно нужно пересмотреть расписание каникул. Сейчас в обычных школах действует система триместров, отлично себя зарекомендовала. А наши дети инвалиды, с их утомляемостью и заболеваниями учатся, как в армии, по графику СССР. Практика показала, за 5 лет учёбы, что ни один ребёнок с ОВЗ не выдерживает такой нагрузки. В каждой учебной четверти 2 больничных стабильно.

## Тьютор

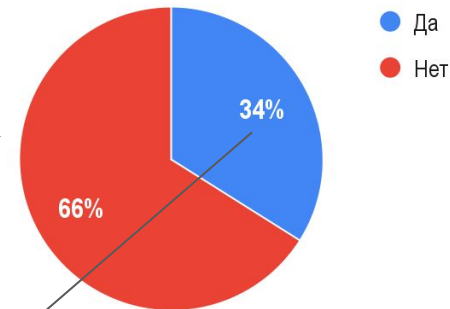
Нуждается ли ребенок в сопровождении тьютора, по Вашему мнению?



Указана ли необходимость услуги сопровождения тьютором в заключении ПМПК?



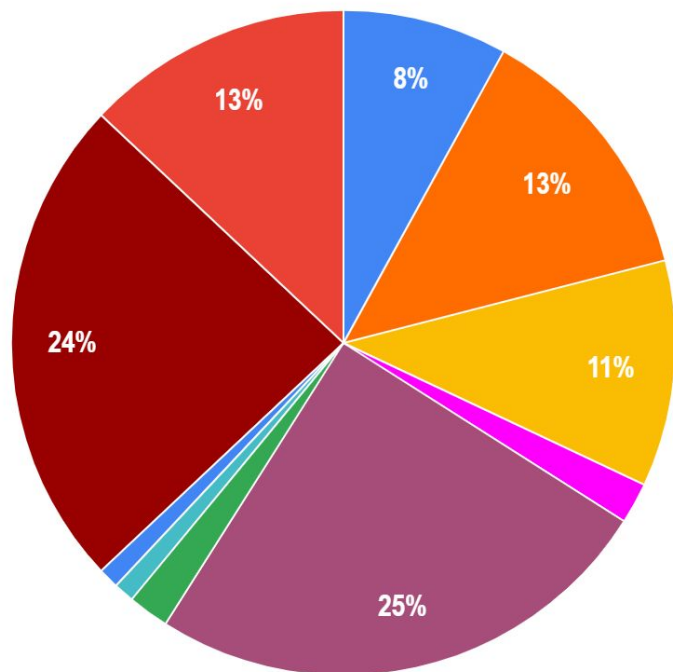
Предоставлен ли тьютор образовательной организацией?



Тьютор предоставлен:

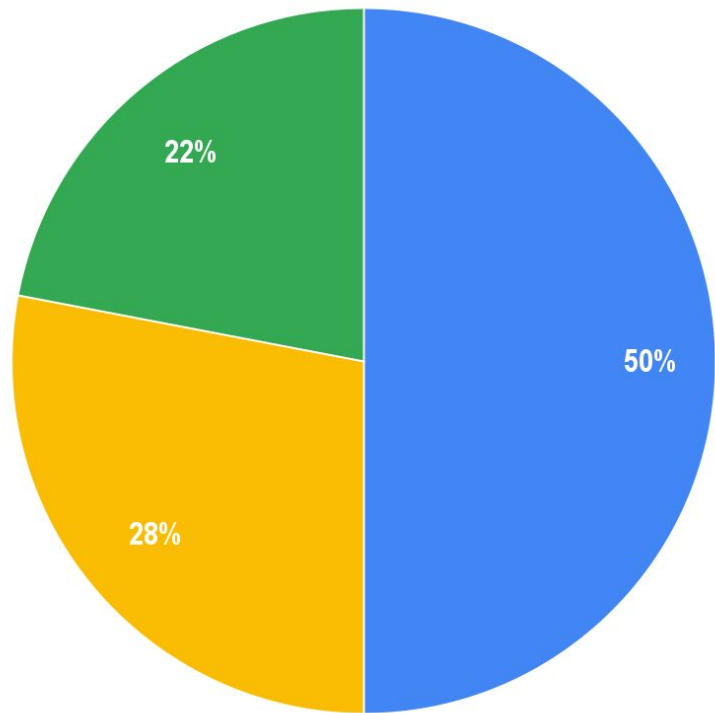


## Предоставлен ли тьютор образовательной организацией (ОО)?



- Да, высококвалифицированный педагог, владеющий Прикладным анализом поведения, зарплату полностью оплачивает ОО
- Да, педагог имеет высшее образование, но не владеет Прикладным анализом поведения, зарплату полностью оплачивает ОО
- Да, педагог имеет среднее профессиональное образование и не владеет Прикладным анализом поведения, зарплату полностью оплачивает ОО
- Да, предоставлен, но зарплата в школе очень низкая, и родители или НКО вынуждены доплачивать
- Нет, я сам вынужден быть тьютором своего ребенка
- Нет, иной близкий родственник вынужден быть тьютором ребенка, не получая за это оплаты
- Нет, тьютора предоставляет НКО
- Нет, тьютора наняли родители, и оплачивают за свой счет
- Нет, родители не могут себе позволить оплату тьютора, и нет НКО готового его оплатить, поэтому ребенок посещает школу без поддержки
- Нет тьютора, поэтому ребенок не посещает ОО

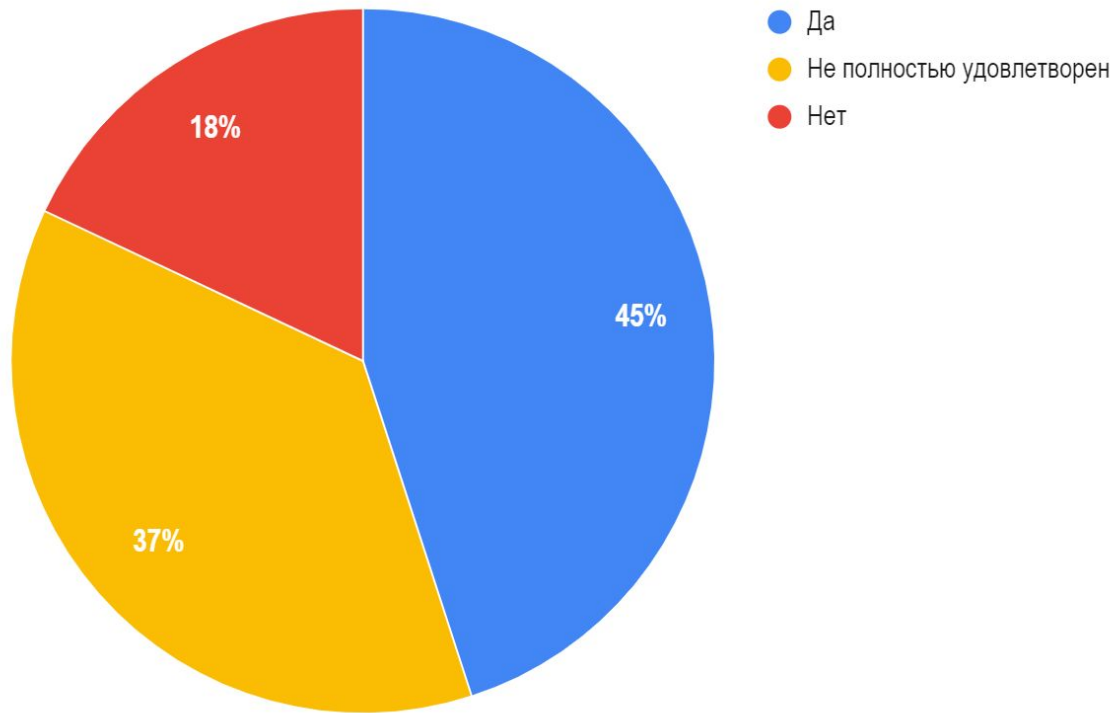
## Тьютор указан в заключении ПМПК, но не предоставлен, чем это объясняет ваша образовательная организация?



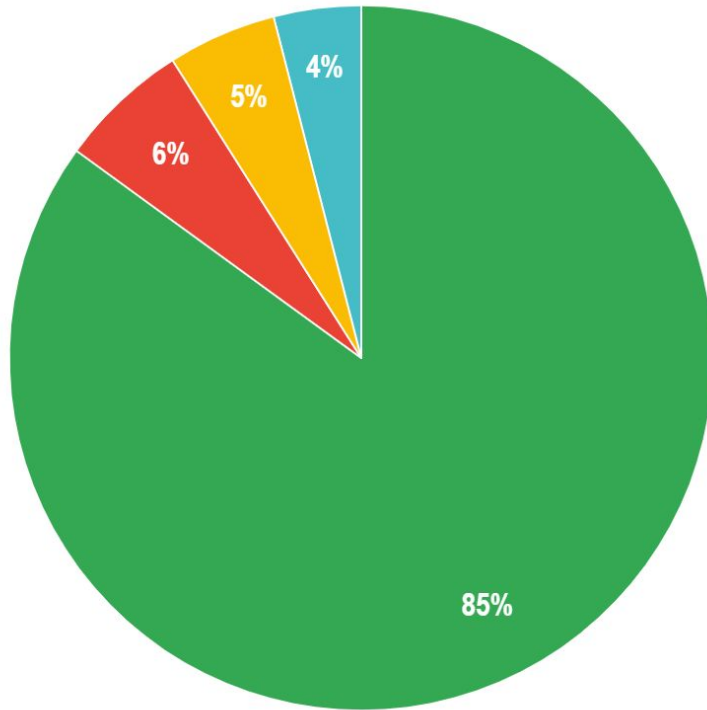
- отсутствием средств для выделения ставки тьютора
- отсутствием желающих работать тьютором
- отсутствием тьюторов должной квалификации (высшее педагогическое образование и 2 года стажа)



Если тьютор предоставлен - укажите, пожалуйста, удовлетворены ли вы его помощью вашему ребенку

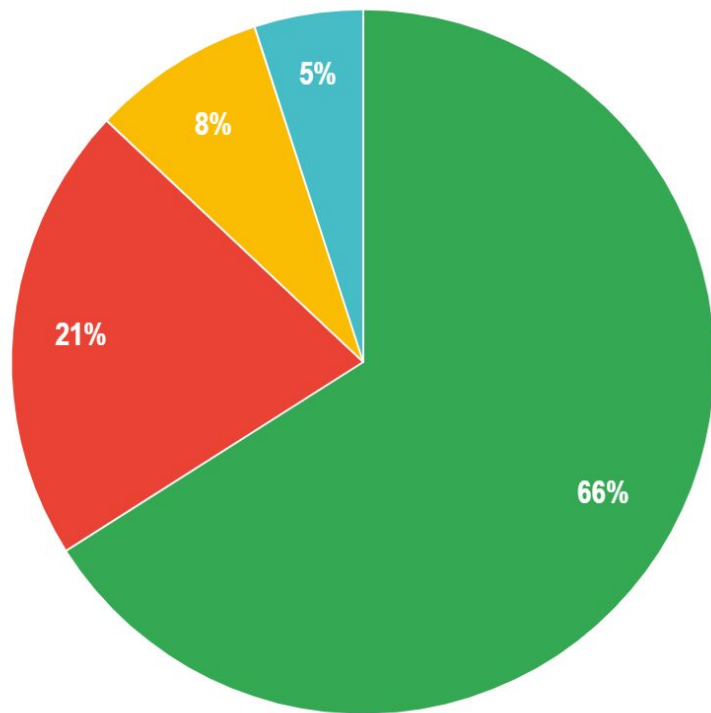


## Кто оплачивает повышение квалификации тьютора?



- Организация образования
- Родители
- Родительское НКО
- Оплачивает организация образования с доплатой с вашей стороны

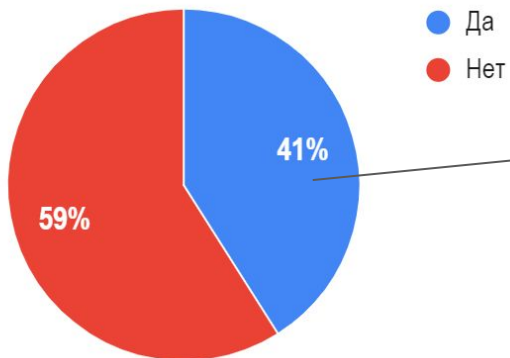
## Кто оплачивает супервизии по Прикладному анализу поведения тьютора?



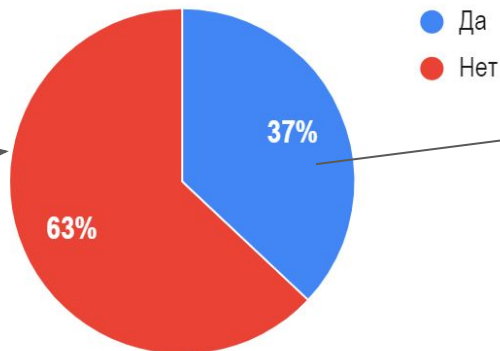
- Организация образования полностью
- Родители полностью
- Родительское НКО
- Оплачивает организация образования с доплатой с вашей стороны

## Ассистент

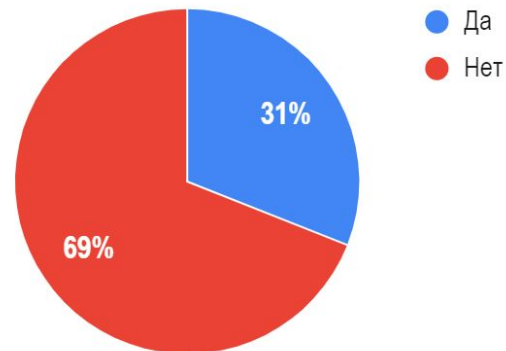
Нуждается ли ребенок в сопровождении ассистента, по Вашему мнению?



Указана ли необходимость услуги сопровождения ассистентом в заключении ПМПК?

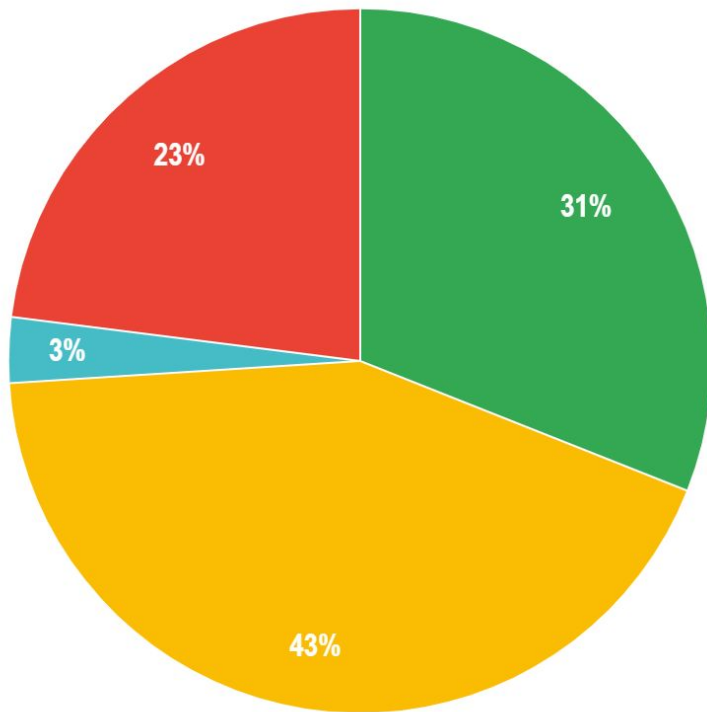


Предоставлен ли ассистент образовательной организацией?



## Кто сопровождает вашего ребенка в образовательной организации?

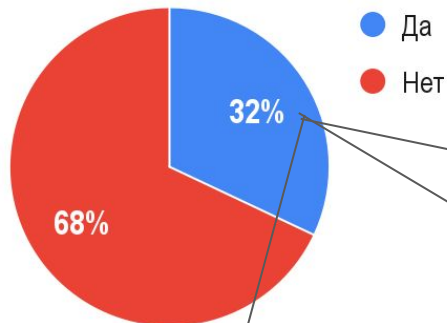
41% опрошенных указавших на необходимость сопровождения ассистентом их ребенка



- Ассистент предоставлен образовательной организацией
- Родитель или другой близкий родственник сопровождает ребенка не получая за это платы
- Нанятый родителями сопровождающий
- Образовательная организация не предоставляет, и родитель сопровождать ребенка, и нанять никого не имеет возможности, поэтому ребенок не посещает очно образовательную организацию

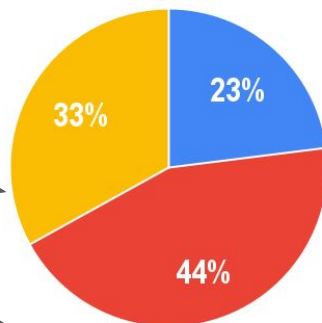
# Расстройства аутистического спектра

У вашего ребенка РАС?



- Да
- Нет

Есть ли квалифицированные специалисты по работе с детьми с РАС?



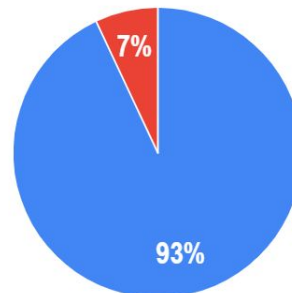
- Есть
- Нет
- Многого не знают, требуется повышение квалификации

Проходят ли специалисты вашей организации образования переподготовку/повышение квалификации по направлению РАС?



- Иногда
- Часто
- Не проходят/не слышал, чтобы кто-то из специалистов обучался

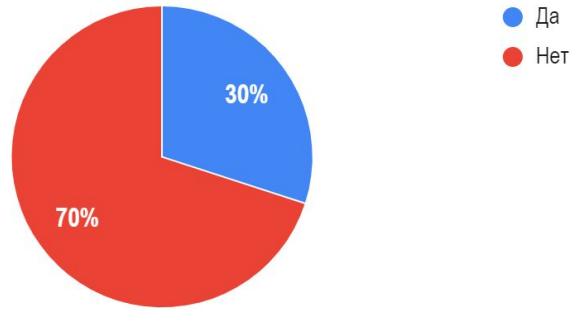
Нужен ли отдельный профстандарт специалиста по работе с детьми с РАС?



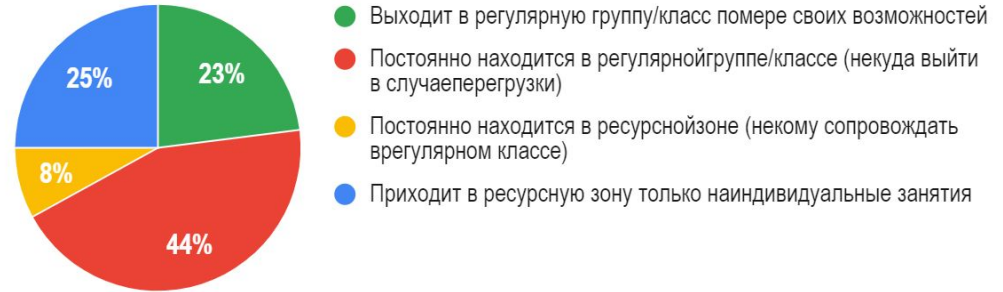
- Да, нужен - это значительно улучшило бы эффективность обучения
- Не нужен, достаточно обычного знающего специалиста/дефектолога

## Ответы родителей детей с РАС. 32% опрошенных

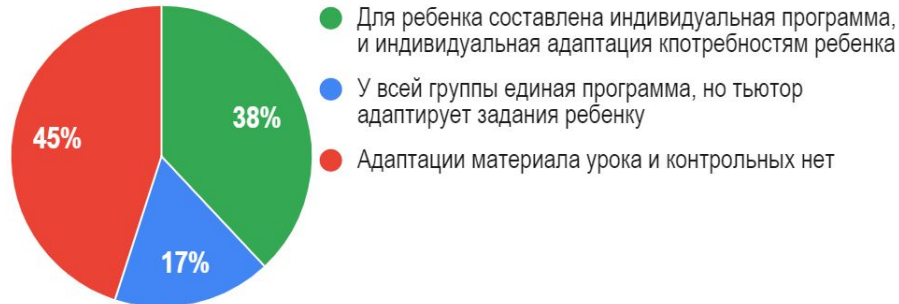
Используются ли ресурсные зоны (оборудованные отдельным рабочим местом и зоной сенсорной разгрузки помещения, куда ребенок может выйти с тьютором, если в общем классе/группе находиться в данный момент не может) или предполагается их открытие?



Как ваш ребенок посещает занятия/уроки?



Организована ли адаптация обучения вашего ребенка?



Как часто вы получаете обратную связь по процессу обучения вашего ребенка от учителя/тьютора?



## Опишите проблемы возникшие у Вас с обучением ребенка с РАС (по желанию):

- Ребенок не понимает материал, не заинтересован в обучении. Нет специальных учебников, чтобы ребенок смог лучше усвоить материал, наглядных пособий
- Отказ департамента образования в открытии и финансировании ресурсного класса. Тьюторы без знания и практики АВА
- Проблемы с навыком сотрудничества с педагогом, часто избегает выполнение заданий, недостаточно мотивации на выполнение каких-то заданий
- Ничего не адаптировано под моего ребенка, дефектолог не знает как посадить ребенка на занятия, говорит, что для таких детей нужны отдельные сады и школы, они ничем помочь не могут
- Мало занятий с логопедом и психологом или вовсе их нет, просто от них нет никакой обратной связи, когда у них спрашиваешь как успехи у ребёнка, они не могут ничего толкового сказать, т.е. мое мнение, не грамотные специалисты. Хотелось бы сильных специалистов, которые могли бы контактировать и найти подход к таким детям. Ходим к платным, там вопросов не возникает, всегда все разложат по полочкам и разжуют.
- Педагоги и администрация открытым текстом говорят не приводить ребёнка, они не знают как с ним работать.
- Проблема с адаптацией в коллективе, некоторые дети начали травлю. Написала директору и в Депобр, ответа пока нет.
- Не закрывайте специализированные организации для детей с овз. Общее обучение с обычными детьми и перевод на домашнее обучение это уничтожение наших детей и желание быстрее избавиться от них, какими бы благими целями это не прикрывалось. Обычные дети и их родители никогда не примут наших детей.
- Ребенка с программой 8.3 е не берут в ресурсный класс и в инклюзию. Только в интернаты для детей с умственной отсталостью. Да ладно - вроде у нас и есть умственная отсталость. Но зачем интернат, куда надо ребенка далеко возить, напрягаться, стараться довести сына в хорошем расположении, а интернате специалистов нет! Учитель - вчерашняя студентка. Воспитатель одна на 6 детей. Тьютора и ассистента нет. Про альтернативную коммуникацию и визуальную поддержку не в курсе. Дети в классе кардинально разные. Если обострились проблемы в поведении одного ребенка, то другими они уже не могут заниматься. Кричащего ребенка некуда выводить - нет сенсорной комнаты, где можно снять перегруз. Да и кто там будет находиться с ребенком. Воспитатель должна вернуться - на ней ещё 5 детей. Прикладной анализ не практикуют, потому что не знают. Никакой системы. Лишь ребенка родителям вернуть живыми - присмотр. А учить их когда будут? Мой ребенок и читает, и пишет, но надо же дальше учить, а они не знают как - дают задания, которые для моего сына уже не несут развивающий потенциал - дают то, что уже в зоне актуального развития сына
- Большинство учителей даже не в курсе, что означает наш диагноз. Они стараются, но знаний по работе с ребенком с РАС у них нет практически ни каких.



## Опишите проблемы возникшие у Вас с обучением ребенка с РАС (по желанию):

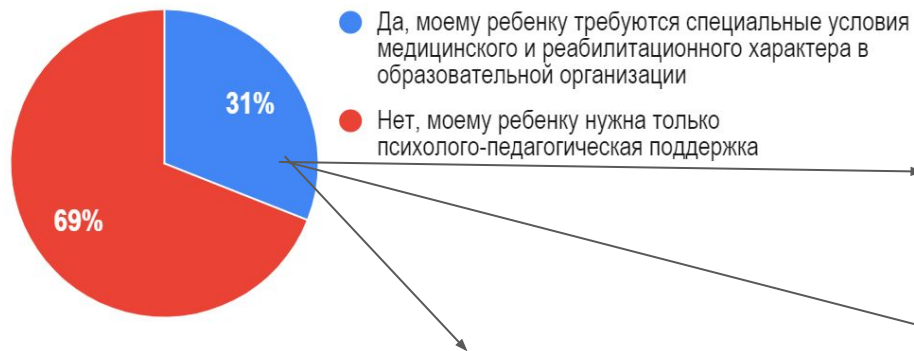
- Отсутствие прикладного анализа поведения в системе образования, изолированность ресурсного класса и отсутствие желания педагогов регулярных классов принимать участие в образовательном процессе (в начале это можно пережить, но что будет на следующей ступени?), отсутствие системной работы с обычными сверстниками и их родителями.
- Проблема пролонгации класса, когда ребёнок не смог себя проявить на ПМПК, открыться перед посторонними людьми в силу диагноза, за год вытянулся, отсидел в классе, усвоил материал, готов к переходу в следующий, а система говорит, что положено повторить, а ребёнку нет смысла топтаться на месте
- Необходимо создать программу и обучить педагогов на понимание поведения ребенка и как его можно переключить, они все разные, педагог не может в классе, где все разные дети заниматься и уделять всем внимание, но так как финансирование ограничено, то ни обучение ни программы для детей с РАС никто не делает, педагог на свой опыт опираясь подбирает учебники с программой 2 или 3 класса и просто идет по программе самостоятельно выбирая, не по методике или науки. Только опираясь на свои знания и опыт, никакой методологической поддержки нет.
- Нет никакой инклюзии, нет желания руководителя работать в этом направлении, нет специалистов, нет возможности их обучения
- Учитель не хотела работать по индивид.программам с детками, после праздников учитель ушла от нас. Сейчас дети предоставлены сами себе, замена- учитель из другого ресурсного класса. От учителя не было обратной связи. Сейчас не знаем чего ждать.
- Ребенок легко зарабатывает новые знания и навыки при адаптированной программе. В школе ребенок педагоги бояться, им не хватает от него обратной связи, т.к. он плохо понимает речь и плотхворит. В связи с этим по словам учителей и специалистов снижена мотивация к обучению моего сына. Также я знаю, что на него кричат и прикладывают руки (=бьют). Сложно договориться с педагогом о том, какой подход надо использовать в образовательном процессе. Педагог не знает как занять ребенка, когда есть перерывы. Это при том, что мой сын многим интересуется и его занять вообще не сложно. Я связываю это тем, что педагог хочет снять с себя обязанности и выполняет их сейчас формально.
- Мой ребенок очень чувствителен к громким звукам. К общей школе и шуму в школе он уже привык. Посещает общий класс, 31 ученик. У учителя очень высокий тембр голоса, постоянно объясняет материал на повышенных тонах. Я сидела вместе с ребенком на уроках, к четвертому уроку у меня уже болела голова от громкого голоса. Я попросила перевести его к другому учителю, она говорит намного тише, но мне твердят лишь одно, что пусть учится уже в этом классе, а то расписание долго переделывать. Ребенок выдерживает на уроке 20 минут. Из-за этого я вынуждена весь материал сама ему объяснять. Было бы легче, если бы это делал педагог.

## Опишите проблемы возникшие у Вас с обучением ребенка с РАС (по желанию):

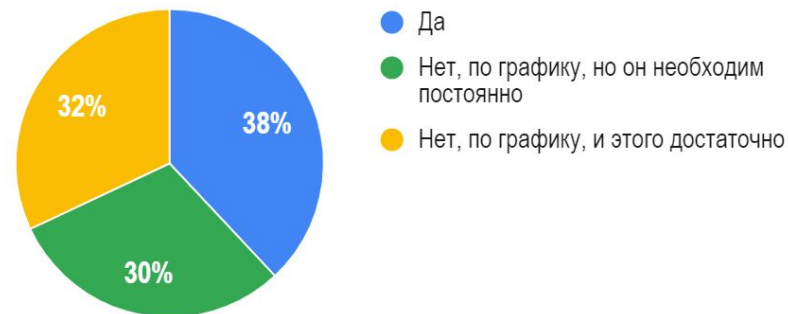
- В начальной школе сотрудничали с учителем и по некоторым предметам она адаптировала задания. В среднем звене по многим предметам адаптации нет, либо она настолько минимальна, что сын плохо справляется с учебной программой по некоторым предметам. Учителя не понимают сути нарушений при аутизме и соответственно никак не учитывают факт того, что ребенок может не справиться со стандартной подачей материала. С отдельными учителями ведем диалог не первый год и результат нулевой. Педагогу лень подготовить задачу с наглядным рисунком для одного ребенка с РАС и написать ему план, легче поставить двойку. Поэтому очень обидно, когда мы как родители тратим дома много времени на помощь сыну с уроками, сами адаптируем материал учебника, тексты задач а в результате успеваемость сына не выше тройки и зачастую два. Учитель не перенимает опыт, которым мы делимся с ней.
- Фактически ребёнка не обучают, образовательная организация для него скорее место временного пребывания, стихийное социализации
- Обучает моего ребёнка только Прикладной Анализ Поведения, другие методы не работают
- Изначально сложно попасть в ресурсную группу, специфика работы с такими детьми многих специалистов отпугивает, частая текучка кадров, всё это тормозит своевременное и качественное обучение моего ребёнка.
- Школа единственная находится на отшибе города, только там есть специалисты обучение и работающие с рас, зачисление в эту школу только с навязанным уо, формально программа 8.3, по факту самый минимум, использование альтернативных коммуникаций отсутствует, один тьютор на группу в 5 детей с разной сложностью рас это мало, т.к. тьютор как правило загружен одним ребенком, отсутствие обратной связи для родителей для оптимизации обучения ребенка, т.е. интегрирование определенной системы, например визуальных карт, сейчас кто из использует кто то нет, в итоге это дополнительный стресс ребенка который не получает визуальных карт в школе, но использует их дома
- Программа не адаптирована. Не используются система визуальных подсказок, учебный материал слабо адаптирован - единичные элементы адаптации. Ребенок материал не усваивает. По некоторым предметам просто формально выставляются оценки без фактического присутствия ребенка. Учителя плохо ориентируются в особенностях ребенка с РАС, соответственно возникают большие проблемы в общении и получения обратной связи от ребенка. Я обращалась к администрации но проблемы не решаются на мой взгляд из-за непонимания образовательных потребностей ребенка с РАС. Данная проблема может быть решена только создание специализированных школ с полностью обученным педагогическим составом для детей с РАС. Также нет учебников и учебных материалов для детей с РАС.
- Отсутствие зонирования учебного пространства, зоны отдыха и двигательной зоны. Неготовность специалистов к работе, плохое понимание о РАС и подходе к таким детям, отсутствие в дефектолога, плохая адаптация учебной программы

## Потребность в медицинской и реабилитационной поддержке

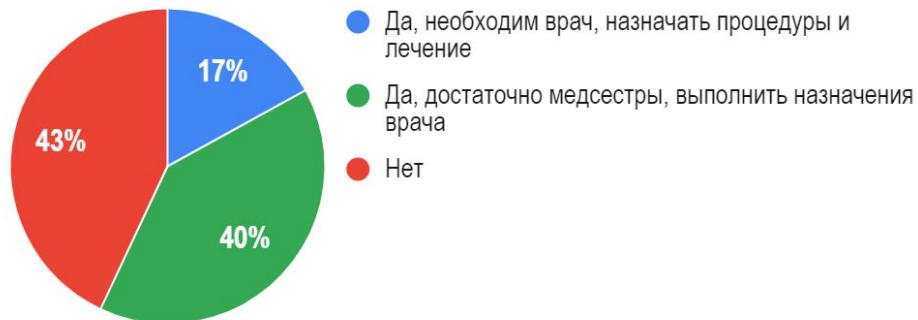
Необходимы ли вашему ребенку не психолого-педагогические специальные условия в образовательной организации?



Находится ли медицинский работник в образовательной организации всё время пребывания ребенка?



Необходима ли помощь медицинского персонала во время нахождения ребенка в образовательной организации?



Выделено ли в образовательной организации место для медицинских манипуляций?



## Потребность в медицинской и реабилитационной поддержке. Ответы 31% из всех опрошенных.

Из всех опрошенных 16% указали диагноз **сахарный диабет 1 типа** и 8% опрошенных **эпилепсию**, 1% **онкологические заболевания**, также данная поддержка показана при нарушениях зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и соматических заболеваниях.

Кто сейчас осуществляет медицинское сопровождения ребенка во время нахождения в образовательной организации?



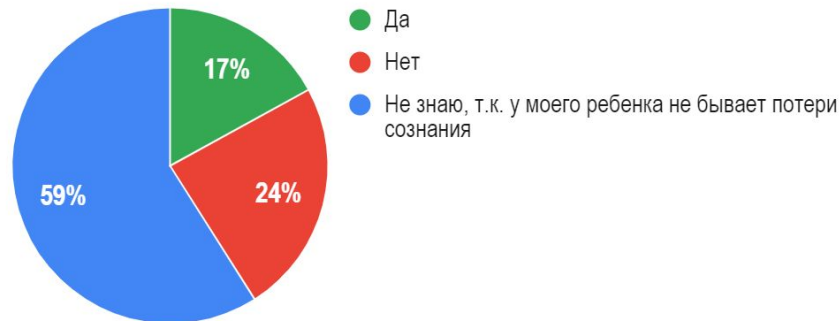
Предоставляется ли ребенку во время занятий/уроков возможность принять лекарства, пищу, сделать инъекцию в случае необходимости?



Обучен ли педагогический персонал навыкам контроля заболевания?



Владеет ли персонал навыками первой помощи при потере сознания?



## Организация питания

Какую пищу употребляет ребенок в образовательной организации?



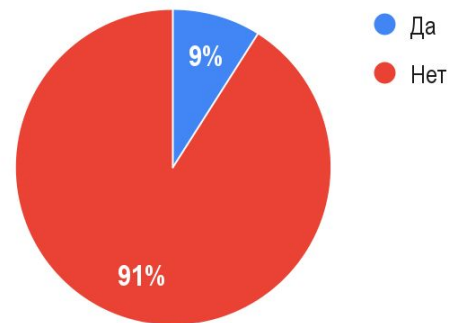
Если ребенок приносит еду из дома, оборудовано ли место для питания



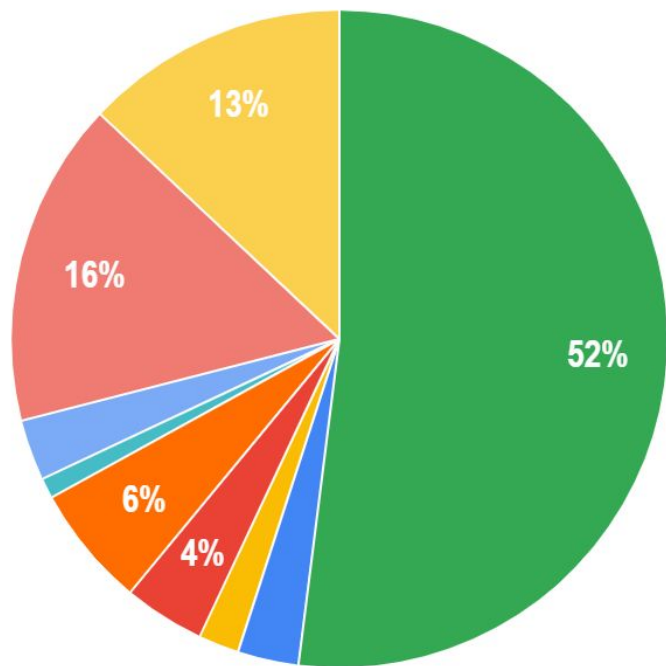
Предоставляется ли расчет белков, жиров, углеводов на школьное меню?



Согласуют ли с вами меню?

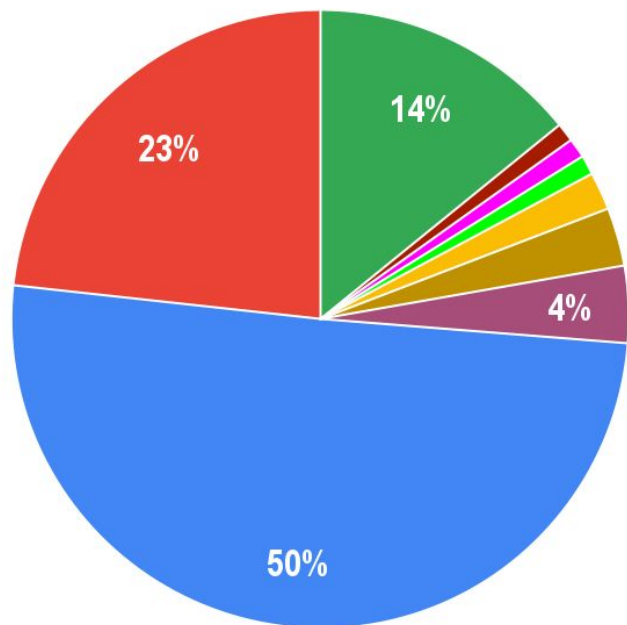


## Получает ли ваш ребенок с ОВЗ двухразовое горячее питание в школе, согласно 273-ФЗ?



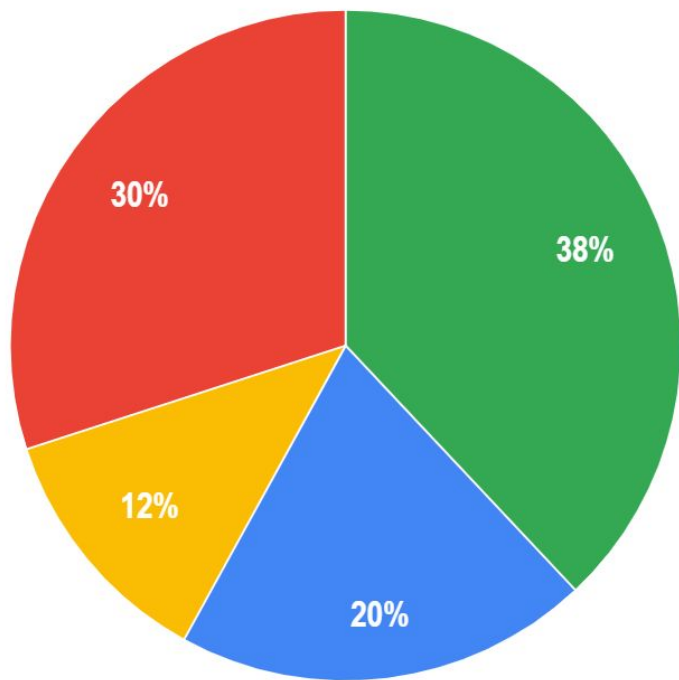
- Да, горячие завтрак и обед из 3 блюд
- Да, горячий завтрак и напиток с буфетной продукцией -3%
- Да, обед и напиток с буфетной продукцией (для обучающихся во вторую смену) - 2%
- Нет, только горячий завтрак
- Нет, только горячий обед
- Нет, дают только 1 раз напиток с буфетной продукцией - 1%
- Нет, говорят не положено, т.к. у ребенка установлена инвалидность, но нет статуса ОВЗ (нет рекомендации ПМПК на адаптированную программу) - 3%
- Нет, мой ребенок получает сухой паек или компенсацию
- Нет, мой ребенок не получает ни питания в школе, ни сухпаек или компенсацию

## Получает ли ваш ребенок с инвалидностью, если обучается на дому сухой паёк или денежную компенсацию, согласно 273-ФЗ?



- Да, сухой паёк
- Менее 20 рублей в день денежной компенсации - 1%
- 21-40 рублей в день денежной компенсации - 1%
- 41-60 рублей в день денежной компенсации - 1%
- 61-80 рублей в день денежной компенсации - 2%
- 81-100 рублей в день денежной компенсации - 3%
- Свыше 100 рублей в день денежной компенсации - 4%
- Нет, мой ребенок получает горячее питание в школе
- Нет, сухпаёк или компенсацию не предоставляют

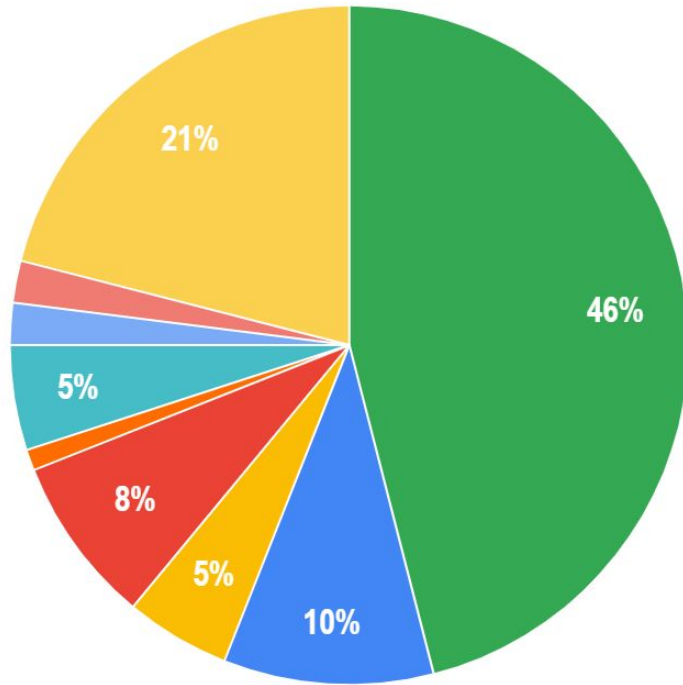
## Требуются ли вашему ребенку специальные условия для занятий физической культурой?



- Да, моему ребенку рекомендована адаптированная физическая культура
- Да, моему ребенку рекомендована лечебная физическая культура
- Да, моему ребенку требуется дополнительный контроль заболевания во время занятий физической культурой
- Нет не требуется



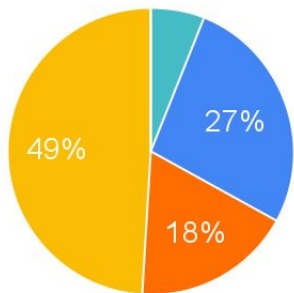
## Как организованы занятия/уроки физической культуры вашего ребенка?



- Посещает с группой/классом наравне со всеми
- Посещает с группой/классом, но учитель разработал облегченный план, и дает задания проще
- Посещает с группой/классом, сидит на скамейке, в занятия не включают
- Весь класс/группа занимается адаптивной физкультурой
- Весь класс/группа занимается лечебной физкультурой - 1%
- Не посещает с группой/классом, занимается индивидуально адаптивной физкультурой
- Не посещает с группой/классом, занимается индивидуально лечебной физкультурой - 2%
- Не посещает с группой/классом, в это время ему организованы занятия с другими педагогами (логопед, психолог, дефектолог, и д.р.) - 2%
- Не посещает и не занимается никакой физкультурой в образовательной организации

## Дошкольники с ИН или ТМНР

### Разговаривает ли ваш ребенок?



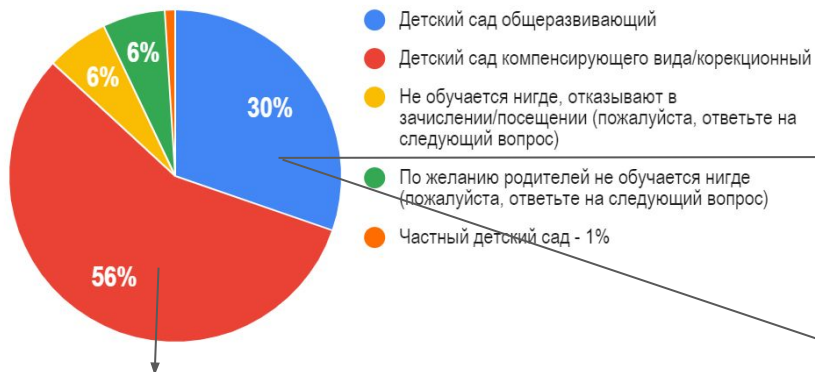
- Да, мой ребенок разговаривает и понимает речь хорошо - ни одного ответа
- Да, мой ребенок разговаривает, но ему необходимы занятия с логопедом - 6%
- Да, мой ребенок разговаривает, но понимает речь не очень хорошо и ему необходимы занятия с дефектологом
- Мой ребенок не говорит, но общается с помощью средств альтернативной коммуникации (карточки, планшет, компьютер, айтрекер)
- Мой ребенок не говорит, и я хочу чтобы его научили общаться иными способами

### Какие средства альтернативной коммуникации необходимы вашему ребенку, чтобы выразить свои мысли и общаться?



# Дошкольное образование детей с ИН и ТМНР

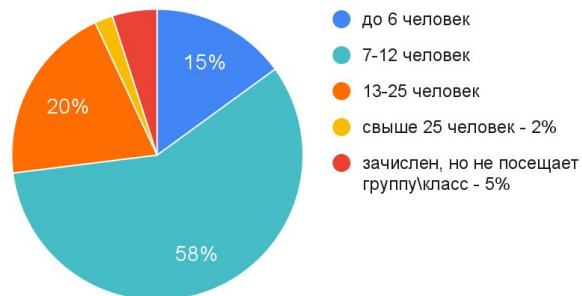
Вид образовательной организации которую посещает ребенок:



Число детей в группе общеразвивающего детского сада



Число детей в коррекционной группе детского сада компенсирующего вида

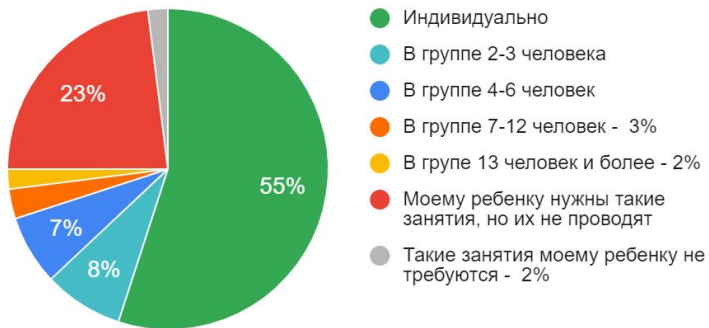


Форма обучения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду



# Дошкольное образование детей с ИН и ТМНР

Как организованы коррекционные занятия?



Получаете ли вы коррекционные услуги и где?



В какое время проводятся коррекционные занятия специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом?

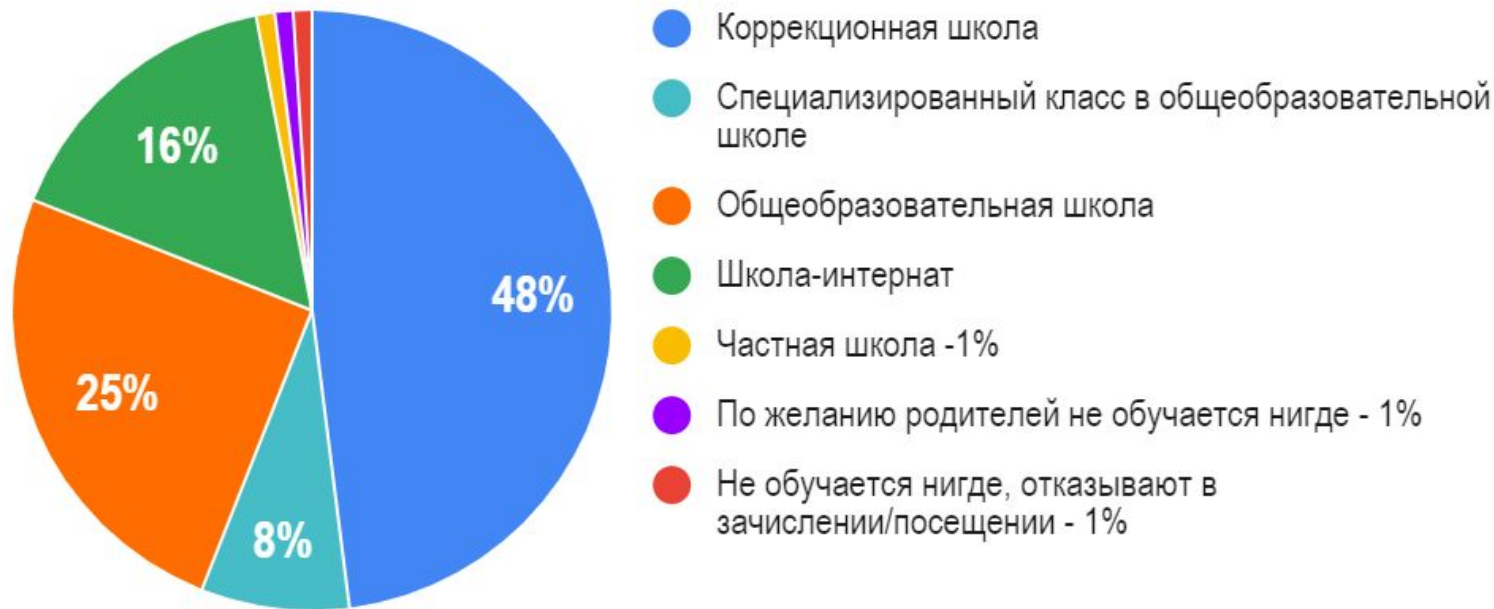


Получаете ли вы коррекционные услуги платно или бесплатно?



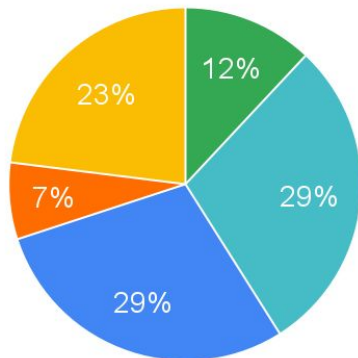
## Школьное образование детей с ИН и ТМНР

Вид образовательной организации которую посещает ребенок:



## Школьники с ИН или ТМНР

### Разговаривает ли ваш ребенок?



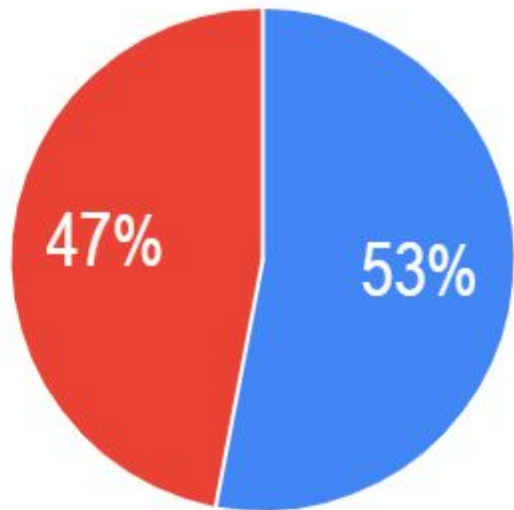
- Да, мой ребенок разговаривает и понимает речь хорошо
- Да, мой ребенок разговаривает, но ему необходимы занятия с логопедом
- Да, мой ребенок разговаривает, но понимает речь не очень хорошо и ему необходимы занятия с дефектологом
- Мой ребенок не говорит, но общается с помощью средств альтернативной коммуникации (карточки, планшет, компьютер, айтрекер)
- Мой ребенок не говорит, и я хочу чтобы его научили общаться иными способами

### Какие средства альтернативной коммуникации необходимы вашему ребенку, чтобы выразить свои мысли и общаться?



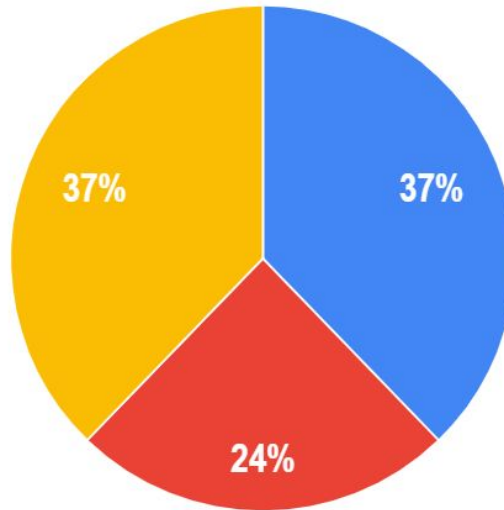
## Школьники с ИН или ТМНР

Нуждается ли ваш ребенок в Средствах альтернативной коммуникации?



- Да
- Нет

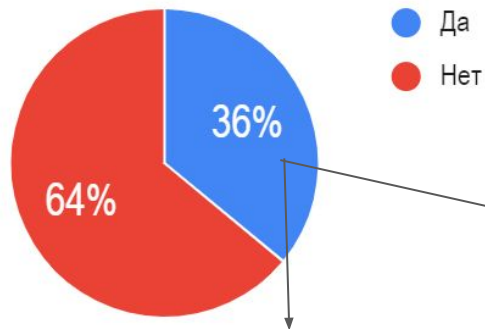
Рекомендованы ли вашему ребенку заключением ПМПК, ИПРА, решением школьного консилиума Средства альтернативной коммуникации и получает ли он их в образовательной организации?



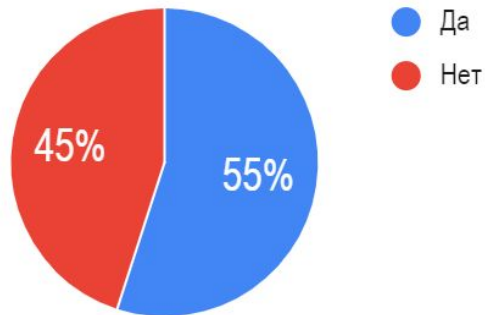
- Указано и не получаем
- Указано и получаем
- Требуется и не указано

## Школьники с ИН или ТМНР

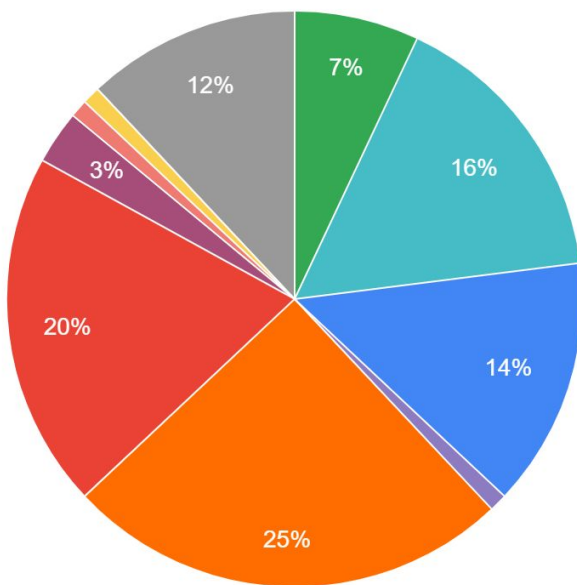
Нуждается ли ваш ребенок в тьюторе?



Указана ли потребность в тьюторе в заключении ПМПК?



Предоставлен ли тьютор образовательной организацией?



- Да, высококвалифицированный педагог, владеющий Прикладным анализом поведения, зарплату полностью оплачивает ОО
- Да, педагог имеет высшее образование, но не владеет Прикладным анализом поведения, зарплату полностью оплачивает ОО
- Да, педагог имеет среднее профессиональное образование и не владеет Прикладным анализом поведения, зарплату полностью оплачивает ОО
- Да, предоставлен, но зарплата в школе очень низкая, и родители или НКО вынуждены доплачивать
- Нет, родители не могут себе позволить оплату тьютора, и нет НКО готового его оплатить, поэтому ребенок посещает школу без поддержки
- Нет, я сам вынужден быть тьютором своего ребенка
- Нет, иной близкий родственник вынужден быть тьютором ребенка, не получая за это оплаты
- Нет, тьютора предоставляет НКО
- Нет, тьютора наняли родители, и оплачивают за свой счет
- Нет тьютора, поэтому ребенок не посещает ОО



## Школьники с ИН или ТМНР

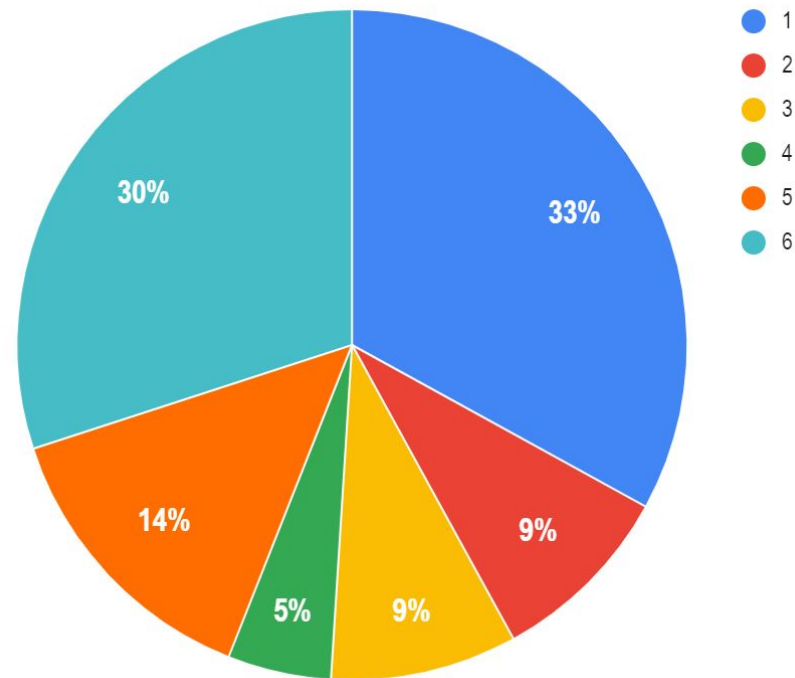
Кто оплачивает повышение квалификации тьютора?



Кто оплачивает супервизии?

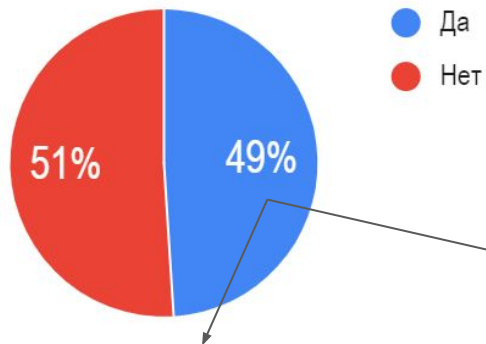


На сколько человек предоставлен тьютор?



## Школьники с ИН или ТМНР

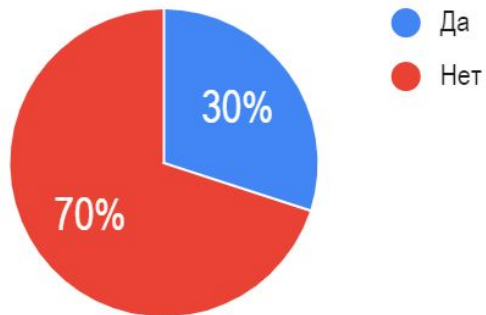
Нуждается ли ваш ребенок в ассистенте?



Предоставлен ли ассистент образовательной организацией?

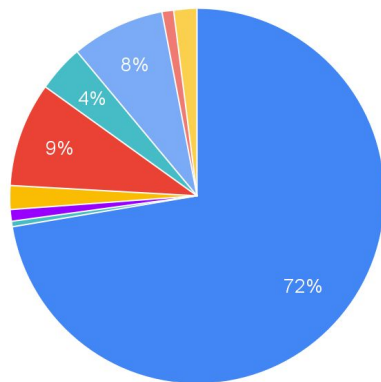


Указана ли потребность в ассистенте в заключении ПМПК?



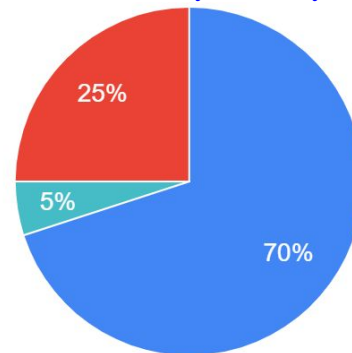
# Школьное образование детей с ИН и ТМНР

## Коррекционные школы



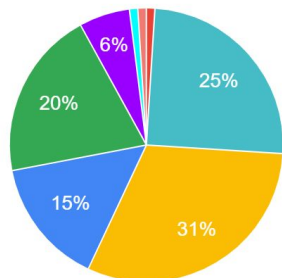
- в коррекционном классе очно
- дистанционная форма обучения - менее 1%
- заявлено инклюзивное, но нет никакой поддержки или её явно недостаточно - менее 1%
- инклюзивная (зачислен в класс, обучается с необходимой поддержкой специальных педагогов) - 2%
- оформлен на дому, но ходит в школу на индивидуальные занятия
- на дому: по настоянию образовательной организации, вынужденно
- на дому: при вашем одобрении и согласии
- очно-заочная форма - менее 1%
- числится в инклюзии, но выведен на обучение на дому, или занимается индивидуально с педагогом в

### В какую смену обучается ребенок?



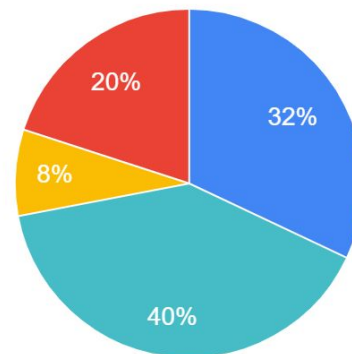
- В первую
- Во вторую
- Мой ребенок не посещает организацию образования (не обучается, обучается на семейной форме, дистанционно, на дому, индивидуально и т.п.)

Укажите, какое количество часов занятий в неделю получает ваш ребенок, обучающийся на дому или индивидуально с учителем:



- 0 часов - 1%
- 1-3 часа
- 4-7 часов
- 8-9 часов
- 10-12 часов
- 13-20 часов
- 21-25 часов - 1%
- Свыше 26 часов - 1%

### Число детей в классе



- до 6 человек
- 7-12 человек
- 13-25 человек
- не посещает класс

# Коррекционные школы. Школьное образование детей с ИН или ТМНР

## Как организованы коррекционные занятия?



## Получаете ли вы коррекционные услуги и где?



## В какое время проводятся коррекционные занятия специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом?

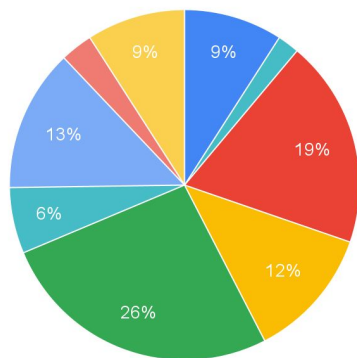


## Получаете ли вы коррекционные услуги платно или бесплатно?



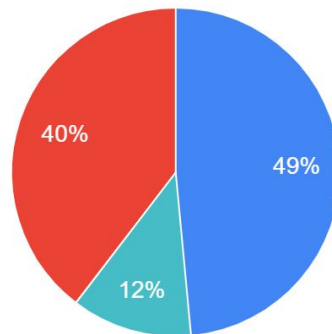
# Школьное образование детей с ИН или ТМНР

## Общеобразовательные школы



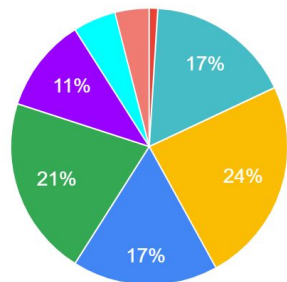
- в коррекционном классе
- дистанционная форма обучения - 2%
- заявлено инклюзивное, но нет никакой поддержки или её явно недостаточно (числится и посещает обычный класс/группу)
- инклюзивная (зачислен в обычный класс/группу, обучается с необходимой поддержкой специальных педагогов)
- оформлен на дому, но ходит в школу на индивидуальные занятия
- на дому: по настоянию образовательной организации, вынужденно
- на дому: при вашем одобрении и согласии
- очно-заочная форма - 3%
- числится в инклюзии, но выведен на обучение на дому, или занимается индивидуально с педагогом в образующиеся

### В какую смену обучается ребенок?



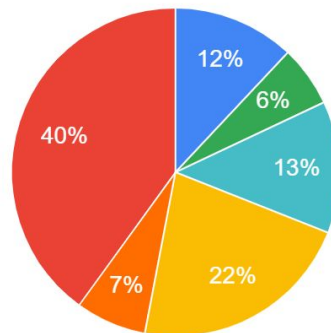
- В первую
- Во вторую
- Мой ребенок не посещает организацию образования (не обучается, обучается на семейной форме, дистанционно, на дому, индивидуально и т.п.)

Укажите, какое количество часов занятий в неделю получает ваш ребенок, обучающийся на дому или индивидуально с учителем:



- 0 часов - 1%
- 1-3 часа
- 4-7 часов
- 8-9 часов
- 10-12 часов
- 13-20 часов
- 21-25 часов - 5%
- Свыше 26 часов - 4%

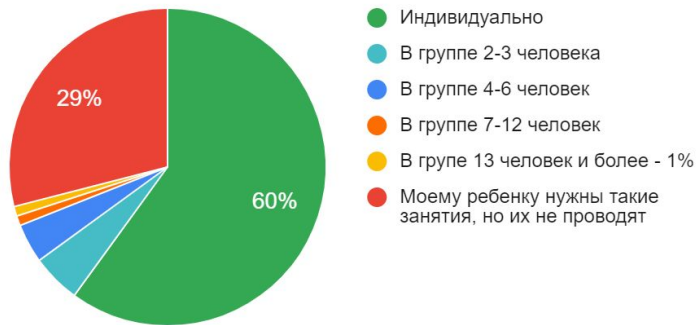
### Число детей в классе



- до 6 человек
- 7-12 человек
- 13-25 человек
- Свыше 25 человек
- Занимается с учителем индивидуально в школе, не общаясь с одноклассниками
- Не посещает класс

# Общеобразовательные школы. Школьное образование детей с ИН или ТМНР

Как организованы коррекционные занятия?



Получаете ли вы коррекционные услуги и где?



В какое время проводятся коррекционные занятия специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом?

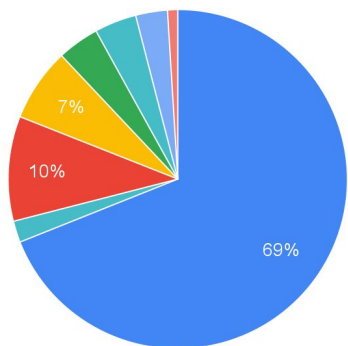


Получаете ли вы коррекционные услуги платно или бесплатно?



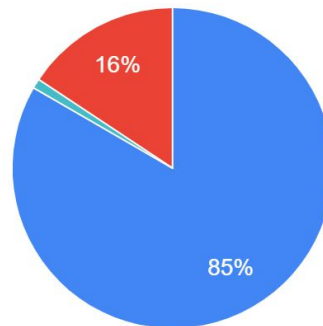
# Школьное образование детей с ИН или ТМНР

## Школы интернаты



- в коррекционном классе
- заявлено инклюзивное, но нет никакой поддержки или её явно недостаточно (числится и посещает обычный класс/группу) - 2%
- инклюзивная (зачислен в обычный класс/группу, обучается с необходимой поддержкой специальных педагогов)
- оформлен на дому, но ходит в школу на индивидуальные занятия
- на дому: по настоянию образовательной организации, вынужденно
- на дому: при вашем одобрении и согласии
- очно-заочная форма - 3%
- числится в инклюзии, но выведен на обучение на дому, или занимается индивидуально с

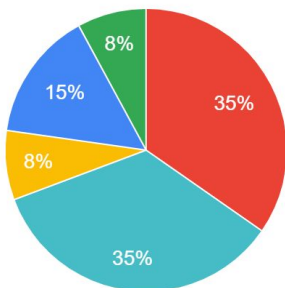
### В какую смену обучается ребенок?



- В первую
- Во вторую
- Мой ребенок не посещает организацию образования (не обучается, обучается на семейной форме, дистанционно, на дому, индивидуально и т.п.)

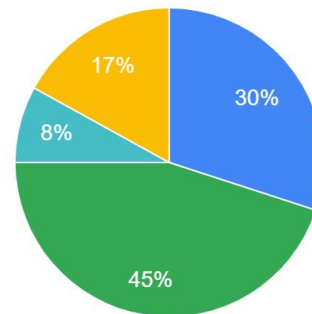
Укажите, какое количество часов занятий в неделю получает ваш ребенок, обучающийся на дому или индивидуально с

учителем:



- 1-3 часа
- 4-7 часов
- 8-9 часов
- 10-12 часов
- 13-20 часов

### Число детей в классе



- до 6 человек
- 7-12 человек
- 13-25 человек
- Не посещает класс

# Школы интернаты. Школьное образование детей с ИН или ТМНР

Как организованы коррекционные занятия?



В какое время проводятся коррекционные занятия специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом?



Получаете ли вы коррекционные услуги и где?

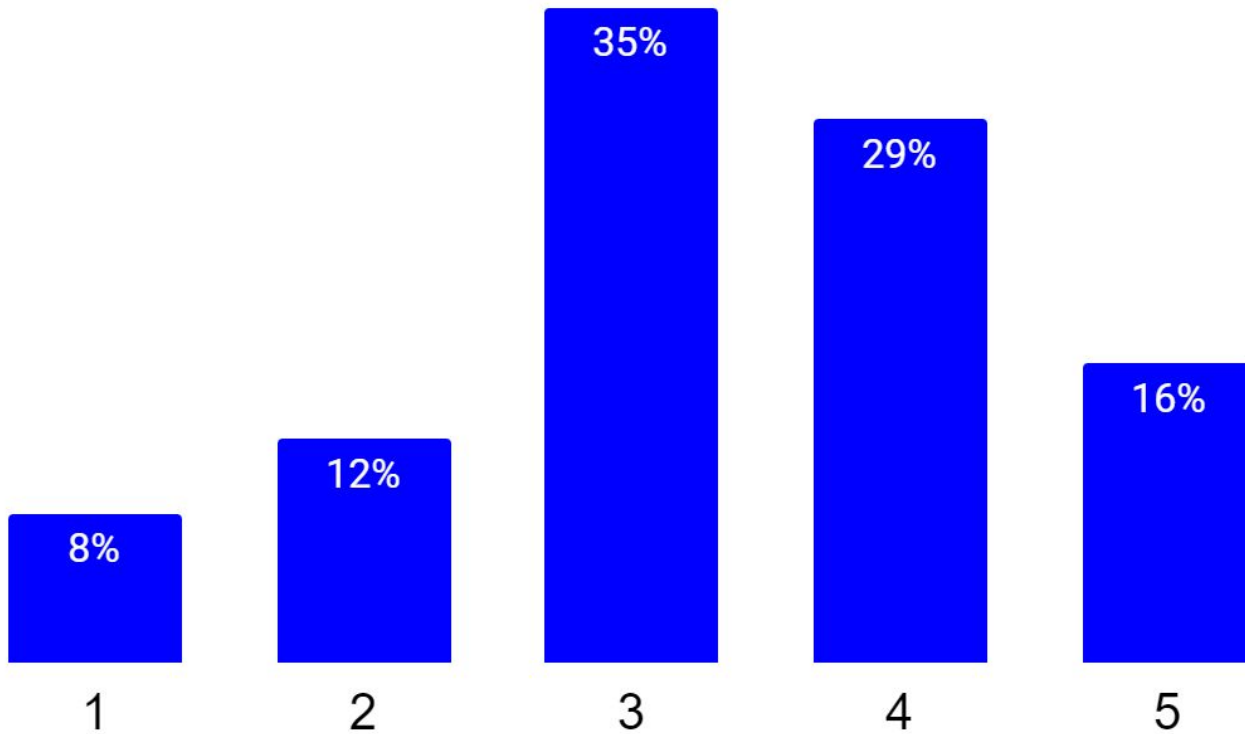


Получаете ли вы коррекционные услуги платно или бесплатно?





Оцените качество услуг образования с учетом аспектов опроса:



# ВОРДИ



© ВОРДИ 2023  
Экспертно-аналитический  
Центр ВОРДИ

<http://vordi.org/>