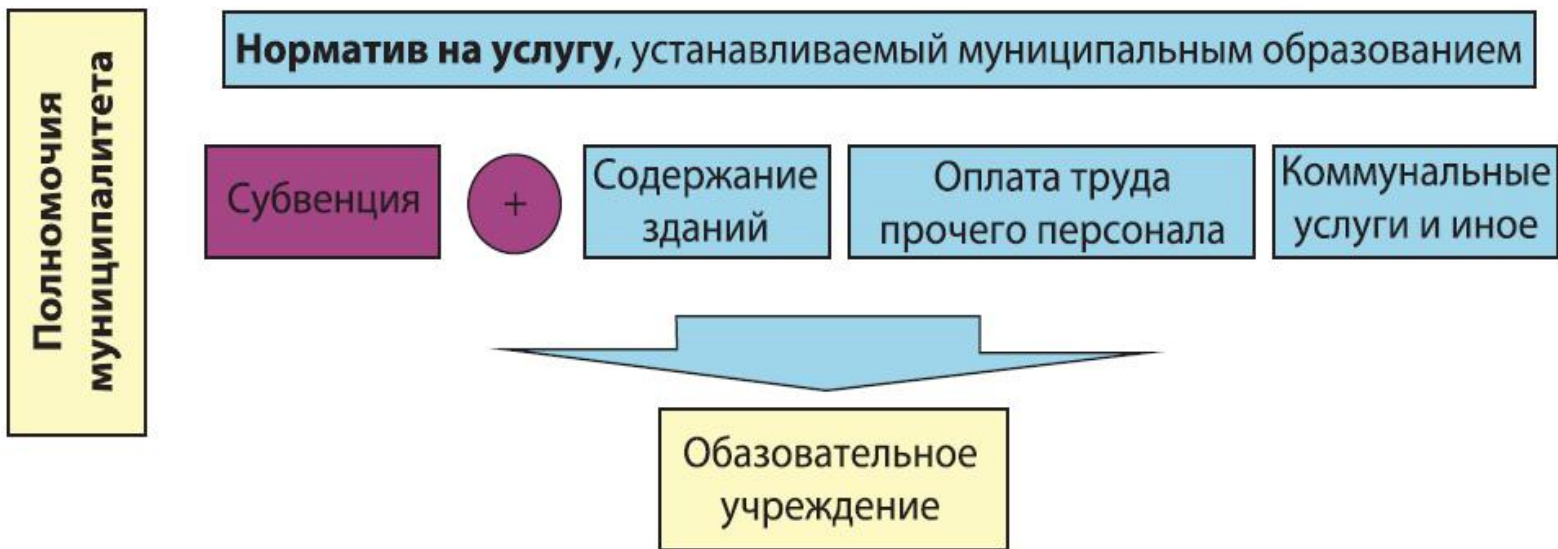


- Определение объема «подушевого» финансирования – ответственность того органа власти, в ведении которого находится школа (федерального, субъекта РФ) - согласно Статьи 99, п. 2 ФЗ-273,
- [Приказ Министерства образования № 1040](#)
«О модельной методике расчета подушевого финансирования» предполагает, что нужды детей с ОВЗ должны учитываться с помощью корректирующих коэффициентов

Адаптированные программы и ФГОСы

Уровень образования	Виды ФГОСов
Дошкольное образование	ФГОС для дошкольного образования (НО: дошкольное образование не является обязательным)
Начальное образование	дети, поступившие до 2016 года – ФГОС для начального образования и ФГОС для детей с у.о.(1 и 2 вариант)
	Дети, поступившие 1 сентября 2016 года – ФГОС НОО для детей с ОВЗ (26 вариантов программ для детей с ОВЗ) и ФГОС для детей с у.о. .(1 и 2 вариант)
Основная средняя и старшая школа	ФГОС для средней и старшей школы и ФГОС для детей с у.о. (1 и 2 вариант)

ВВ: Сейчас ФГОС НОО и заключения ПМПК привязаны к нозологическим категориям – заключение дается на основе медицинского диагноза, что не соответствует общему повороту к социальной модели инвалидности... ФГОС для средней школы предполагает, что программа коррекционной работы включается в адаптированную образовательную программу соответствующего уровня



Специфика оказания услуг сейчас учитывается с помощью системы таких коэффициентов:

- **коэффициент по форме обучения:** очная, очно-заочная, заочная и т.п.;
- **коэффициент по форме реализации образовательных программ и используемым технологиям:** сетевая форма, дистанционные технологии, электронное обучение;
- **коэффициент по месту обучения:** обучение на дому по состоянию здоровья, в медицинских организациях, в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов, в образовательных организациях, созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы;
- **коэффициент по категории получателей услуги:** обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с умственной отсталостью, дети, нуждающиеся в длительном лечении.

Норма и реальность

... нормативы обеспечения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных классах, позволяющие создавать условия для обучения ребенка с ОВЗ в рамках инклюзии, определены только в 18 субъектах Российской Федерации*

* данные авторов доклада «Справедливость нормативного подушевого финансирования образования в России». М., Высшая школа экономики, 2017



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

20 февраля 2018 № ТС-874/07

О предоставлении информации

В рамках подготовки к ежегодному докладу об исполнении Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 7 февраля 2018 г., (далее – План) Минпросвещения России просит направить в срок до 15 февраля 2019 г. в адрес Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей отчет об исполнении пунктов 5, 6 Плана, а также информацию в соответствии с прилагаемой формой.

Руководителям органов
государственной власти
субъектов Российской Федерации
в сфере образования

4. Информация о реализуемых в субъекте Российской Федерации формах обучения и формах организации начального, основного и среднего общего образования лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья *(по состоянию на 31 декабря 2018 г.):*

№ п/п	Форма обучения, форма организации получения образования	Информация, которую необходимо отразить (в случае, если такая форма присутствует)
	Семейное образование	1) количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; 2) наличие выплаты родителям (законным представителям) детей, получающих образование в форме семейного образования, установленной региональным нормативным правовым актом в качестве меры социальной поддержки, ее размер (при наличии); 3) организация оказания психолого-педагогической помощи.
	Обучение на дому	1) форма организации учебных занятий (организация учебных занятий приходящими на дом к обучающемуся педагогами, организация для обучающегося индивидуальных учебных занятий в образовательной организации, образование с применением дистанционных образовательных технологий и др.); 2) количество часов недельной нагрузки; 3) организация промежуточной аттестации; 4) организация оказания психолого-педагогической помощи (при необходимости)
	Вариативные формы получения образования <i>(например, ресурсный класс)</i>	1) наименование формы получения образования; 2) реквизиты нормативного акта, которым регламентирована форма; 3) модель обучения по форме; 4) количество обучающихся; *необходимо описать каждую вариативную форму.

5. Информация об утвержденных нормативах финансирования образования лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья *(по состоянию на 31 декабря 2018 г.)*:

Наименование нормативного правового акта, которым регламентирован норматив финансирования (полные реквизиты)	Установленный нормативным правовым актом норматив финансирования и(или) повышающий коэффициент для обучающихся:			
	На уровне дошкольного общего образования, в том числе по нозологиям (если для разных нозологических групп норматив различный)	На уровне начального общего образования, в том числе по нозологиям (если для разных нозологических групп норматив различный)	На уровне основного общего образования, в том числе по нозологиям (если для разных нозологических групп норматив различный)	На уровне среднего общего образования, в том числе по нозологиям (если для разных нозологических групп норматив различный)

6. Организация медицинского сопровождения лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;

7. Информация о кадровом обеспечении образовательного процесса лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (*по состоянию на 31 декабря 2018 г.*):

№ п/п	Специализация	Количество работающих специалистов		Потребность (дефицит)	
		В дошкольных образовательных организациях	В общеобразовательных организациях	Всего специалистов	Из них субъект Российской Федерации готов подготовить специалистов (за 2018/19 учебный год)
1.	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)				
2.	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)				
3.	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)				
4.	Учитель-дефектолог (специалист по работе со слепоглухими детьми и взрослыми)				
5.	Учитель-логопед				
6.	Педагог-психолог				
7.	Специальный психолог				
8.	Социальный педагог				
9.	Тьютор				
10.	Учитель адаптивной физкультуры				
11.	Специалист по работе с лицами с расстройствами аутистического спектра (РАС)				
12.	Специалист по работе с детьми раннего возраста				
13.	Учитель-дефектолог (специалист по работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в развитии)				

8. Какая работа ведется по преодолению буллинга обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья и повышению уровня толерантности (какие мероприятия проводятся для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

contact-autism.ru
roo.kontakt@yandex.ru



ВОРДИ
Vordi.org

