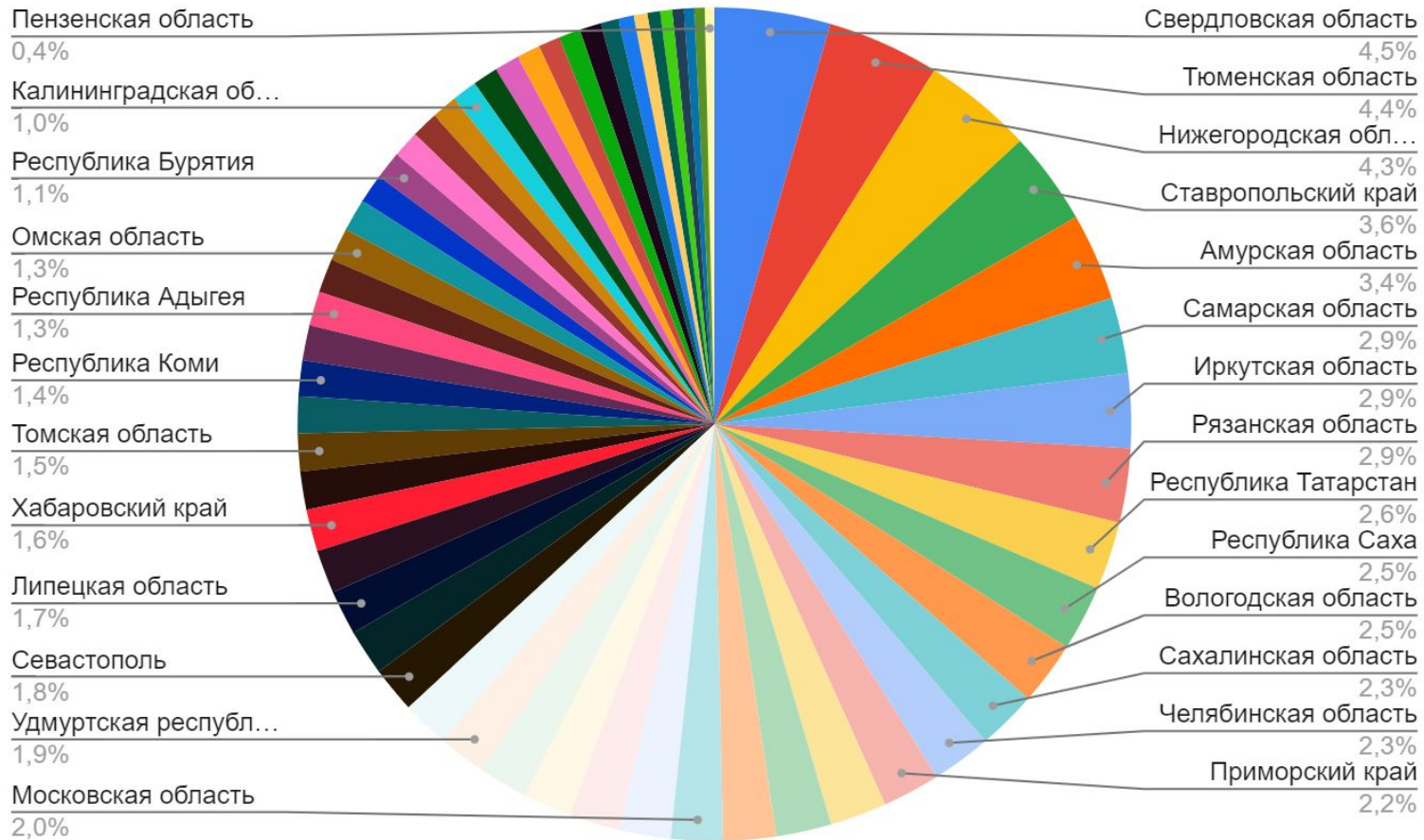


ВОРДИ



**Мониторинг доступности образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**



Опрос проводился с 16.10 по 01.12.2019

Обработана 6041 анкета из 70 регионов:

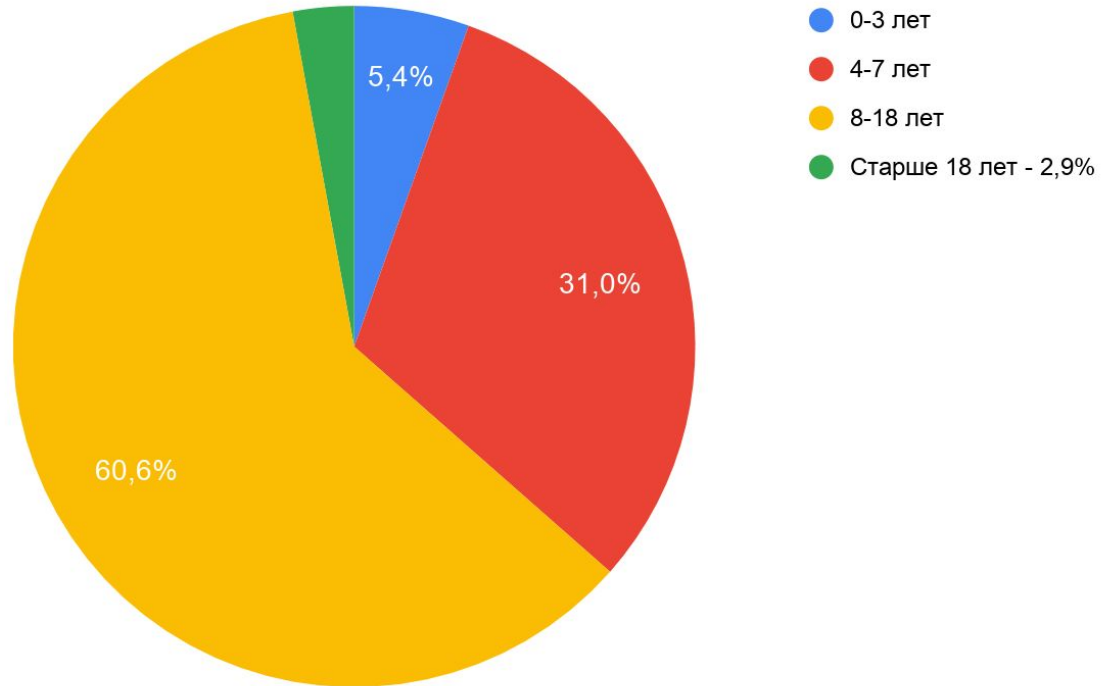
Алтайский край
Амурская область
Архангельская область
Астраханская область
Белгородская область
Владимирская область
Волгоградская область
Вологодская область
Воронежская область
Забайкальский край
Ивановская область
Иркутская область
Калининградская область
Карачаево-Черкесская республика
Кемеровская область
Кировская область
Костромская область

Краснодарский край
Красноярский край
Курская область
Ленинградская область
Липецкая область
Московская область
Нижегородская область
Новгородская область
Новосибирская область
Омская область
Оренбургская область
Орловская область
Пензенская область
Пензенская область
Пермский край
Приморский край
Псковская область
Республика Адыгея

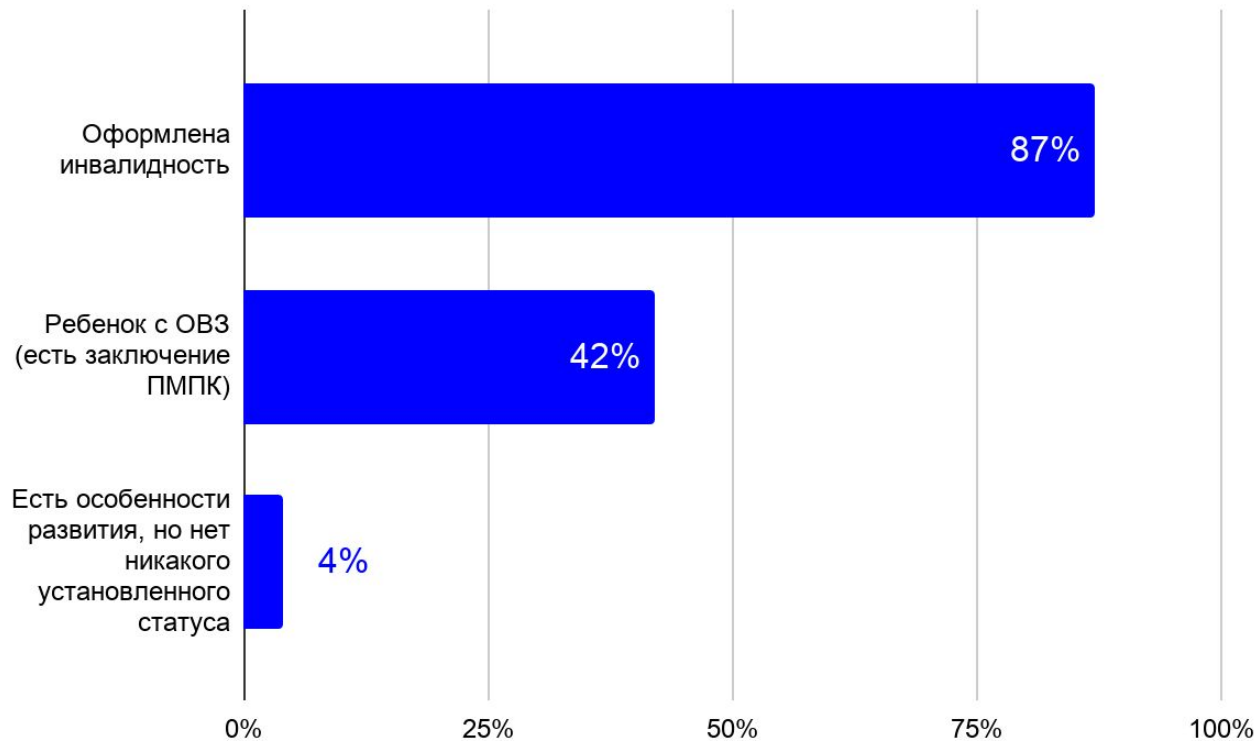
Республика Алтай
Республика Башкортостан
Республика Бурятия
Республика Дагестан
Республика Ингушетия
Республика Калмыкия
Республика Карелия
Республика Коми
Республика Крым
Республика Марий Эл
Республика Саха
Республика Татарстан
Республика Хакасия
Ростовская область
Рязанская область
Самарская область
Санкт-Петербург
Саратовская область

Сахалинская область
Свердловская область
Севастополь
Северная Осетия - Алания
Ставропольский край
Тамбовская область
Тверская область
Томская область
Тульская область
Тюменская область
Удмуртская республика
Ульяновская область
Хабаровский край
ХМАО
Челябинская область
Чувашская республика
Ярославская область

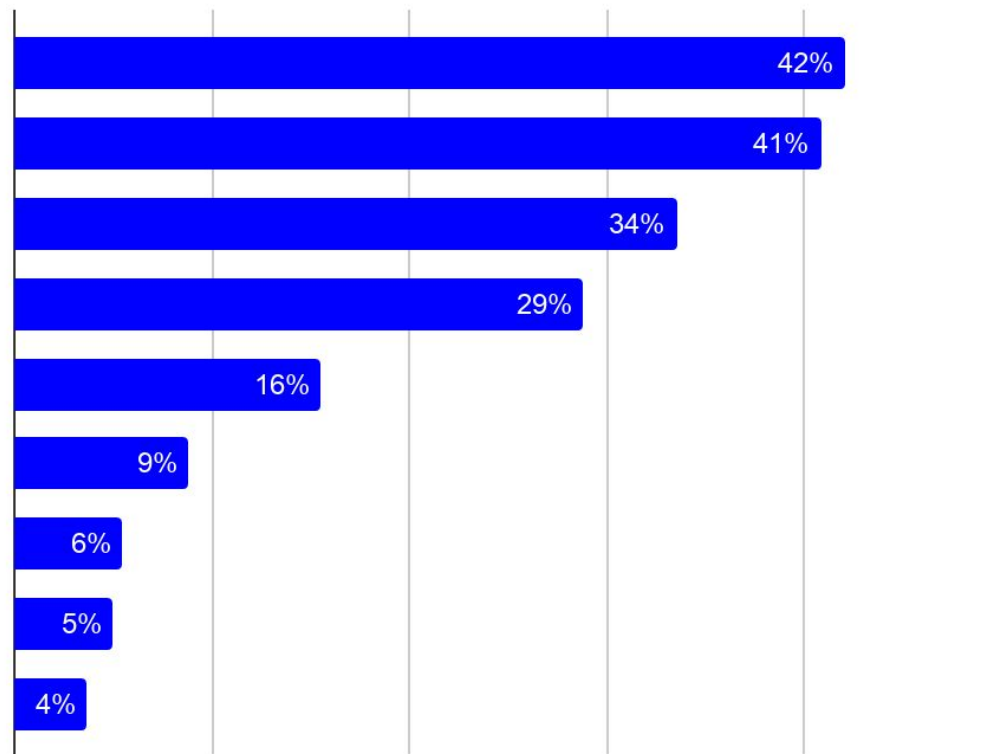
Возраст ребенка



Степень ограничений ребенка



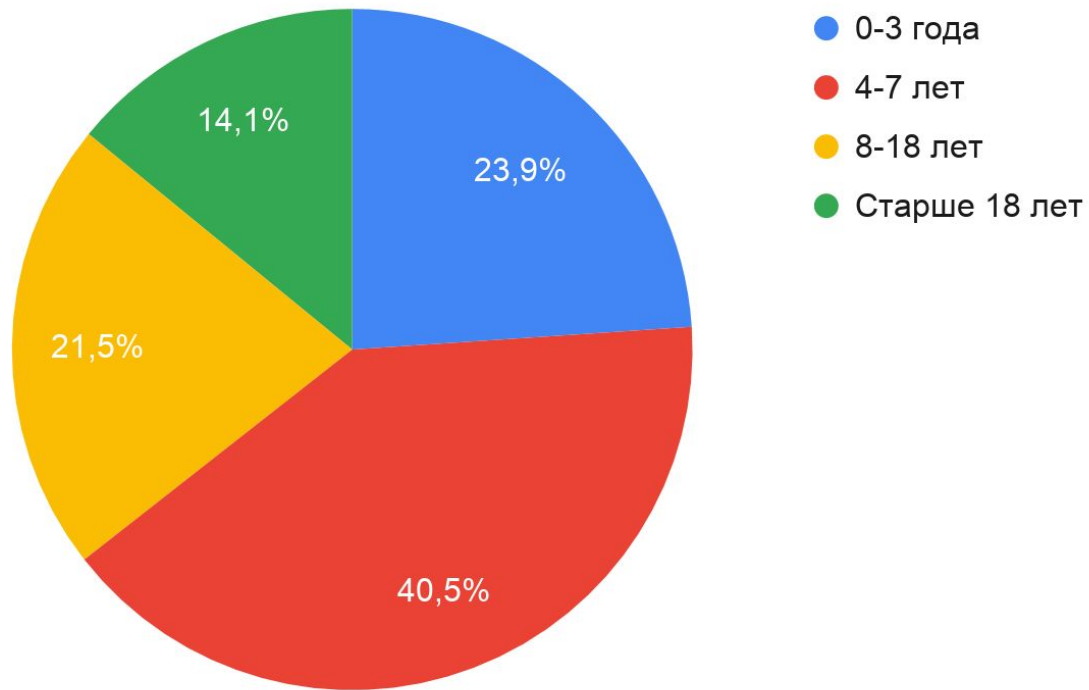
Характер нарушений



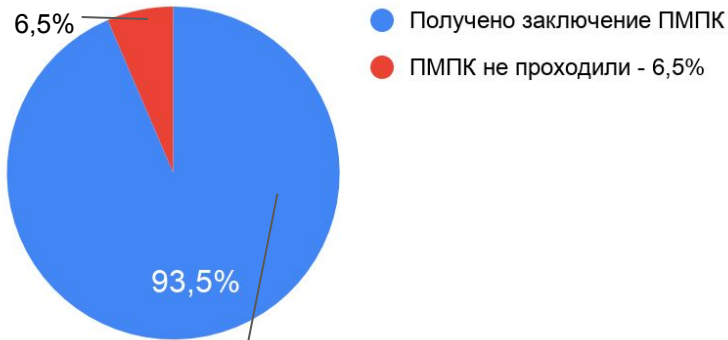
Вид образовательной организации которую посещает ребенок:



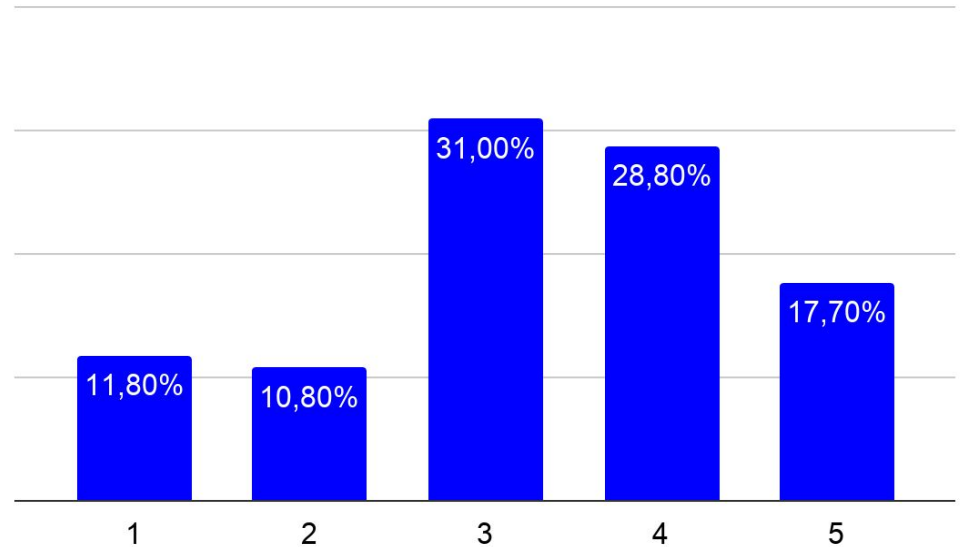
Возраст детей, чьи родители указали что они нигде не обучаются



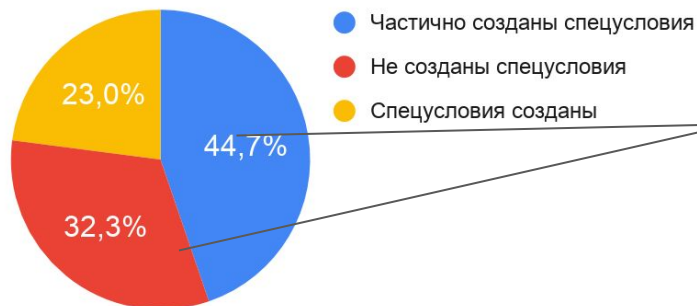
Психолого-медико-педагогические комиссии. Все опрошенные.



Удовлетворенность заключением ПМПК по пятибальной шкале



Разработала ли образовательная организация адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с заключением ПМПК?



Если спецусловия не созданы - что вам отвечает организация образования - почему?

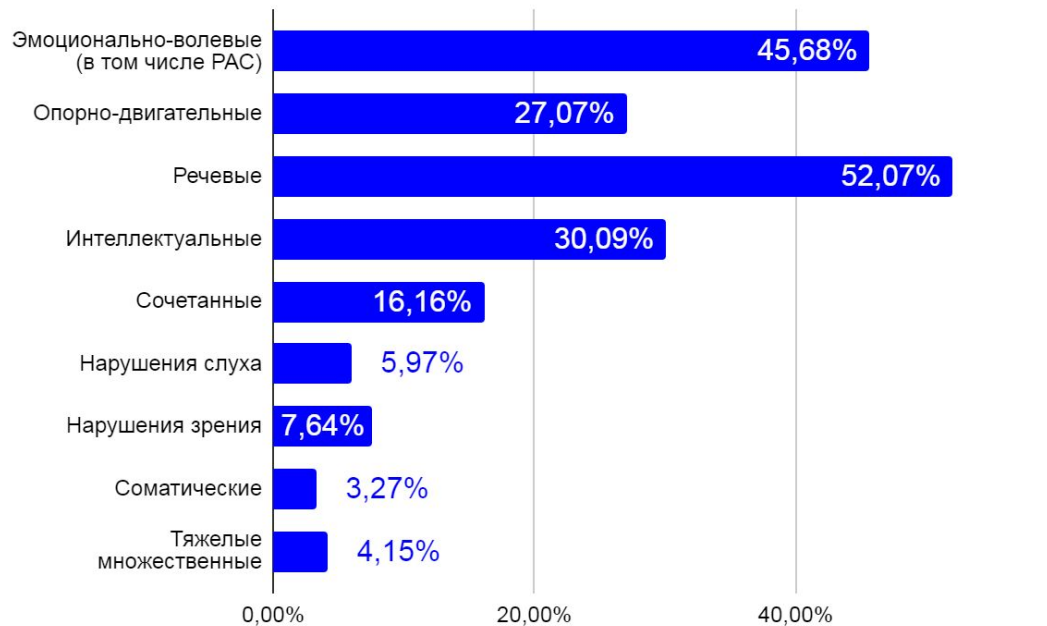
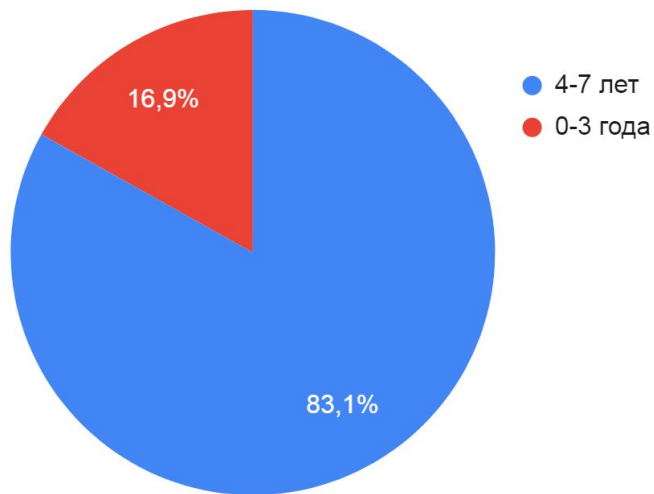


Обсуждали ли Вы это с администрацией образовательной организации? Каков результат?

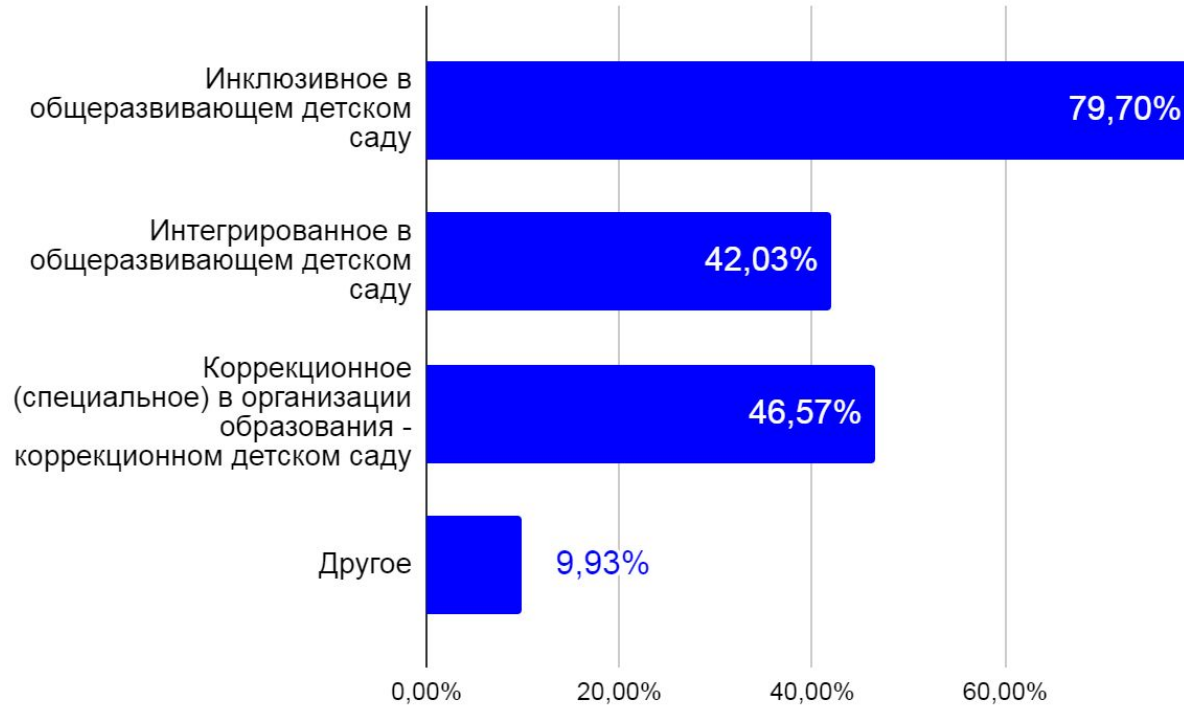


Дошкольники

Возраст ребенка

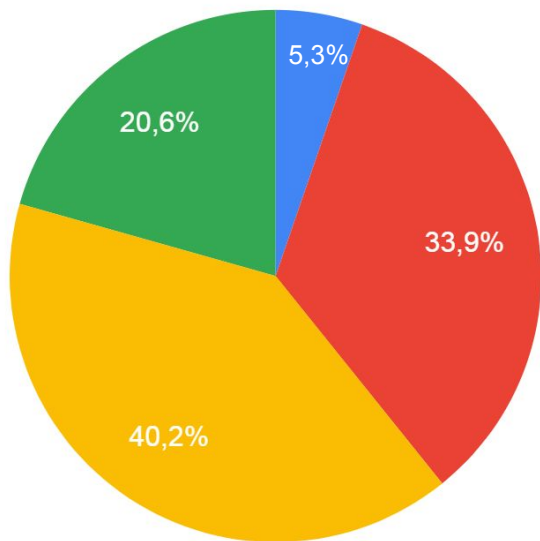


Дошкольники. Какой вид обучения Вы предпочли бы для своего ребенка (можно выбрать не один вид, если приемлемыми являются несколько)



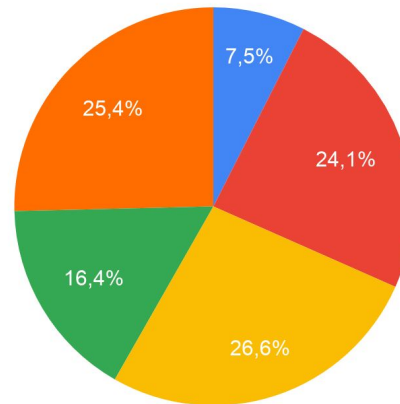
Дошкольники

Вид образовательной организации которую посещает ребенок:



- Организация, предоставляющая услуги ранней помощи
- Детский сад общеразвивающий
- Детский сад компенсирующего вида/коррекционный
- Не обучается нигде

Количество детей в группе, где обучается ваш ребенок:

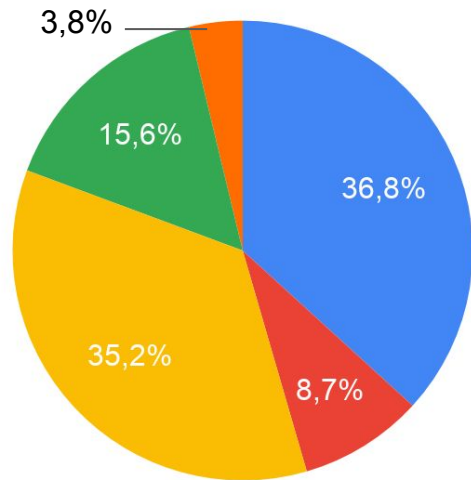


- до 6 человек
- до 12 человек
- 13-25 человек
- свыше 25 человек
- индивидуальные занятия на краткосрочной основе

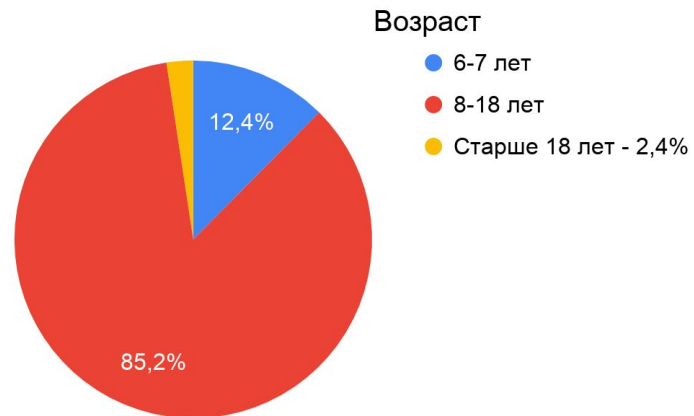
Доступная среда образовательной организации: лифты, пандусы, учебное место, тех.приспособления (выберите оценку по пятибальной шкале):



ШКОЛЬНИКИ



- Общеобразовательная школа
- Специализированный класс в общеобразовательной школе
- Коррекционная школа
- Школа-интернат
- Не обучается нигде (8-18 лет) - 3,8%



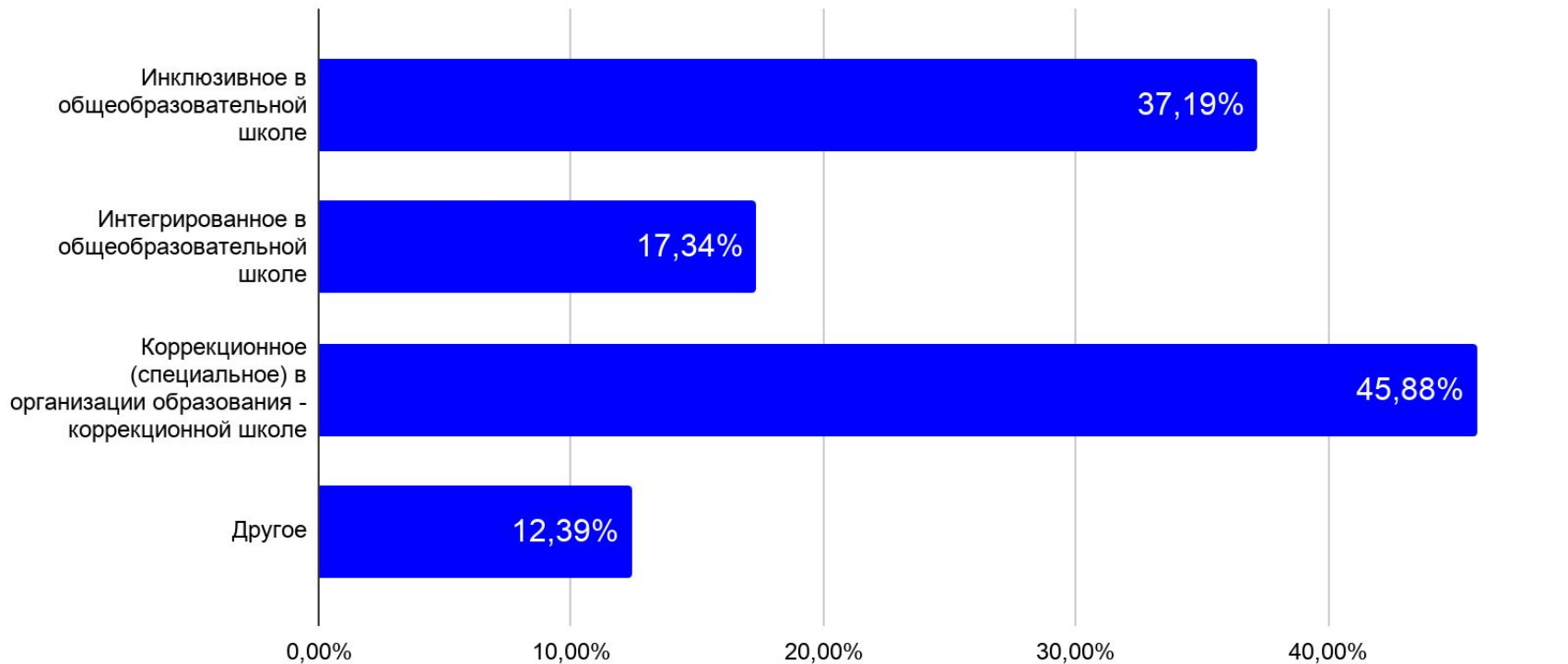
Школьники. Если ребенок Вы ответили что ребенок не обучается нигде, укажите, пожалуйста, почему:

- Ходили 2 месяца в коррекционную школу, но ребенка совсем не заинтересовало обучение, со стороны педагогов никакого внимания. Решили подождать год
- В коррекционной школе нет доступной среды для неходячего ребёнка и тьютера. И нет адаптированных образовательных программ для моего ребёнка, а если они есть, нет специалистов, которые могли бы реализовать данные программы.
- В коррекционной школе нам сказали что нет мест и нет специалистов. Так как много тяжёлых детей.
- Нет для него такого место, которое бы отвечал всем нашим нуждам. И нет такой программы обучения, и нет таких специальных педагогов готовых работать с такими как мой сын. 8 лет.
- Живём в ауле, здесь детей с такими проблемами не обучают
- Необучаем по решению ПМПК
- Отсутствовала прописка по месту проживания (отказ за 2019г на словах ,в коррекционной школе 8го вида п.Раздольное: " вдруг прокуратура проверит,а вы во Владивостоке прописаны"). Звонила в администрации и в управление образованием,так же сказали,что прописка по району обязательна.
- Пытались попасть в коррекционный детский сад , нам было семь, для школы ещё не созрел, а в сад не дали, в резкой форме отказали , к семи созрел для детского сада, для коллективной работы, но не получилось
- Ребенок закончил 9 классов коррекционной школы,получил справку,на этом обучение закончилось.На все обращения родителей и к руководству школы и выше, ответ один:нет возможности для создания условий дальнейшего образования наших детей, нет лицензии на 10-12 классы,нет помещения,педагогов и пр.Весь класс, 6 человек (есть еще и предыдущие выпускники) не организованы! Помогите нам пожалуйста!
- Занимается в Центре прикладного поведенческого анализа, в связи с тем что не можем найти место в школе
- Нет преподавателя, логопеда-дефектолога, психолога, тьютора. Второй год не могут обеспечить специалистами. Ребёнку уже 9.5

Школьники. Если ребенок Вы ответили что ребенок не обучается нигде, укажите, пожалуйста, почему:

- Ребенок находится на семейной форме образования, тк школы и администрации отказали в обучении по программе 8.2. На данный момент в городе нет ни одной школе есть условия для детей с рас. (нет сенсорных комнат, программы 8.1, 8.2. Педагогов готовых работать с детьми с рас, нет ни одного тьютера в городе, нет спец. Классов для детей с рас). Администрация отказывает в помощи родителям с такими детьми.
- Ребёнок на Семейном образовании, аттестацию сдает один раз за полгода в школе-интернат. В школе были на домашнем обучении, без оценок и учитель редко ходил.
- Семейное образование. (выплаты в нашем регионе не предусмотрены). Мама педагог по образованию. Живём в районе 40 км от Курска. Нет специалиста для занятия с моим ребёнком. Предложили оформить в Курск и возить, соответственно.Семья многодетная, помимо старших ещё два дошколенка, ездить каждый день и ещё в холодное время года тяжело. Либо отдать в Беловский детский дом(это не шутка). Решила, что с ребёнком буду заниматься сама+каждые три месяца по одному месяцу ребёнок находится в МЦ "Сакура" г. Челябинска, где с ним занимаются логопед, дефектологи и психологи.
- Я выбрала семейное образование, учу сама второй год, аттестацию проходим в средней школе по месту жительства. С диагнозом УО ребёнок должен учиться в коррекционной школе, но ближайшая далеко от дома.
- так как в городе для таких детей нет обучающей среды предложили семейное.
- было поступление в 1 класс ,после чего появилось ухудшение в здоровье , у ребенка гиперактузия,на наушники отреагировали не с положительной стороны,не общается и не говорит ,приступ паники , не посещал туалеты и столовую ,не выходил из класса,нельзя травмировать позвоночник.Следить за ребенком отказались.Весь года я ходила в школу с ним.Во втором классе попросили перевестись на СО,в ДО отказала,за отсутствием учителей.
- Школа отправила педагога и заместителя директора для знакомства с ребёнком. Потом сославшись на то.что нет программы по которой будут его учить. Мама в отчаянии. Занимается коррекцией и развитием сына сама.
- Учился в коррекционной школе номер 7, настоятельно попросили забрать на семейное обучение

Школьники. Предпочтительная форма обучения. Можно выбрать более 1 ответа



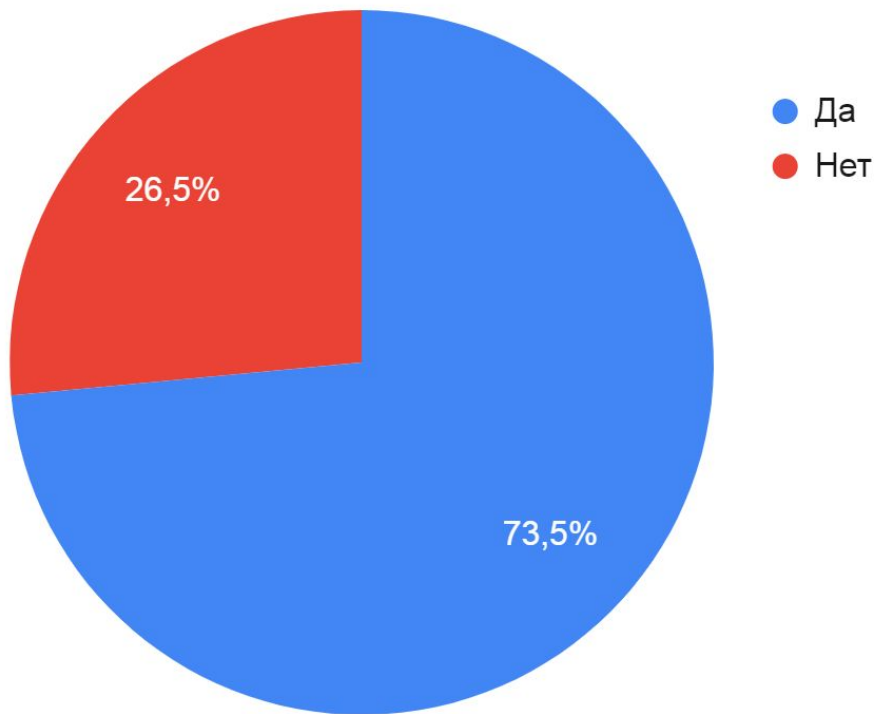
Школьники. Форма обучения, за исключением ответивших “Не обучается нигде”

- На дому оформлены либо обучаются вне школы 41,14% всех школьников

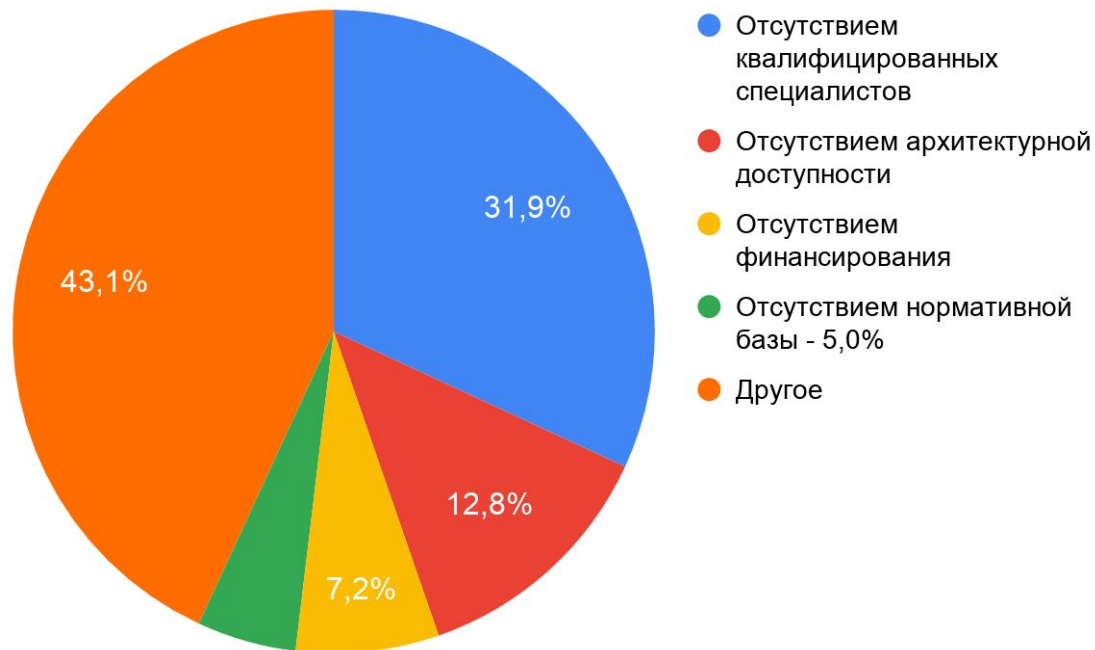


Школьники

Хотели бы Вы, чтобы ребенок обучался в образовательной организации очно?



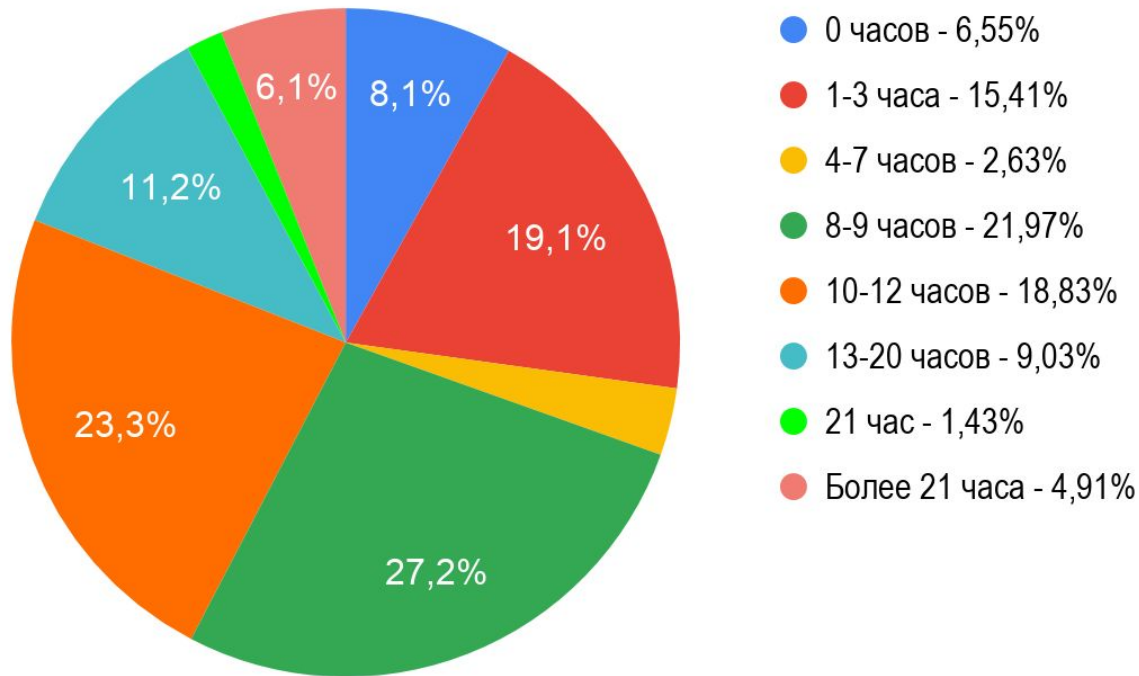
Школьники. Чем объясняет образовательная организация необходимость обучения Вашего ребенка на дому?



Школьники. Если ответили “Другое”, причина по которой ребенок обучается на дому:

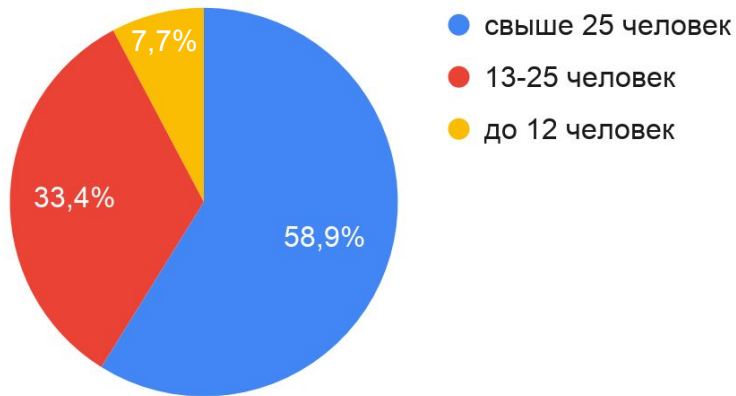
- Нестабильное поведение, необходимость регулярного контроля сахара в крови и введение инсулина, что в школе не возможно
- Находиться в послеоперационном периоде
- Нет условий в школе для ребёнка, не предоставляют помощника, проблема с доставкой ребёнка в школу.
- Требуется индивидуальный подход, плохо усваивает программу в классе.
- В школе нет условий для работы детей с РАС, другую школу нам администрация (отдел образования) нам не предложила.
- Нет доступной среды. Класс находится на 3 этаже, столовая на 1 этаже. Ребенок самостоятельно не ходит, лифта и пандуса нет, очень тяжело по несколько раз в день подниматься-спускаться. Большая численность в классе, 30 учеников. У учителя нет возможности уделить доп время ребенку-инвалиду на выполнение заданий. Кроме того, мой ребенок оказался не готов психологически к такой большой численности. Итог первых двух недель обучения в школе: нервный срыв у ребенка на фоне огромного шума вокруг бегающих и кричащих детей, не успевает выполнять задание на уроках. Тяжело эмоционально. В итоге пришлось уйти.
- Лучше усваивает материал, обучаясь индивидуально. С детьми отвлекается, не любит громких звуков.
- Коррекционная школа и классы отсутствуют, не сможет психологически учиться среди 25 детей, даже с тьютором. Необходим небольшой коррекционный класс и тьютор
- Заканчиваю платные курсы АВА, обучаю ребёнка сама, без помощи специалистов государственной системы

Если школьник обучается на дому, сколько часов занятий в неделю предоставляется вашему ребенку образовательной организацией?



Школьники. Инклюзия

Количество детей в классе

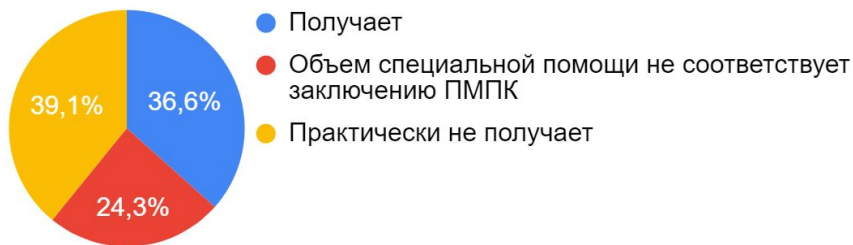


Характер нарушений детей обучающихся в инклюзии



Школьники. Инклюзия

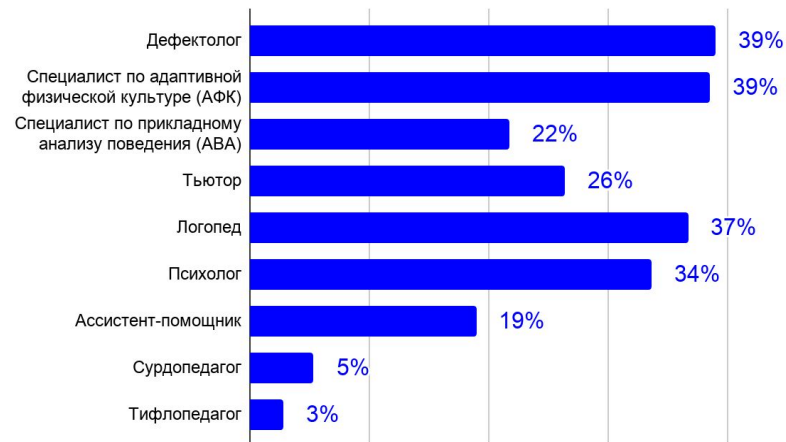
Получает ли ребенок психолого-педагогическую, коррекционную помощь указанную в заключении ПМПК?



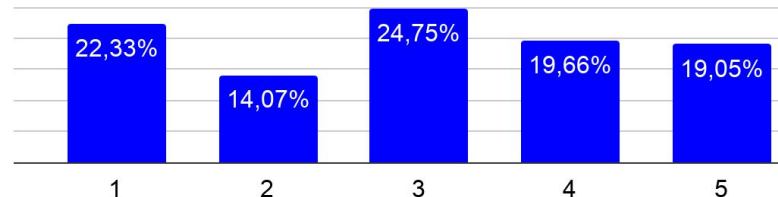
Получаете ли вы коррекционные услуги платно или бесплатно?



Услуги каких специалистов нужны, но не предоставляются в вашей образовательной организации?

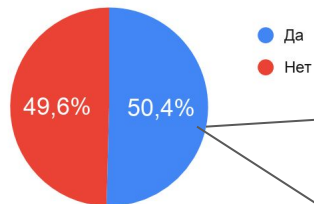


Доступная среда образовательной организации: лифты, пандусы, учебное место, тех. приспособления (выберите оценку по пятибалльной шкале)



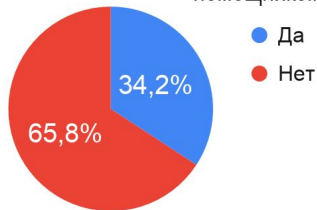
Школьники. Инклюзия. Ассистент

Нуждается ли ребенок в сопровождении ассистента-помощника, по Вашему мнению?



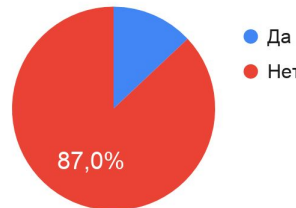
● Да
● Нет

Указана ли необходимость услуги сопровождения ассистентом-помощником в заключении ПМПК?



● Да
● Нет

Предоставлена ли услуга сопровождения ассистентом-помощником?



● Да
● Нет

- Ставки помощника нет, помогает сотрудник школы по утрам, не всегда находится в школе, не умеет обращаться с инвалидной коляской, ребенка приходится носить только самой
- Школой такие специалисты не предоставляются, их функции выполняют родители.
- Частично выполняет свои функции, только приносит обед, но не сопровождает ребёнка при перемещении в другие кабинеты, мне приходится приходить и переносить ребёнка на другой этаж в связи отсутствия приспособлений в школе - подъемников и пандусов
- Просто нет такой ставки в инклюзивной школе. Благодарю администрацию школы, что мне разрешили выполнять функцию ассистента для своего ребенка.
- Не прописан в ПМПК
- В ПМПК в дошкольном учреждении была прописана необходимость предоставления, при переходе в школу поставили ультиматум - или общая школа или ассистент
- Нашему классу выделяется ассистент помощник только если тьютор отсутствует например на больничном

Школьники. Коррекция

Вид образовательной организации которое посещает ребенок с ОВЗ:



Количество детей в классе

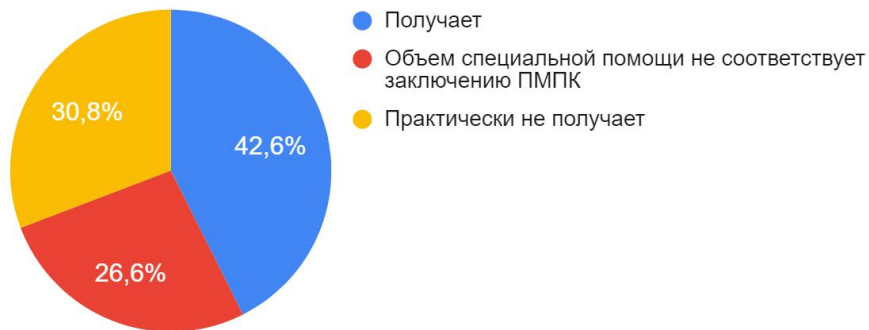


Характер нарушений



Школьники. Коррекция

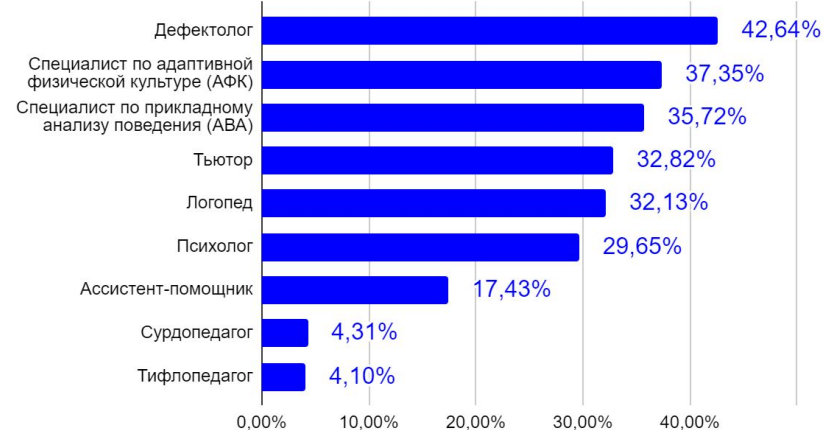
Получает ли ребенок психолого-педагогическую, коррекционную помощь указанную в заключении ПМПК?



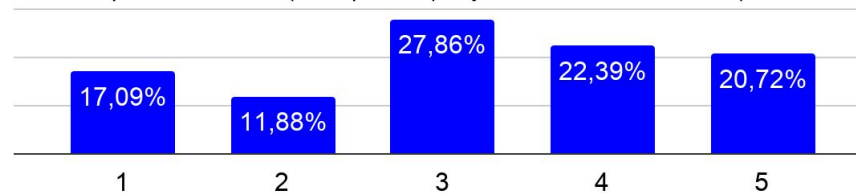
Получаете ли вы коррекционные услуги платно или бесплатно?



Услуги каких специалистов нужны, но не предоставляются в вашей образовательной организации?

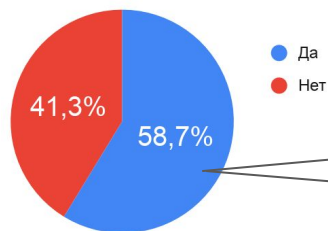


Доступная среда образовательной организации: лифты, пандусы, учебное место, тех.приспособления (выберите оценку по пятибальной шкале):

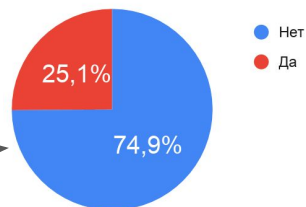


Школьники. Коррекция

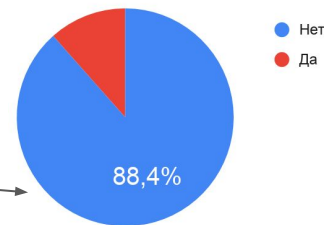
Нуждается ли ребенок в сопровождении ассистента-помощника, по Вашему мнению?



Указана ли необходимость услуги сопровождения ассистентом-помощником в заключении ПМПК?



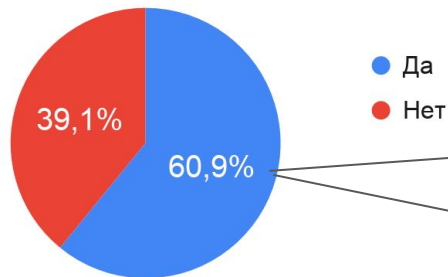
Предоставлена ли услуга сопровождения ассистентом-помощником?



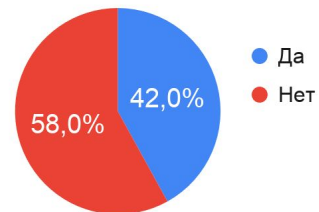
- На 8 человек один помощник, он не справляется
- Ассистент у нас наш педагог соответственно своих обязанностей как ассистента не выполняет. Отдельного наученного человека они не нашли т.к зарплаты очень маленькие у них . И это вообще не удобно. Учитель просто получает деньги за эту должность но не выполняет.
- В заключении ПМПК не отражено, что ребенок с заболеванием ОДА, ассистент не рекомендован. Устно председатель ПМПК ответила, что нет таких специалистов. Школа пошла навстречу, первый год было позволено мне сопровождать ребенка на перемене, во время уроков ждать в коридоре. Учителю неудобно работать с "лишними глазами", особенности диагноза, такие как сниженный темп работы, тихий голос, нуждаемость в физической помощи. Ко второй четверти второго года обучения были созданы условия, при которых я согласилась на домашнее обучение с социализацией, т.е. в стенах школы индивидуально, с возможностью посещать отдельные уроки в классе.

Школьники. Тьютор

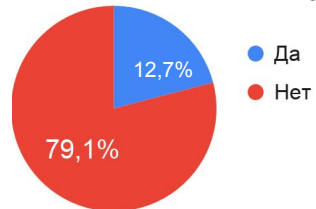
Нуждается ли ребенок в сопровождении тьютора, по Вашему мнению?



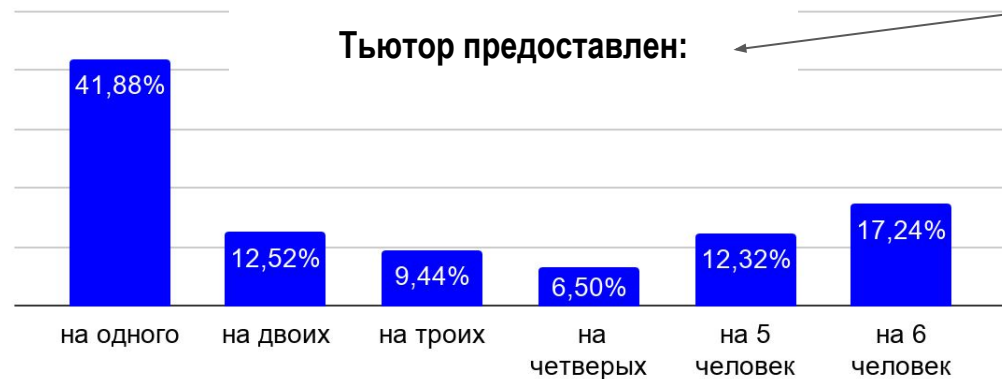
Указана ли необходимость услуги сопровождения тьютором в заключении ПМПК?



Предоставлена ли услуга сопровождения тьютором образовательной организацией?

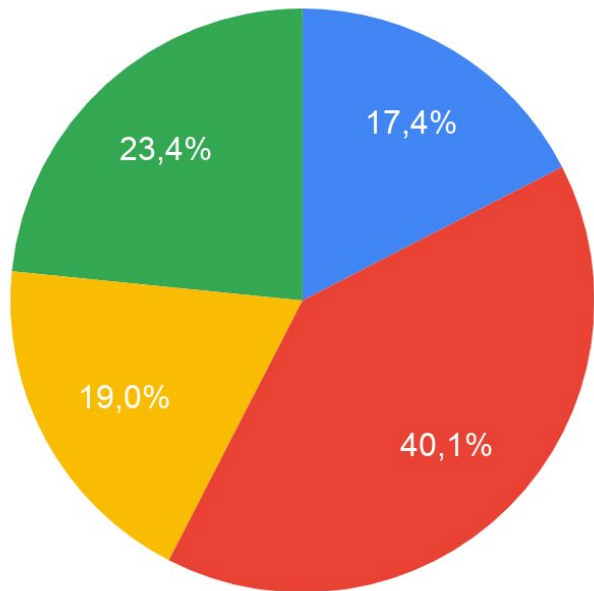


Тьютор предоставлен:



Школьники. Тьютор указан в заключении ПМПК, но не предоставлен.

Чем объясняет ваша образовательная организация отсутствие желающих работать тьюторами

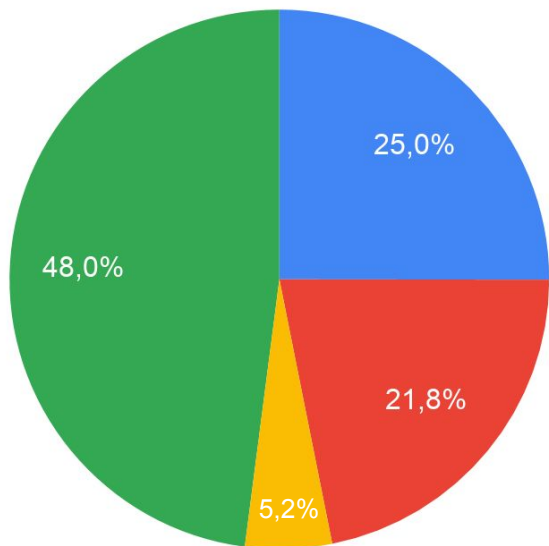


- отсутствием тьюторов должной квалификации (высшее педагогическое образование и 2 года стажа)
- отсутствием средств для выделения ставки тьютора
- отсутствием желающих работать тьютором
- Другое

Другое

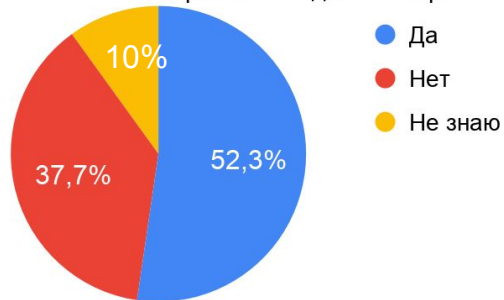
- Нет средств в комитете образования
- зарплата 12000 рублей недостаточна для специалиста с высшим педобразованием и большим стажем (Подмосковье) Такой ставки к сожалению в Управлении Департамента нет, также нет ставки ассистент - помощник
- Желающие есть, но нет квалификации.
- Никто не хочет работать за меньшие деньги, т.к. учителей не хватает, а з/п учителя в среднем 36 тыс.р, а тьютора 20 тыс.р
- Педстаж не идёт и нет учительских льгот, зарплата минимальная
- Нет ставок в штатном расписании
- Нет средств
- Нет людей с нужной квалификацией
- Тяжёлая нагрузка и нет специального образования
- За такую плату никто не хочет брать ответственность за обучение ребенка с РАС

Школьники. Если тьютор предоставлен - укажите, пожалуйста, его квалификацию и образование



- Я сам являюсь тьютором своего ребенка
- Высшее и 2 года педагогического стажа
- Без высшего образования, в том числе, педагогического -
- Недостаточная квалификация, отсутствие компетенций

По вашему опыту: есть ли необходимость высшего образования для тьютора?



- Да
- Нет
- Не знаю

Если тьютор предоставлен - укажите, пожалуйста, удовлетворены ли вы его помощью вашему ребенку



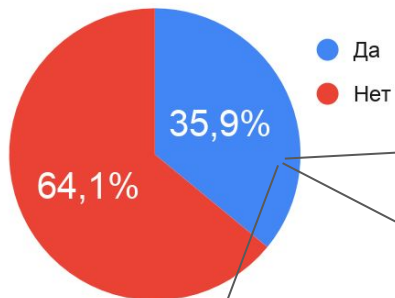
- да
- не полностью удовлетворён
- нет

Опишите проблемы возникшие у Вас с предоставлением тьютора или его работой:

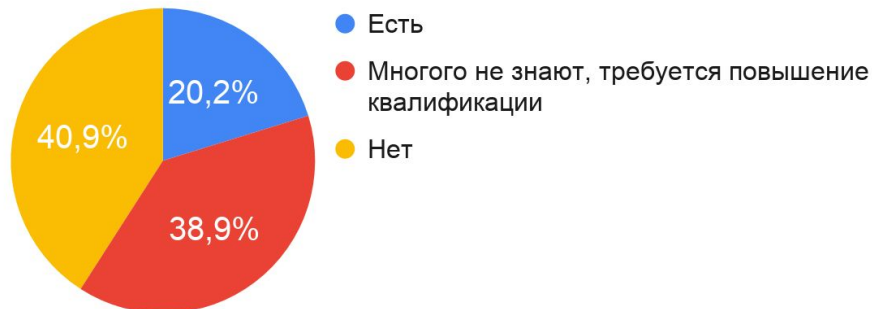
- Школа тьютора не предоставляет, а тьюторов "со стороны" в школу не допускают - посторонние в школе запрещены (это слова директора)
- В нашей школе интернат нет тьютера, мамы сами сидят с ребёнком на уроке
- По информации из Министерства Образования Алтайского края, тьюторы положены только детям с ДЦП. Детям с РАС тьюторов не назначают ПМПК и в школе их нет в принципе
- Сама нанимала человека в качестве тьютора оплачивала ее выход в 1 и 2 классе. В 3 классе остались без тьютора, замену найти не смогла. Школа не предоставляет тьютора
- По заключениям ПМПК индивидуальный тьютор должен быть у каждого ребёнка. У нас он один на 3 детей.
- Тьюторы в нашем классе каждые 6 недель меняются, один тьютор полностью соответствует требованиям, а есть тьюторы, которые объективно боятся детей, часто в растерянности. Это происходит по причине низкой квалификации и отсутствия опыта у психолога, на которого возложена обязанность по поведенческой терапии. А в свою очередь психолог не может выстроить работу в классе по причине отсутствия супервизора. Супервизора нет - финансирования в этом полугодии нет.
- Я работаю со своим ребёнком сама имея высшее педагогическое образование и Московские курсы тьюторов, без трудоустройства по личной инициативе
- Тьютором нам назначили психолога начальных классов, она по сути выполняет функцию ассистента (а нам нужен тьютор в процессе освоения программы), но она и как психолог не отрабатывает (за 1 четверть ребёнок так не с кем и не разговаривает, не знает ни одного ребёнка по имени..)

Школьники. Расстройства аутистического спектра

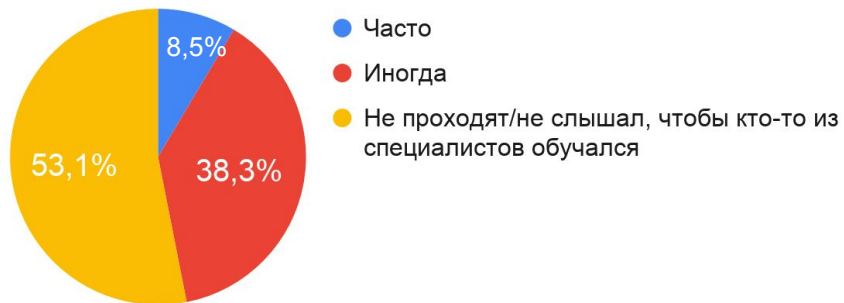
У вашего ребенка РАС?



Есть ли квалифицированные специалисты по работе с детьми с РАС?



Проходят ли специалисты вашей организации образования переподготовку/ повышение квалификации по направлению РАС?

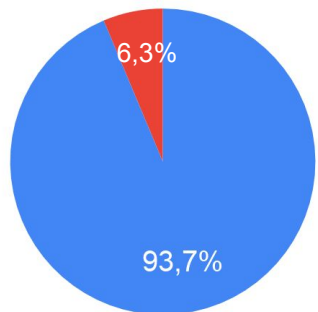


Используются ли специалистами ли специальные методики работы с детьми с РАС?



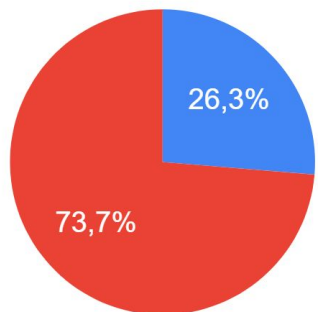
Школьники. Ответы родителей детей с РАС

Нужен ли отдельный профстандарт специалиста по работе с детьми с РАС?



- Да, нужен - это значительно улучшило бы эффективность обучения
- Не нужен, достаточно обычного знающего специалиста/дефектолога

Используются ли ресурсные зоны или предполагается их открытие?



- Да
- Нет

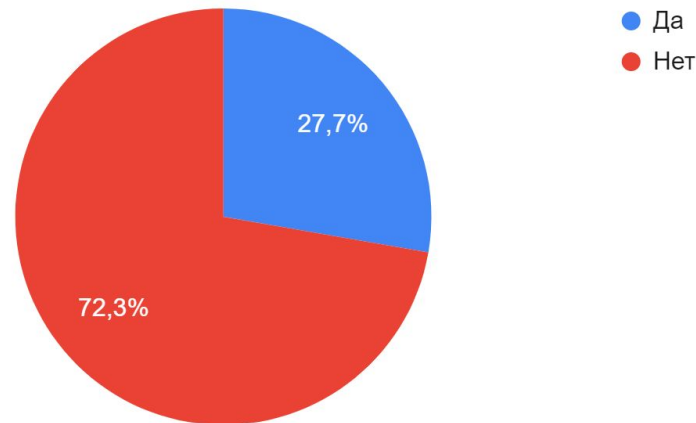
- Педагог не учитывает особенности ребёнка, если ребёнок кричит сразу отдаёт родителям говорит что он устал
- Тьютор и педагоги работающие с ребёнком не обучены работе с детьми с РАС, адаптированная программа не составлена, прошла 1 четверть а результатов диагностики срезов по дефицитам в ребёнка нет... Дочь если что просто выводят с урока в кабинет психолога (это и есть ресурсная зона) поиграть в песке.
- В школе формальный подход: на должность тьюторов берут любых девочек -студенток, согласных работать за невысокую з/п, по факту они лишь ассистенты, которые в лучшем случае могут сводить ребенка в туалет или помочь помыть ему руки. Индивидуальный образовательный маршрут не составляется, дефектолог не предоставляется, психолог слабый в профессиональном плане.
- В школе много сенсорных перегрузок (шум, многолюдно), нет места для разгрузки ребёнка с РАС. Отсутствует визуальная поддержка, что недопустимо в обучении детей с РАС. Нет адаптивных учебников. Не организовано обучение педагогов, обучающихся детей с РАС. Нет информирования о детях с ОВЗ педагогов школы и детей, соответственно не воспитывает я толерантное общество

Школьники. Двухразовое горячее питание в школе, либо если обучается на дому сухой паёк или денежную компенсация, положенные согласно 273-ФЗ

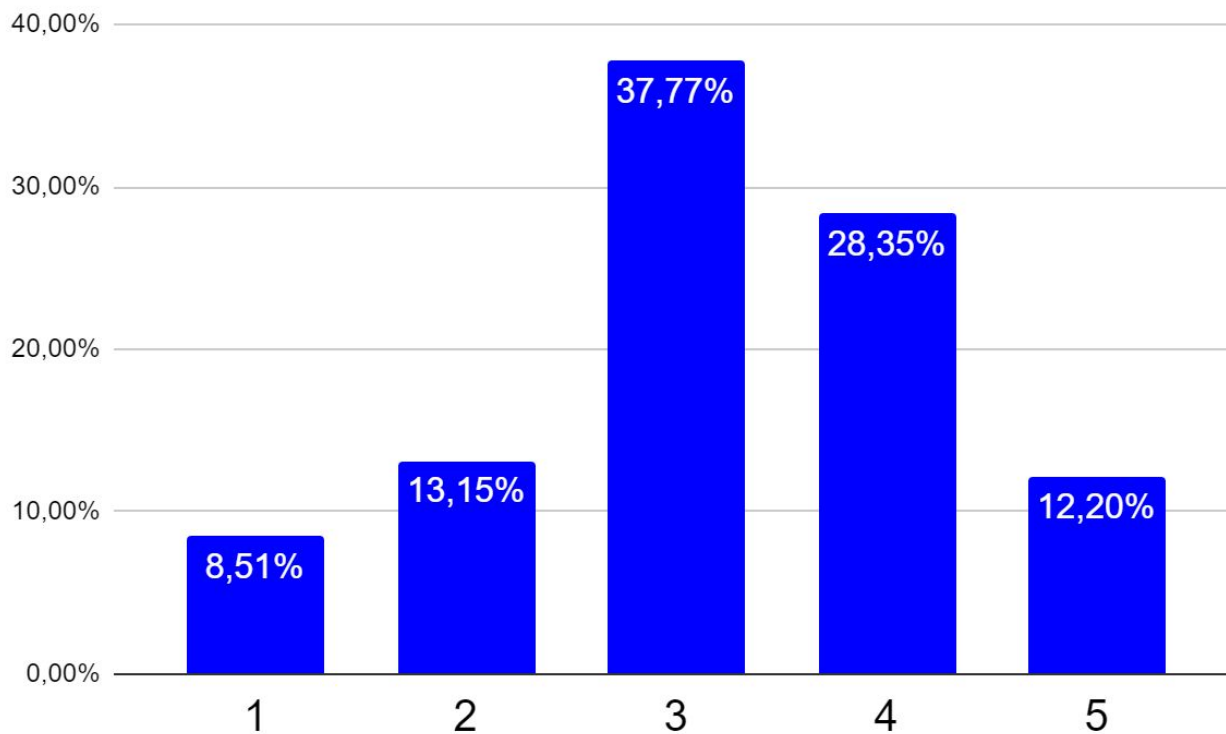
Получает ли ваш ребенок двухразовое горячее питание в школе, либо если обучается на дому сухой паёк или денежную компенсацию, согласно 273-ФЗ?



Обращались ли вы в администрацию школы о предоставлении вашему ребенку с ОВЗ или инвалидностью двухразового питания/сухпайка/компенсации?



Оцените качество услуг образования с учетом аспектов опроса:



© ВОРДИ 2019

ВОРДИ



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

<http://vordi.org/>

<https://www.facebook.com/groups/adresvordi/>